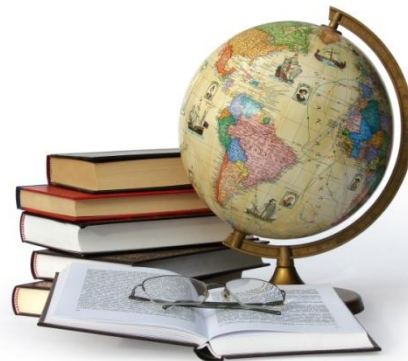


Личностно – ориентированный подход в обучении, как условие формирования мотивации к учению у младших школьников.



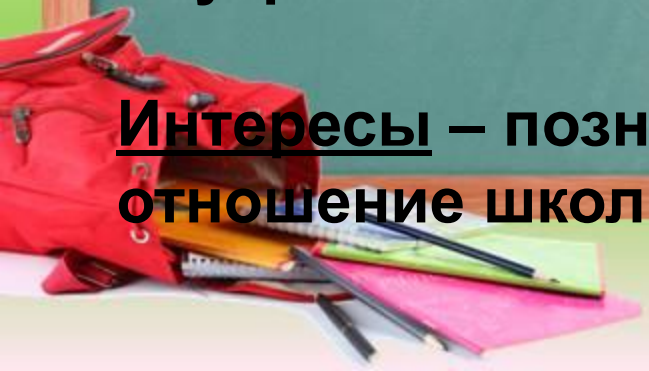
Мотив учения – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.

Смысл учения – внутреннее отношение школьника к учению.

Постановка целей – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность.

Эмоции – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей

Интересы – познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению.



МОТИ
В

ЭМОЦИОНАЛЬН
ЫЙ

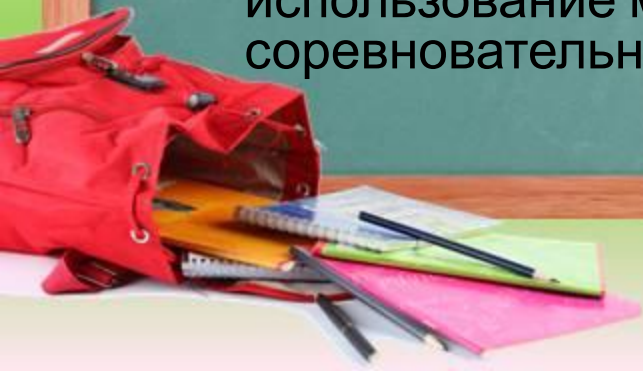
МОТИВАЦИОНН
О-
ЦЕЛЕВОЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬН
ЫЙ



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;
- рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, "почему было трудно?", "что открыли, узнали на уроке?" и т.д.);
- занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.



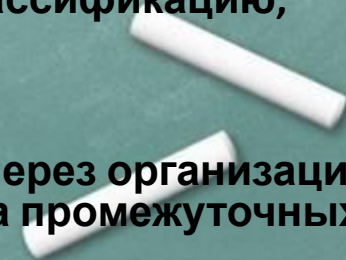
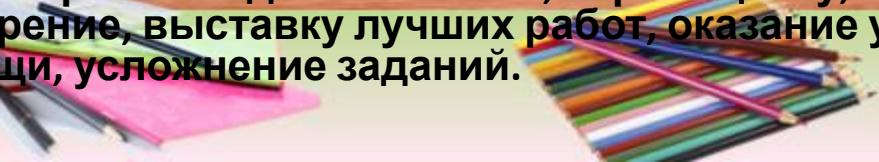
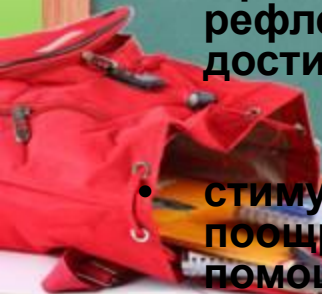
МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

- прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;
- предоставление права выбора, через разноуровневые задания, дозированность доз. заданий, совместное планирование деятельности на уроке, варьирование заданий по степени значимости, прерывание и незавершённость деятельности;
- реакция на ошибку, через приём "лови ошибку", выяснение причин ошибок и определение последующих действий;
- практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

- включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём "метод проб и ошибок", оказание учащимися помощи друг другу.
- необычная форма преподнесения материала.
- создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий;
- сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование;
- привлечение учащихся к оценочной деятельности, через организацию рефлексии, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений;
- стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.



