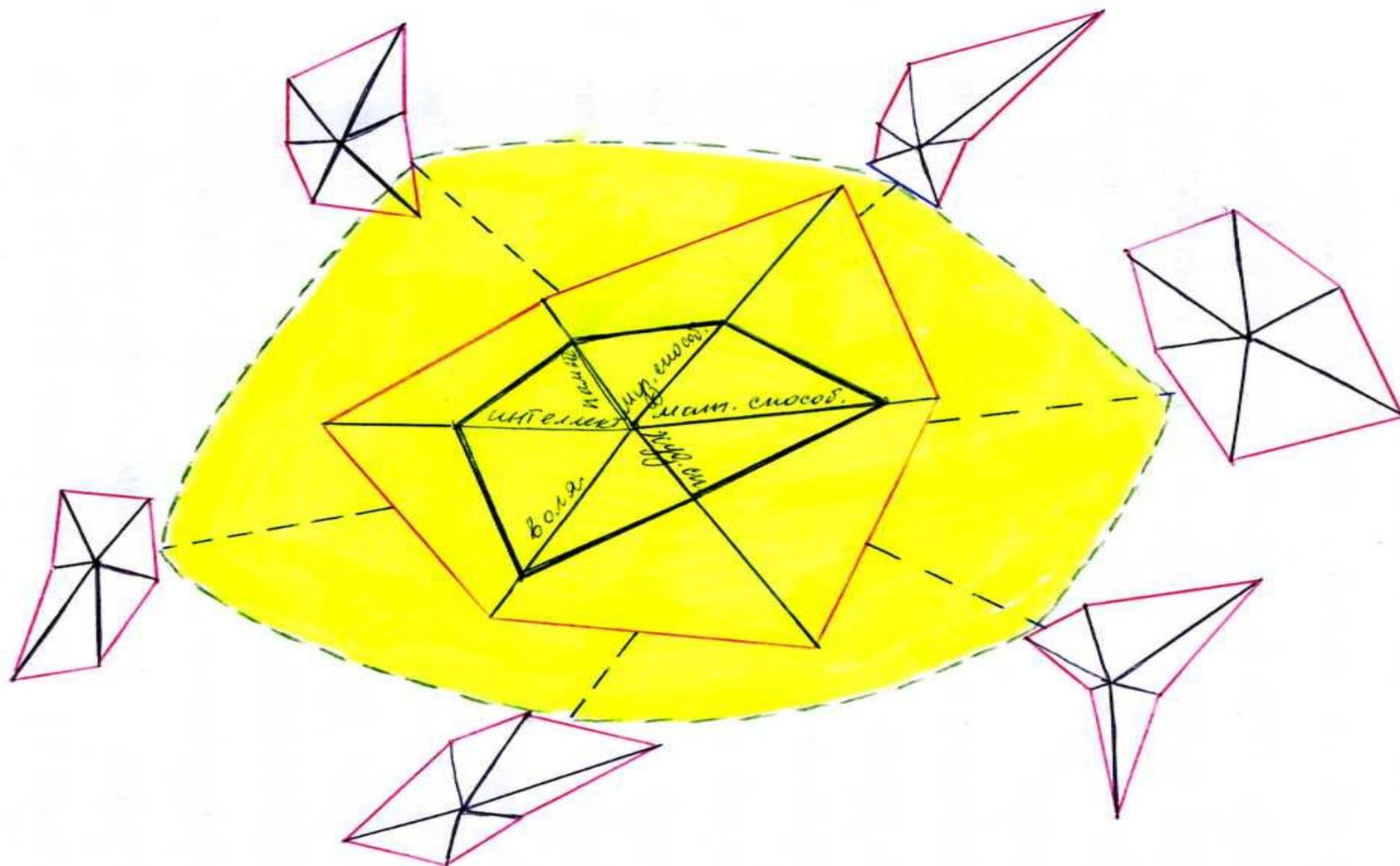




Личностно-ориентированное образование

Понятия «личность» и «индивид»

