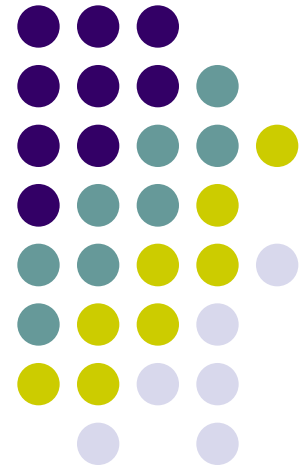


Тема 1. Личность педагога в контексте современной ситуации в образовании

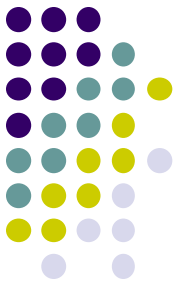
«Ни одна профессия сама по себе не делает человека счастливым.... незаменимым и неповторимым; она лишь дает для этого шанс....Незаменимость и необходимость, единственность и неповторимость заключены именно в человеке, в том, как он создает, а не в том, что он создает»

(В. Франкл)





НЕТ АПТЕК. РУ



План:

1. Современная ситуация в образовании.
2. Понятие о личности педагога.
3. Личность педагога как субъект.
4. Понятие о личностной компетентности педагога.



О роли учителя...Исторические примеры

Аристотель: учителя должны закалять молодых людей физически, готовить их к защите прав и собственности рабовладельцев, воспитывать в духе презрения к труду и рабам.

Квинтилиан (древнерим.) («О воспитании оратора»): учителем может быть только высокообразованный человек, любящий и понимающий детей, сдержанный, тактичный, являющий собой пример нравственного поведения.

Средневековье: учитель должен быть строгим, уметь наказывать ленивых и непослушных, неотъемлемая часть обучения – подавление воли ребенка и физические наказания.



16-17 вв. братские школы в Европе: «Учитель должен и учить и любить всех детей одинаково, как сыновей богатых, так и сирот убогих, и тех, которые ходят по улицам, прося пропитание. Учить их, сколько кто по силам научиться может, только не старательнее об одних, нежели о других».

Я.А. Коменский (17 в.): Учитель является положительным примером. «Ближайшая забота учителя будет состоять в том, чтобы увлекать учеников благим примером», «должность учителя настолько превосходная, как никакая другая под солнцем».



Ж.-Ж. Руссо (18 в.) и др. представители Просвещения:

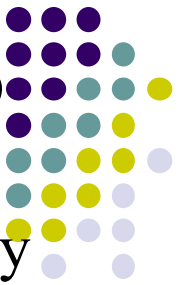
главная сила прогресса - разум, наука, образование. Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества.

И.Г. Песталоцци (18-19 вв.): настоящий воспитатель должен видеть в любом ребенке (даже физически и духовно неполноценном) такие положительные качества, развивая которые можно помочь ему стать полезным обществу гражданином.

А.Ф. Дистервег (19 в.) («О самосознании учителя»): учитель обязан в совершенстве владеть преподаваемым предметом, любить свою профессию и детей, заниматься самосовершенствованием, быть гражданином и отстаивать прогрессивные убеждения...

А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский (19 в.): деятельность педагога основывается на глубоком уважении прав и достоинства ребенка, предоставлении ему самостоятельности при разумном руководстве.

К.Д. Ушинский (19 в.): учитель должен иметь глубокие познания, твердые убеждения, искренне любить детей, быть «практическим психологом».



А.С. Пушкин с большой теплотой писал о своем учителе: «Он создал нас, он воспитал наш пламень... Заложен им краеугольный камень, им чистая лампада зажжена...»

Н.А. Некрасов, говоря об учителе, создал немеркнущие строки: «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени».

Послереволюционное время (Россия, 20 в.): учитель, по словам В. Маяковского, «тот же буденновец и фронтовик», «агент советской власти», «проводник идей...», «советский агитпроп».