Урок- это та учебная ситуация, та «сценическая» площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся.



Учебная мотивация

направленность ученика
на учебную деятельность,
отражаемый в индивидуальном
сознании личностный
смысл учения.

Личностный смысл

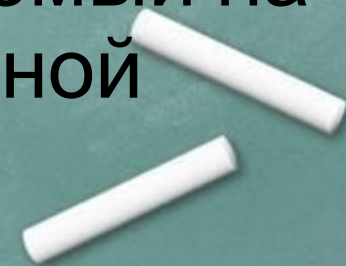
содержательный

социальный



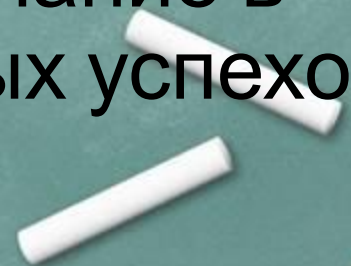
Содержательный мотив

- познавательный интерес, т.е. интерес к знаниям и способам его добывания; потребность в саморазвитии и самоактуализации личности в процессе познания; мотив достижения, реализуемый и удовлетворяемый на основе и через успехи в учебной деятельности.



Социальные мотивы

- связаны с удовлетворением в учебной деятельности социально-психологических потребностей личности. Прежде всего это потребность в общении (общение со сверстниками, сотрудничество с ними, признание в коллективе на основе учебных успехов)



**Чистота
кабинета**

**Контроль
звукового
фона**

**Гигиенически
оптимальные
условия**

**Контроль
влажности и
температуры
воздуха**

**Контроль
освещенности
кабинета
доски**

**Контроль
здоровья
и
поведения
учащихся за
партой**



**Снятие
эмоционального
напряжения**

**Создание
благоприятного
психологического
климата на уроке**

**Психолого-педагогические
технологии**

**Личностно
ориентированные
технологии**

**Охрана здоровья
и пропаганда
здорового образа
жизни**

**Использование
ТСО для
интерактивного
обучения**



**Личностно ориентированные
технологии**

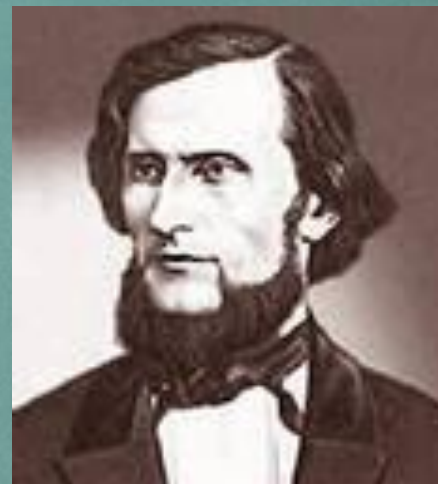
обучение в сотрудничестве

метод проектов

игровые технологии



К. Д. Ушинский в своей книге “Родное слово” писал, что ученик должен учиться самостоятельно, а учитель должен умело руководить этим самостоятельным трудом.



Личностные качества, необходимые учителю для эффективной работы:

стремление к максимальной гибкости;
способность к эмпатии (сопереживанию, сочувствию), сензитивность (восприимчивость) к потребностям учащихся;

умение придать личностную окраску преподаванию;

владение стилем доверительного (неформального) общения с учащимися;

эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