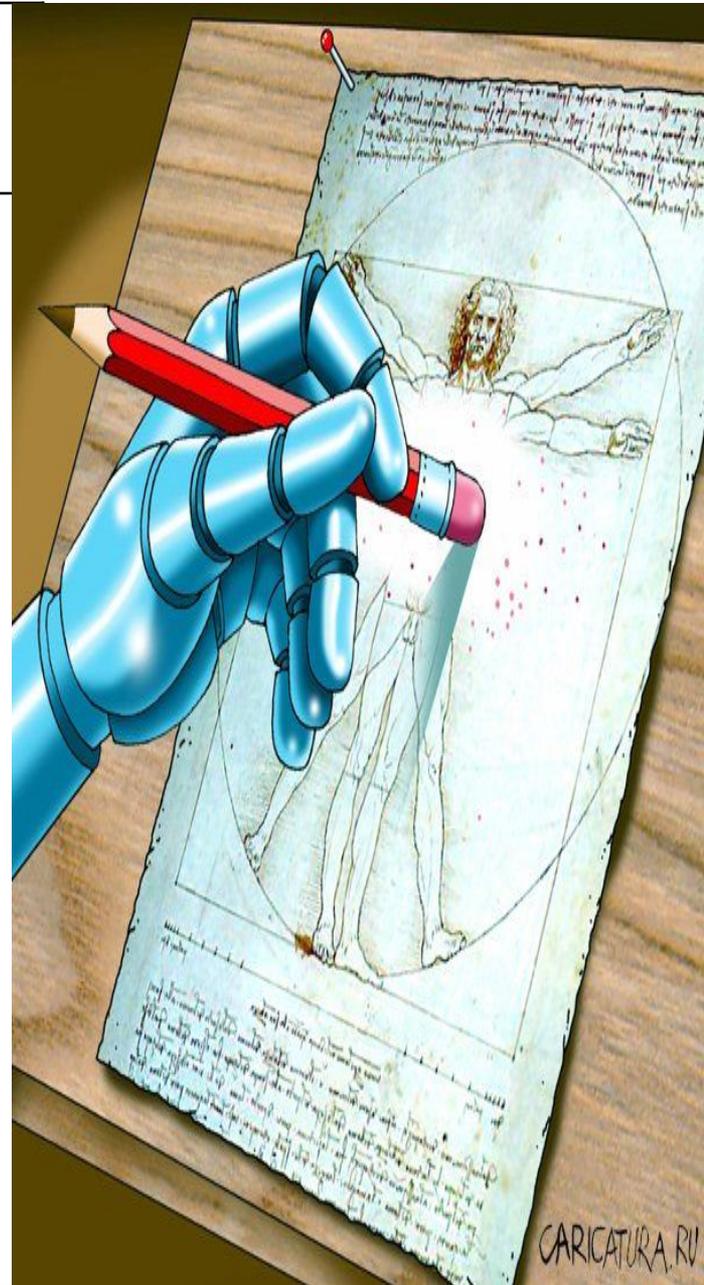


Определения понятий «личность» и «индивидуальность»

Индивидуальность – человек, характеризующийся со стороны социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

Личность – определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Психологический словарь



Понятие личностных функций по В.В.Серикову

1. **Мотивирующая** – понимание и обоснование своей деятельности
2. **Опосредующая** – придание социально приемлемой формы поведению
3. **Коллизийная** – поиск противоречий (непринятие полной гармонии)
4. **Критическая** – неприемлемость того, что навязано извне (нонконформистская форма поведения)
5. **Рефлексивная** – конструирование и удержание в сознании стабильного образа «Я».
6. **Смыслотворческая** – постоянное уточнение и выверение иерархии смыслов
7. **Ориентирующая** – построение лично-ориентированной картины мира, индивидуального мировоззрения
8. **Обеспечивающая автономию** – стремление к независимости
9. **Творчески преобразующая** – стремление к творчеству
10. **Самореализующаяся** – стремление обеспечить признание своего «Я» окружающими

Индивидуально ориентированное образование в условиях внешней дифференциации (на примере уровневой дифференциации)

Внешняя дифференциация в образовании – формирование гомогенных (по интеллекту, способностям, возможностям) учебных групп

Положительные аспекты

- Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей
- У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному
- Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость снижения уровня преподавания
- Появляется возможность более эффективно работать с «трудными» учащимися
- Реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании
- Повышается уровень «Я» концепции
- Повышается уровень мотивации учения

Отрицательные аспекты

- Деление детей по способностям и возможностям негуманно
- Высвечивается социально-экономическое неравенство
- «Слабые» теряют возможность тянуться за «сильными»
- Перевод в «слабые» группы воспринимается детьми как унижение
- Несовершенство диагностики приводит к тому, что в разряд «слабых» попадают неординарные дети
- У слабых понижается «Я» концепция, у сильных возникает комплекс «элитарности»
- Перекомплектование разрушает классные коллективы