В.А. Сухомлинский (20 в.): «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант — значит, поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства».



1. Современная ситуация в образовании



В условиях социальной нестабильности и кризиса образования необходим

«педагогический реализм»

(К.М. Левитан):

адекватная оценка ситуации в образовании.

Неоднозначность ситуации в образовании



С одной стороны, в образовании происходят позитивные изменения.

С другой стороны, некоторое навязывание утилитарно-рыночного подхода к образованию со стороны органов управления образованием, противоречащее гуманистическим принципам (право каждого человека на получение качественного образования), административный характер реформирования, навязывание знаниецентрического подхода, затрудняют эти позитивные изменения. Как следствие, **образование не может обеспечить соблюдение прав подрастающего поколения на развитие и успешную социализацию в сложных условиях изменяющегося общества!**



Противоречие:

между государственной политикой в области образования, с одной стороны, и внутренней логикой развития образования и гуманистическими установками педагогов, с другой стороны, актуализирует противоречие: МЕЖДУ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ФОРМАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ГУМАНИЗАЦИЕЙ!

И влечет за собой необходимость

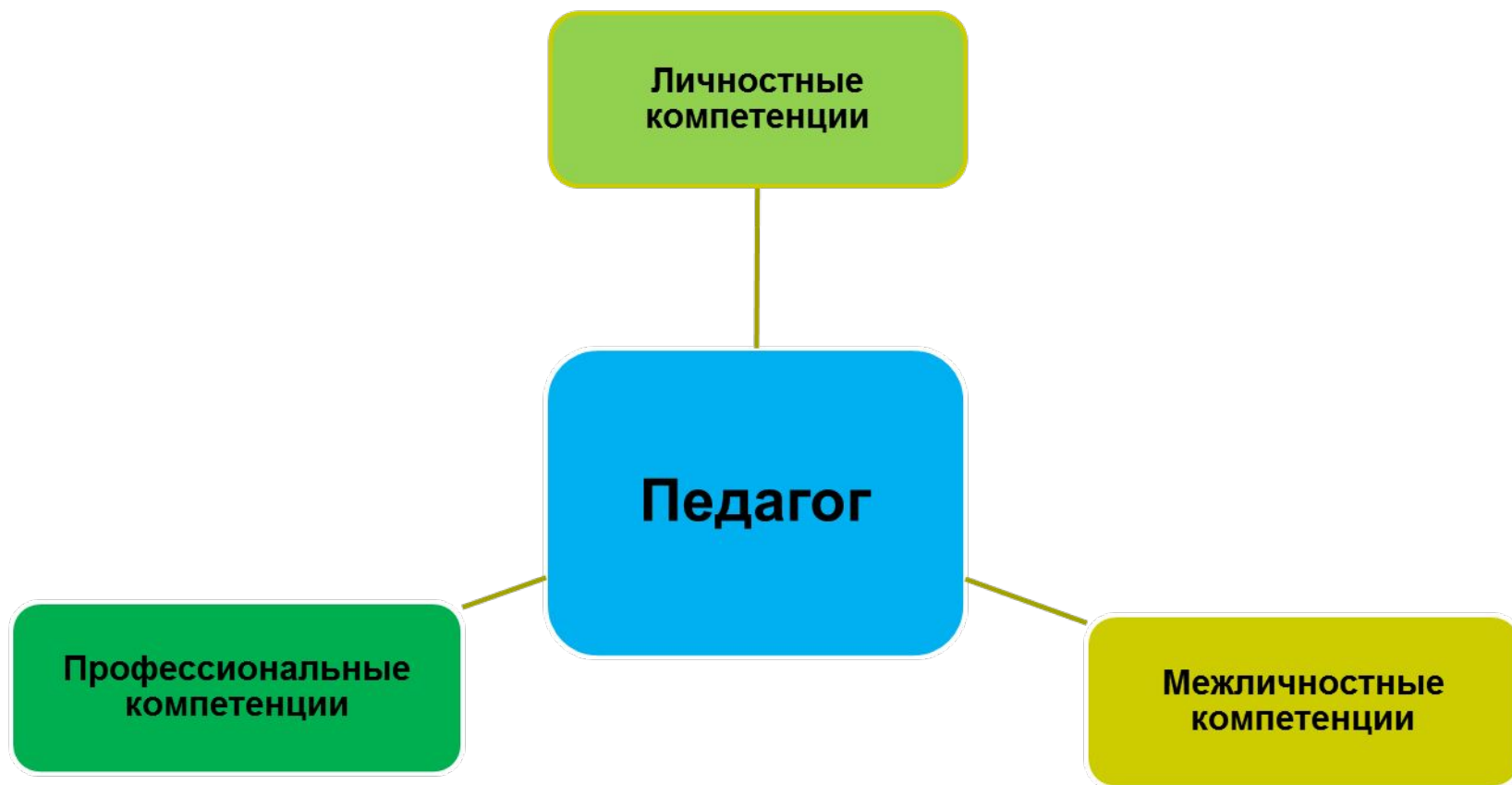
выбора своей **профессиональной позиции!**



