

**«Методика изучения личности  
учащегося и уровня развития  
классного коллектива с целью  
побуждения его к  
самовоспитанию»»**

Семинар для классных  
руководителей

# Рассмотрим три вопроса

- ЧТО ИЗУЧАТЬ?

- КАК ИЗУЧАТЬ?

- ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ?

**ЧТО ИЗУЧАТЬ?**

**ИЗУЧАТЬ НАДО  
ЛИЧНОСТЬ  
РЕБЕНКА**

# КАК ИЗУЧАТЬ?

в процессе  
практической  
деятельности,

путем  
педагогического  
наблюдения,

методом  
педагогической  
интуиции,

специальными  
психолого-педагогическими  
методами



# ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ?

С ЦЕЛЬЮ

побуждения ребенка

**К**

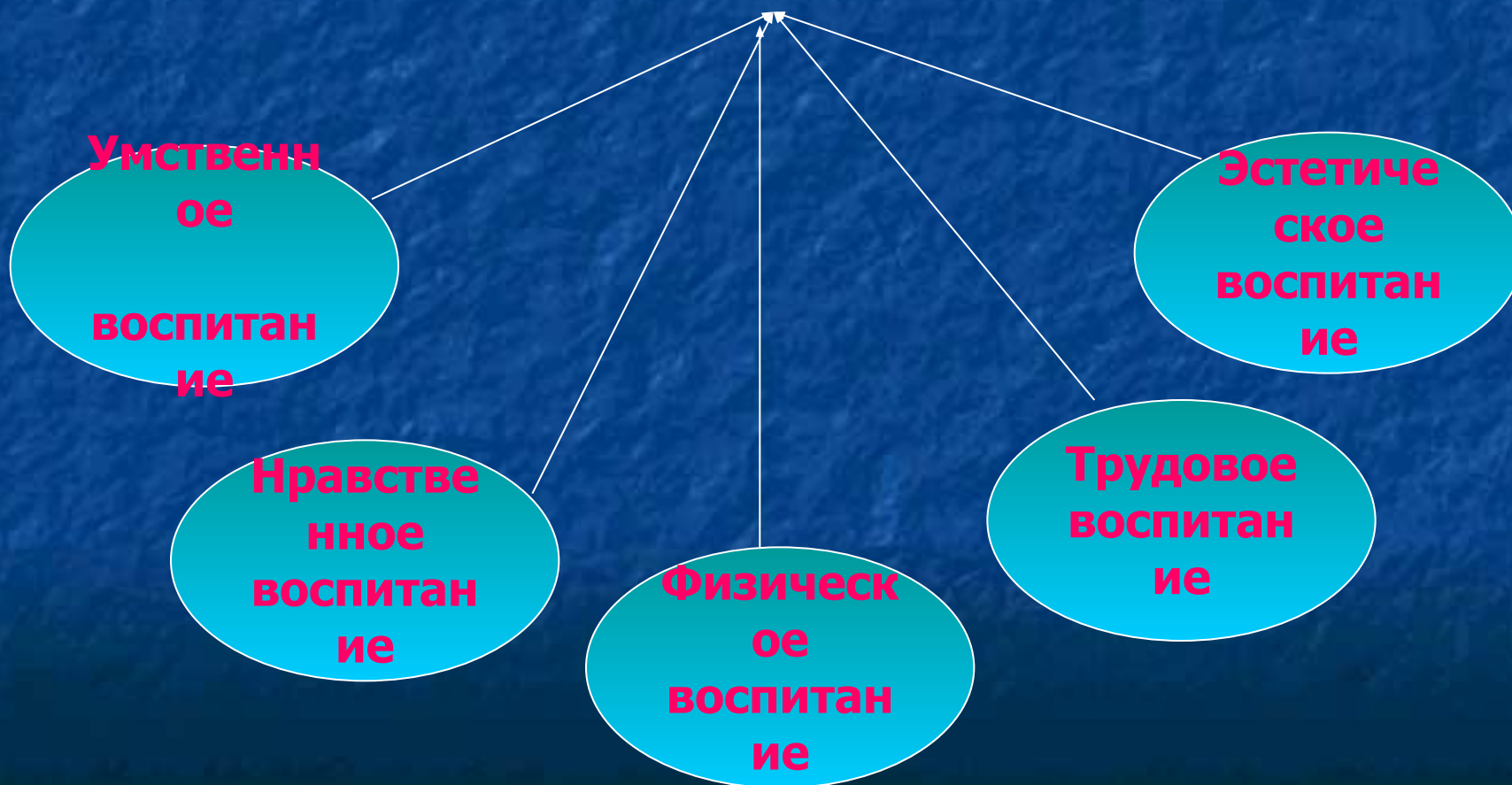
саморазвитию

**И**

самовоспитанию

# Эталон воспитанности ребенка

всесторонне развитая личность



**«НАУЧИТЬ УЧЕНИКА НЕЛЬЗЯ —  
ОН МОЖЕТ ТОЛЬКО НАУЧИТЬСЯ.  
НЕЛЬЗЯ ЕГО ВОСПИТАТЬ —  
ОН МОЖЕТ ТОЛЬКО  
ВОСПИТАТЬСЯ».**

# Что такое

**саморазвитие**

**И**

**самовоспитание**



# ВОСПИТАНИЕ

Это специально организованный педагогический процесс, содержащий положительное влияние.

# ВОСПИТАНИЕ

один из важнейших факторов развития личности. В этом саморазвитии оно получает свою подлинную реализацию и эффективность.

**Организуя воспитание, нельзя не учитывать активности самого ребенка в работе над собой.**

Все личностные свойства и качества имеют не биологическую, а социальную природу и вырабатываются человеком прижизненно.

# Воспитание

**играет определяющую роль в формировании личности, однако эту роль оно может выполнять только при условии, если будет основываться на идеях саморазвития и самосовершенствования.**



# **Подлинная сущность воспитания**



возбуждая активность формируемой личности, вовлекать ее в положительные виды деятельности, способствовать саморазвитию личности.



**Такова идея саморазвития личности.**



# САМОВОСПИТАНИЕ

это деятельность человека,  
направленная на изменение своей  
личности.

*«Важнейший результат  
воспитания – готовность и  