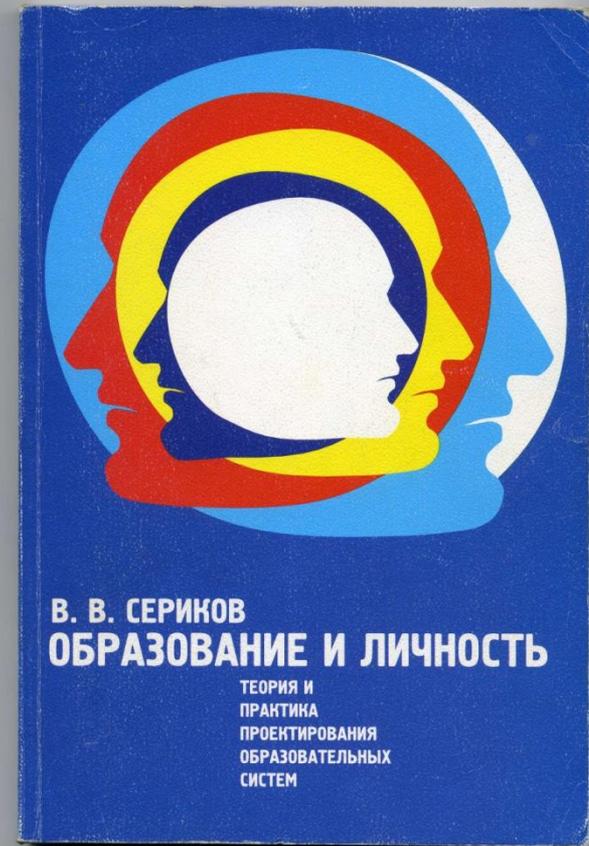
○ Ребенку в гомогенной группе учиться

Понятие личностно-ориентированного образования

«**Личностно-ориентированное образование** представляет собой такой способ усвоения содержания при котором происходит «снятие» объективного значения материала и выявление в нем субъективного смысла, лично утверждающих ценностей.» **В.В.Сериков**

«Ментальный акт не происходит в пространстве,- он может продлить свое существование только в другом ментальном акте» **В.Хесле**

«Развитие личности предстает как самоконструирование индивидом своего внутреннего, в значительной мере интимного мира» **Л.И.Божович**



Понятие лично-ориентированного образования по И.С.Якиманской

Лично-ориентированное образование – это такое обучение и воспитание, которые ставят во главу угла **самобытность** ребенка, его **самоценность, субъективность** процесса учения. Это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций и востребование его субъективного опыта.

Субъектный опыт по А.К.Осинскому представлен компонентами:

1. **Ценностный опыт** (связан с интересами, нравственными нормами, идеалами, убеждениями)
2. **Опыт рефлексии** (помогает увязывать отношение и собственный опыт)
3. **Опыт привычной активизации** (ориентирует в собственных возможностях)
4. **Операциональный опыт** (объединяет средства преобразования ситуаций)
5. **Опыт сотрудничества** (способствует совместному решению задач)

Личностно-ориентированное обучение



Педагогика сотрудничества

1. Целевые ориентации:

Переход от педагогики требований к педагогике отношений

Гуманно-личностный подход к ребенку

Единство обучения и воспитания

2. Новый взгляд на личность ребенка:

- Личность проявляется в раннем детстве. Ребенок в школе - полноценная личность.
- Личность ребенка является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе
- Личность-цель образовательной системы, а не средство
- Каждый ребенок обладает способностями. Многие дети талантливы.
- Приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности :доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.

3. Ведущая цель обучения – формирование положительной «Я» концепции:

- Видеть в каждом ребенке уникальную личность, уважать ее и принимать
- Создавать для ребенка ситуацию успеха
- Исключить прямое принуждение и акценты на недостатках ребенка
- Помогать детям реализовывать себя.(В каждом ребенке чудо; ожидай его)

Педагогика сотрудничества

Чему и как учить детей:

Содержание обучения - средство развития личности, а не ведущая цель школы.

Обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам, а также способам мышления.

- Идет объединение и интеграция школьных дисциплин.
- Применяется вариативность и дифференциация обучения.
- Используется положительная стимуляция учения.
- Получаемые школьником знания становятся компетентностными.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуализации обучения гимназистов в форме построения индивидуальной траектории обучения (ИТО)

1. Индивидуальные траектории обучения вводятся в гимназии с целью наиболее полного удовлетворения учащихся 11-х классов в получении образования, соответствующего интересам и выбору направления дальнейшего обучения, а также освобождения их времени для самообразования.

