

# ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Автор -Т.В. Ганина





# ПЛАН



1. Классификация учителей.
2. Ролевые позиции педагога.
3. Личность педагога по мнению школьников.
4. Проблемы современных педагогов.
5. Профессионально-личностная направленность педагога.
6. Профессионально-педагогическая компетентность.

# Мудрые мысли об учителях

Быстрее и лучше всего учишься, когда учишь других (Роза Люксембург).

Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет. Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника (В. Даль).



# 1. Классификация учителей

В. Н. Сорока-Росинский делил учителей на группы в зависимости от стиля их поведения, отношения к работе, характера.

**1. Учителя-теоретисты.** У них теория всегда преобладает «в ущерб реальному миру вещей и практике». Их сильная сторона - хорошее знание предмета и методики его преподавания, добросовестная подготовка к урокам. Они часто ищут новые пути и приемы работы, но слабы в практике, невнимательны к конкретному ученику.

**2. Педагоги-реалисты.** Они хорошо разбираются в мире вещей и людей, тонко чувствуют настроения учащихся. Их слабое место - неумение теоретически обосновать свой опыт и выделить в нем главное. Нарушение дистанции с учащимися приводит к некоторой фамильярности, к ослаблению дисциплины.

# 1. Классификация учителей (продолжение)

3. Педагоги-утилитаристы. Сходны с реалистами в умении хорошо ориентироваться как в вещах, так и в людях. Но учащиеся для них - лишь объекты воздействий. Их конёк в работе не объяснение, не спрос, а тренировка в закреплении и повторении пройденного. Они мастера на всякого рода оформления.

4. Педагоги - артисты, интуитивисты. Их черта - способность действовать по вдохновению, по интуиции. В этом их сила, в этом и слабость. Они ведут занятия увлекательно, эмоционально, однако зависимы от своего настроения. Иногда плохо готовятся к урокам. У них бывают и хорошие и просто плохие уроки.

Эти четыре группы редко встречаются в чистом виде. В. Н. Сорока-Росинский указывал, что встречаются и педагоги, которых невозможно отнести к той или иной группе. Они могут быть добросовестными учителями, чуткими воспитателями, но как личности не обладают яркой индивидуальностью, не привлекают к себе учащихся.



# Классификация учителей



**Классификация доктора пед. наук Э. Г. Костяшкина.**

**В основе его типологии – урочная и внеурочная работа. 4 типа учителей: интеллектуальный, эмоциональный, волевой и организаторский.**

**В младших классах преобладают эмоциональный и организаторский типы.**

**В средних – волевой.**

**В старших - интеллектуальный.**

**Это связано с тем, что учителя разных типов с разной успешностью могут работать с учащимися того или иного возраста.**



# 1. Классификация учителей



**1. Интеллектуальный тип отличается склонностью к научной работе, творческим подходом к делу, к анализу своего опыта, ведению наблюдений и т. д. Более результативен в работе со старшеклассниками, особенно в малых группах, а также в индивидуальной работе.**

**2. Волевой тип педагога характеризуется четкостью и организованностью в работе, повышенной властью, высокой требовательностью и к себе и к учащимся. Педагог этого типа скорее руководитель, чем советчик. Его уверенность увлекает учеников. Подростков покоряет его характер, сила и власть. Однако в работе со старшеклассниками такой учитель может быть недостаточно тактичным, что нередко приводит к конфликтным ситуациям.**



# 1. Классификация учителей



- \* **Эмоциональный тип отличается особой нравственной чувствительностью, тонким пониманием внутреннего состояния учащегося. Учитель такого склада успешно работает с трудными учениками, добиваясь успехов там, где командный тон и апелляция к сознанию бывают безрезультатными или бессмысленными. Высокую и тонкую эмоциональность педагогов последнего типа Э. Г. Костяшкин называет природным даром.**
- \* **Организаторский тип сочетает в себе отдельные свойства других типов и потому наиболее универсален. Особенностью учителей этого типа является профессиональная ответственность за деятельность всех учащихся.**



## 2. РОЛЕВЫЕ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА

Л. Б. Ительсон дал характеристику типичных ролевых позиций педагога. Педагог может выступать в качестве:

- информатора, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т.д.
- друга, если он стремится проникнуть в душу ребенка;
- диктатора, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;
- советчика, если использует осторожное уговаривание;
- просителя, если он упрашивает воспитанника быть таким, «как надо», опускаясь порой до самоунижения, лести;
- вдохновителя, если он стремится увлечь (зажечь) воспитанников интересными целями, перспективами.

# 3. Гендерные показатели состава учителей

## Гендерные показатели:

В российских школах общее количество женщин - учителей 94%, мужчин – 6%.

Общее количество женщин - преподавателей и мастеров производственного обучения в профессиональных учебных заведениях (училищах и колледжах) 75%, мужчин – 25%.



### 3. Гендерные показатели состава учителей

Число женщин-педагогов в старшей школе Англии составляет только 53%, во Франции – 57%, в Германии – 46%, а в России – 80-90%, а в начальной школе – практически 100%.



# 3. Личность педагога по мнению ШКОЛЬНИКОВ

Исследование, проведённое студентами РГУ в 2015г. в школах г. Рязани, показало, что школьники ценят такие качества педагога, как:

- \* уважение к личности учащегося, доброта;
- \* наличие чувства юмора,
- \* профессионализм;
- \* справедливость;
- \* коммуникабельность;
- \* строгость и требовательность к учащимся;
- \* умение понять и поддержать.