способность к  
самовоспитанию».*

А.В.Мудрик

# Родители и учителя, воспитатели должны приучить школьника





# **Интегративные качества личности**

**Коллективизм**

**Гуманность**

**Трудолюбие**

**Честность**



# Способы выявления уровня направленности

- Независимые характеристики
- Ситуация выбора
- Наблюдение за спортивными играми
- Отчеты о выполнении поручений
- Анализ социально-педагогической компетенции

# Показатели восприимчивости к воспитанию

высокая

средняя

низкая

невосприимчивость  
трудновоспитуемость

# Виды диагностики

- Начальная
- Корректирующая (текущая)
- Обобщающая (итоговая)

# Программа наблюдения

- Этап подготовки
- Этап проведения
- Этап анализа



# Условия проведения анкетирования

Результаты не будут  
использованы во вред детей

Формулировка вопросов  
четкая, ясная, доступная

Анкета не должна быть  
громоздкой

# Формы анализа

Цветик-семицветик

Недописанный рассказ

Столкновение взглядов

Дискуссия

Изучение мотивов

Ситуационный метод

Веер суждений

Социометрический метод

Метод

Анкета-

Игра-ситуация

Методика

Прерванный диалог

Тестирование

Мышления  
Незавершенный

рассказ

# Показатели воспитанности ученика

Поведение в семье

Поведение в школе

Отношение к старшим

Отношения  
со сверстниками

Поведение на улице  
и в общественных местах

Отношение к себе

**Дети неосознанно берут пример со  
взрослых.**

**Поведение самих учителей  
должно быть нравственным**



# Процедура оценивания уровня воспитанности ученика

- **Анектирование родителей**
- **Самохарактеристика ученика**
- **Обсуждение на классном собрании**
- **Педагогический консилиум**

**Оценивание** уровня воспитанности  
учащихся – это эффективное  
средство для **стимулирования**  
**самопознания, выработка**  
**адекватной самооценки** , для  
**самовоспитания и саморазвития,**  
**что является главной целью**

# К.Д.Ушинский

«...чтобы воспитать  
человека во всех  
отношениях, надо знать его  
во всех отношениях...»