2. Индивидуальные траектории обучения выстраиваются в форме индивидуальных учебных программ, включающих в себя:

2.1 Учебные занятия, обязательные для посещения (первая смена гимназии);

2.2. Учебные занятия, выбранные гимназистом в расписании второй смены на ОПОУ;

2.3. Учебные занятия, связанные с посещением лекций в НовГУ;

2.4. Внегимназические кружки, секции и т.п., посещаемые в учреждениях дополнительного образования Великого Новгорода;

2.5. Самостоятельные занятия в библиотеке, работа в ИНТЕРНЕТе и др.

3. Для гимназистов предлагаются три модели ИТО в зависимости от уровня их самоопределения и способностей (см. приложение 1).

4. Решение о переводе учащихся на 1 модель ИТО принимается педагогическим советом гимназии по заявлению гимназиста с согласия его родителей. По результатам наблюдений за успеваемостью гимназиста педагогический совет может отменить свое решение и перевести гимназиста на 2 или 3 модель ИТО.

5. Решение о переводе на 2 модель ИТО принимается гимназистом и его родителями по согласованию с теми педагогами, которые дают согласие на изучение их учебного предмета в форме самообразования и ежесеместровой сдачи зачетов.

6. Учащиеся, занимающиеся по 3 модели ИТО, автоматически включаются в эту форму образования в связи с поступлением на обучение в гимназию 8 классе.

7. Индивидуальный учебный план составляется учеником, занимающимся по 1 и 2 модели ИТО. Помощь в составлении индивидуального учебного плана оказывают психолог, классные руководители, заведующий отделением. План согласуется и подписывается родителями.

8. Для учащихся, занимающихся по 1 и 2 модели ИТО, в классных журналах делается соответствующая запись и отметка «Н» на предметах, где они отсутствуют, не ставиться. Аттестация этих учащихся по результатам семестра проводится на основе зачета.

9. Любой ученик может подать заявление на изменение модели ИТО. Перевод с 3 модели на 1 или 2 осуществляется по решению учителей, или педагогического совета. Переход с 1 модели на 2 или 3, а также со 2 на 3 осуществляется автоматически. Перевод на обучение по 1 и 2 модели ИТО проводится распоряжением заведующего отделением.

Категории учащихся по виду индивидуальных траекторий обучения

Категория	Характеристика школьника			Кто принимает решение о выборе категории	Обязательные для посещения в гимназии учебные предметы	Необязательные предметы (со 2 семестра)	Дополнительные предметы
	Характеристика самооопределения	Характеристика способностей	Отношение к обучению				
Первая	Высокий уровень : ученик точно знает, куда будет поступать, кем хочет стать, какие учебные предметы необходимо будет сдавать на ЕГЭ для поступления	Высокий уровень способностей по всем учебным предметам, способность к самообразованию. Развитая воля и ответственность	Положительная мотивация на самообучение в первую очередь по профильным предметам. Выраженная деятельность по самообучению.	Педагогический совет, ученик, его родители	Только учебные предметы, сдаваемые на ЕГЭ как обязательные и профильные учебные предметы, сдаваемые по выбору. Доп. Занятия 2 смены по подготовке в ВУЗ.	Все остальные учебные предметы. Педагоги готовят вопросы для сдачи экстерном зачетов 1 раз в семестр и по результатам зачета аттестуют ученика. Самостоятельно составляется расписание посещения любых учебных предметов на любом отделении гимназии.	Самостоятельные выбор учебных дисциплин второй смены (на любом отделении), выбор лекций в НовГУ

Система индивидуальных траекторий обучения школьников в Первой университетской гимназии им. В.В.Сороки Великого Новгорода («Директор школы» № 1, 2007 продолжение)

