



ЛИЧНОСТНО-

ОРИЕНТИРОВАННОЕ

ОБУЧЕНИЕ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



АВТОР :

Никитина Татьяна Дмитриевна-
учитель начальных классов



АЛГОРИТМ

ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ
ПО ТЕХНОЛОГИИ
ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ



ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ ДЛЯ ПЕРЕХОДА К ТЕМЕ

- повторяется материал прошлого урока;
- ученик должен вспомнить вопрос, поставленный в конце урока:

**НА КАКОМ ВОПРОСЕ Я НЕ СМОГУ
ОТВЕТИТЬ?**



ТЕМА УРОКА

Исходя из поставленной в конце
прошлого урока
проблемной
ситуации
вытекает тема данного урока



КАКУЮ ЗАДАЧУ СТАВЛЮ ПЕРЕД СОБОЙ?

учениками определяется конкретная
цель урока



ЧТО Я ЗНАЮ ПО ТЕМЕ

- в названии темы выделяются
главные- опорные слова;
- по опорным словам повторяются
полученные ранее знания;



ЧТО Я УМЕЮ ДЕЛАТЬ

по опорным словам из названия темы
урока определяются практические
действия, которые уже могут
выполнить ученики



РЕШАЮ ЗАДАЧУ

ученик должен определить,

-сам(а)

-учебник

-учитель

помогут ему решить задачу,

и в каком порядке он будет работать

ПРОБЛЕМА УРОКА НА СХЕМЕ



составляется:

-или алгоритм решения;

-или план пересказа;

-или таблица;

-или схема;

-или модель по теме и т. д.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ

- на каждом уроке даётся задание для самостоятельной работы;
- в ходе выполнения этой работы каждый ученик для себя выясняет, как он усвоил тему



ПОМОГАЮ СОСЕДУ

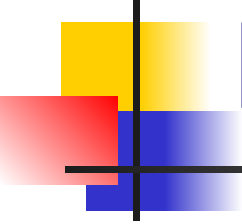
данный пункт касается чаще всего тех уроков, где идёт закрепление пройденного материала, групповая или парная работа



ДЕЛАЮ

ВЫВОДЫ ПО ТЕМЕ

учеником
делается вывод по задаче,
поставленной перед собой в начале
урока



КАКУЮ ЗАДАЧУ СТАВЛЮ НА НОВЫЙ УРОК?

из вывода, сделанного учениками ,
формулируется задача на следующий
урок или
ставится какая-то проблемная
ситуация



ОЦЕНИВАЮ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ

в тетрадях за большими полями
чертится отрезок, на котором каждый
ученик крестиком отмечает уровень
понимания темы