В современных условиях «школа требует
полноценных личностей педагогов,
поскольку **основное «орудие» труда учителя**
– его собственная личность,
профессиональная зрелость которой
позволяет находить оптимальные решения в
постоянно меняющейся «производственной
ситуации»» (К.М. Левитан).



Компетенции педагога





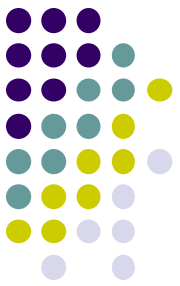
«...Позиция педагога, его возможности, способы деятельности изменяются, часто весьма кардинально, с появлением социальных, организационных, технических и иных новшеств, но его **роль как творца, вдохновителя, наставника** вовсе не отходит на второй план, просто его миссия и его искусство требуют адаптации в требованиям времени и, как всегда, - мастерства, вдохновения, предвидения, гибкости и эмпатийности»
(В.И. Загвязинский)

2. Понятие о личности педагога



В широком значении:

- **Личность** - системное социальное качество человека, формирующегося в процессе взаимодействия с обществом (человек как субъект социальных отношений)



В более конкретном психологическом значении

- **ЛИЧНОСТЬ** – саморегулируемая динамическая функциональная система непрерывно взаимодействующих между собой свойств, отношений и действий.



«Индивидом рождаются, личностью становятся,
индивидуальность отстаивают»

(А.Г. Асмолов)

«Личность есть вершинный уровень развития
человека.

Индивидуальность – это его глубинное
измерение»

(А.Г. Асмолов)

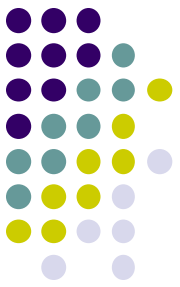
Индивидом рождаются.

Личностью становятся.

Индивидуальность

Я ДУМАЮ НЕ КАК ВСЕ!





Уровни развития личности

Б.С. Братусь:

- 1. Психофизиологический** (биологическая, нейрофизическая база)
- 2. Социальная адаптация** (индивидуально-исполнительский уровень)
- 3. Высший уровень** (производство смысловых ориентаций, определение общего смысла жизни, способ отношения к другим и к себе и пр.).

Д.А. Леонтьев:



- **Психофизиологический** (уровень непосредственных побуждений). Личность функционирует в реактивной логике удовлетворения потребностей.
- **Социоадаптивный**. Личность детерминирована требованиями конкретной ситуации и социума в целом.
- **Смысловая регуляция**. Личность детерминирована ее отношениями с миром. Личность преодолевает ситуативность своего поведения, планирует, видит перспективу, способна оценивать последствия своих поступков в контексте жизни, а не сиюминутной ситуации.
- **Экзистенциальный уровень регуляции**. Уровень самодетерминации, ответственности за производство и изменение смысловых ориентаций, осуществления автономного личностного выбора на основе интеграции свободы и ответственности как единого механизма саморегуляции.