## 4. Проблемы современных педагогов

### Проблема здоровья:

- целый ряд заболеваний, особенно женщин-педагогов, обусловлен регулярными психологическими нагрузками. (таких педагогов примерно 40-50 %).
- педагоги редко соблюдают режим труда и отдыха, мало спят и много времени тратят на подготовку к урокам, проверку тетрадей, что приводит к снижению социальной активности в видах деятельности, не имеющих отношения к профессии.

## 4. Проблемы современных педагогов

- при обсуждении статуса учителя педагоги отмечают, что находятся в состоянии постоянного страха, потому что опасаются, что органы управления образованием не встанут на их защиту в конфликтных ситуациях;
- педагоги считают, что надо не только защищать права детей, но и говорить об их обязанностях; не только говорить об обязанностях учителей, но и защищать их права;
- - повышать престиж профессии педагога в обществе.

## 5. Профессионально-личностная направленность педагога

- \* **Профессионально-личностная направленность педагога** – это система устойчивых характеризующих человека побуждений (что человек хочет в своей профессии, к чему стремится, чего избегает, чего готов добиться).
- \* **Успех в профессиональной деятельности учителя** (зависит от того, соответствует ли выбранная профессия направленности личности или нет).



## 5. Профессионально-личностная направленность педагога

Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин и др. выделяют в личности педагога три взаимосвязанных вида направленности:

1) социально-нравственная направленность личности (чувства общественного долга и гражданской ответственности, ценностные ориентации, идейную убежденность, профессиональную позицию, социальную активность, надёжность);

2) профессионально-педагогическая направленность личности (отношение к профессионально-педагогической деятельности, интересы и склонности, желание совершенствовать свою подготовку, мотивы в профессиональной деятельности);

3) познавательная направленность основана на духовных интересах и потребностях личности (уважение к детям, любовь к преподаваемому предмету, потребность в знаниях, увлечённость процессом познания, стремление к самообразованию).



## 6. Профессионально-педагогическая компетентность

- \* Профессионально-педагогическая компетентность чаще всего рассматривается как единство теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.
- \* Для описания профессиональной компетентности педагога используются понятия «психолого-педагогические знания» и «педагогические умения».

# **6. Профессионально-педагогическая КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**Знания в области преподаваемого предмета:**

- знание современных целей и задач образования по предмету;
- знание требований федерального и регионального стандартов;
- знание основных идей, принципов и теории базовой науки;
- умение анализировать и преподавать школьную дисциплину с позиций основных научных идей и принципов.

# 6. Профессионально-педагогическая компетентность

## Психолого-педагогические знания:

- \* знание современных идей и требований гуманистической педагогики и психологии;
- \* знание психологических особенностей детей при организации уроков и воспитательных мероприятий;
- \* знание образовательных и воспитательных возможностей школьного предмета с точки зрения педагогики и методики;
- \* знание диагностических методик и образовательных технологий.
- \* знание особенностей педагогического общения с учащимися и их родителями.

## 6. Профессионально-педагогическая компетентность

**Педагогические умения** – совокупность последовательных действий, основанных на психолого-педагогических знаниях и направленных на решение задач обучения и воспитания.

Доведённые до автоматизма умения являются **навыками**.

# 6. Профессионально-педагогическая КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**Педагогические умения:**

познавательные, конструктивные, коммуникативные и организаторские. **Формирование этих умений - процесс длительный, он включает в себя:**

- профессиональное обучение и воспитание студента в учебном заведении,
- процесс самообразования и самовоспитания,
- повышение квалификации.

## 6. Профессионально-педагогическая компетентность

Непременным условием формирования познавательных педагогических умений является:

развитие восприятия, внимания, мышления, воображения и памяти.

Триада «**мыслить — действовать — мыслить**» совпадает с компонентами педагогической деятельности и соответствующими им умениями.

**А для этого нужны ещё:** аналитические, прогностические, проективные, а также рефлексивные умения.

# 7. Педагогические способности

**Педагогические способности** – это совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, определяющие его успех в овладении педагогической деятельностью.



# 7. Педагогические способности

**Ф. Н. Гоноболин выделяет следующие способности, значимые в профессиональной деятельности учителя:**

- \* способность понимать учащегося;
- \* способность доступно излагать учебный материал;
- \* способность повышать заинтересованность учеников;
- \* способности организатора;
- \* педагогический такт;
- \* способность предвидеть результаты своей работы

**К группе педагогических способностей относят также:**

- \* наблюдательность и воображение;
- \* способность к творчеству;
- \* способность к восприятию нового.



# 7. Педагогические способности

**Н. Д. Левитов в качестве главных педагогических способностей называет:**

- \* способность передавать детям знания в интересной и лаконичной форме;
- \* понимание ученика, основанное на наблюдательности;
- \* творческий и самостоятельный склад мышления;
- \* находчивость, точная и быстрая ориентировка;
- \* способности организатора для регулирования своей работы и формирования ученического коллектива

# 7. Педагогические способности

В комплексе можно выделить две группы способностей - личностные и имеющие профессиональную специфику, причем первые, по мнению ученых, играют ведущую роль в отношении последних.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