«...Педагог – это адвокат детства и шире –
человечности, это обладатель внутреннего
цензора, гарантирующего осуществление
заповеди «Не навреди!»
(В.И. Загвязинский)

3. Личность педагога как субъект

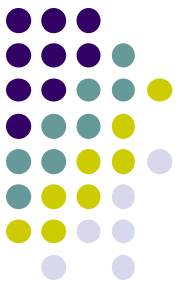


«Субъект» (С.Л. Рубинштейн) – высший уровень развития личности, уровень самодетерминации («Я» как фактор собственной жизни).

Ключевые свойства субъекта:

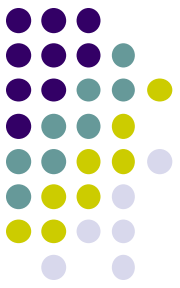
- 1) ответственность;
- 2) способность к совершению выбора;
- 3) активность, инициативность, саморегуляция.

Сравнительная характеристика типов педагогов и стратегий профессионального развития



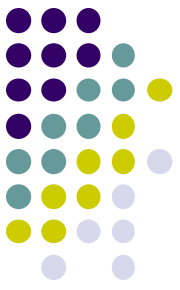
«Тип» педагога (В.И. Слободчиков, Н.А. Исаев)	
«Специалист»	«Профессионал» (Субъект)
<p>Компетентен в узкопредметной области знаний, преимущественно ЗУНовская ориентация.</p> <p>Зависим от внешних обстоятельств, требований, правил, норм.. Фиксирован на актуальной педагогической ситуации, не способен оценить свою деятельность, последствия своих поступков в отдаленной перспективе</p> <p>Действует, как правило, по алгоритму, превращающемуся в шаблон, стереотип.</p> <p>Деятельность быстро приобретает рутинный характер.</p> <p>Характерно функциональное отношение к ученику, воспитаннику.</p>	<p>Компетентен в широком круге вопросов, преимущественно личностная ориентация.</p> <p>Относительно независим от внешних обстоятельств.</p> <p>Способен выйти за пределы актуальной педагогической ситуации, оценить свою деятельность, последствия своих поступков в отдаленной перспективе.</p> <p>Относиться к педагогической деятельности как предмету творческого преобразования, возможности профессионально-личностного роста, поиска и экспериментирования.</p> <p>Характерно ценностное, личностное отношение к ученику, воспитаннику.</p>
Стратегия профессиональной адаптации	Стратегия профессионального развития
<p>Модель (стратегия) профессионального развития (Л.М. Митина)</p>	

Еще раз о персональной ответственности



«Хождение под парусом заключается не в том, что лодку просто гонит ветром; искусство хождения под парусом начинается с того, что человек использует силу ветра в нужном ему направлении, так что он может даже направить свою лодку и против ветра»

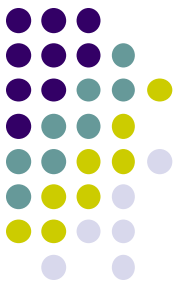
(В. Франкл)



И снова о ней же...

«Человек подобен скульптору, который обрабатывает бесформенный камень с помощью зубила и молотка так, что материал постепенно приобретает форму. Человек же обрабатывает вещество, которое поставляет ему судьба; то созидая, то переживая или страдая, он пытается «высечь» из своей жизни нечто ценное, на что способен: ценности творчества, переживания или отношения»

(В. Франкл)



Задание:

- 1. Какие личностные и межличностные компетенции развиты у педагога (на основе анализа фильма)?**
- 2. Разработайте идеальную модель личности педагога, обозначив основные личностные компетенции.**

Спасибо за внимание!