Вторая	<p>Средний уровень: ученик представляет, в какой области он хотел бы получить высшее образование, но не точно представляет себе, кем бы хотел стать. Идет самоопределение.</p>	<p>Высокий уровень способностей, имеет место скорее частная одаренность, чем академическая. Достаточно высокий уровень ответственности и воли.</p>	<p>Самостоятельное обучение возможно только по учебным предметам, относящимся к сфере непосредственных интересов.</p>	<p>Ученик, его родители</p>	<p>Большинство учебных предметов по расписанию гимназии. Доп. занятия по подготовке в ВУЗ. Посещение факультатива по профессиональной ориентации</p>	<p>Несколько (до 1-3) учебных предметов, не сдаваемых на ЕГЭ, расписание которых совпадает с занятиями в ВУЗе, или занятиями на спецпредметах другого отделения гимназии. По этим предметам каждый семестр сдаются зачеты.</p>	<p>Учебные предметы по выбору во второй смене (на любом отделении).</p>
Третья	<p>Низкий уровень самоопределения. Ученик не достаточно четко представляет себе направление дальнейшего обучения</p>	<p>Средние способности. Не достаточно развита воля и самоорганизация.</p>	<p>Процесс обучения требует внешнего контроля.</p>	<p>Ученик</p>	<p>Все учебные предметы в соответствии с расписанием. Предусмотренные профилем отделения учебные предметы 2 смены. Посещение факультатива по профессиональной ориентации.</p>	<p>Учебные предметы второй смены с других отделений, посещение занятий в ВУЗе за рамками учебного времени гимназии.</p>	<p>Учебные предметы, направленные на физическое и интеллектуальное развитие по выбору школьника (ОПОУ).</p>

Недельный учебный план школьника

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (модель ИТО _____)

Фамилия, имя _____ класс _____ будущая профессия _____

Избранный ВУЗ _____ избранные дисциплины для сдачи на ЕГЭ _____

Наименование занятия

время

Наименование занятия

время

	Наименование занятия	время		Наименование занятия	время
ПОНЕДЕЛЬНИК			ЧЕТВЕРГ		
ВТОРНИК			ПЯТНИЦА		
СРЕДА			СУББОТА		

Согласовано:

Зав.отделением

Родители: :

Понятие релевантной информации

Релевантная информация – информация, способная удовлетворить «информационный голод» - потребность в получении знаний **определенного** содержания. Ответить на **заданный** вопрос.

CARICATURA.RU

«Основная проблема советской школы состоит в том, что детям здесь отвечают на вопросы, которые они не задавали»

Е.А.Климов



Концепция профильного обучения на старшей ступени
общего образования утверждена **Министерством
образования Российской Федерации**



Профильное обучение

ЭТО

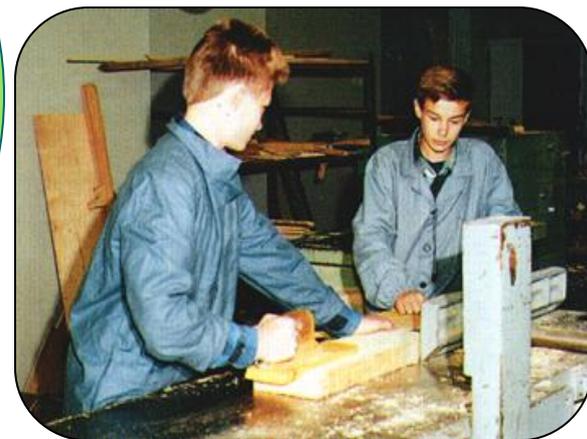
- ❖ средство дифференциации и индивидуализации обучения
- ❖ обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования
- ❖ расширение возможности социализации личности, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием
- ❖ создание условий для реализации обучающимся своих интересов, способностей, жизненных планов, профессиональной карьеры

Возможные направления профилизации.

В содержание учебного плана включаются следующие типы учебных предметов:



■ базовые
общеобразовательные



■ профильные
общеобразовательные



■ элективные

Личностно-ориентированное воспитание



Педагогика сотрудничества

Концепция личностно-ориентированного воспитания:

Превращение школы Знания в школу Воспитания.

Постановка личности школьника в центр воспитательной системы

Гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей.

- Развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности.
- Возрождение русских (национально – культурных) традиций
- Сочетание индивидуального и коллективного воспитания.
- Постановка трудной цели
- Педагогизация окружающей ребенка среды.

Социализация, как цель ЛОВ состоит в формировании субъектности.

Этапы формирования субъектности школьника (по К. Роджерсу)

- Свободное выражение своего «Я»
- Диалог с другим «Я»
- Предвидение социальных последствий
- Свободный выбор
- Рефлексия

Личностно-ориентированное воспитание
Сравнительная характеристика классической формы воспитания и ЛОВ (фрагмент)

Классическая(традиционная) форма воспитания	Личностно-ориентированное воспитание
<p>Под воспитание понимается процесс целенаправленного воздействия на личность воспитанника с целью повышения его социализации в том смысле, как это понимает воспитатель</p>	<p>Воспитание- процесс совместной деятельности, проходящей за рамками урока и на уроке, удовлетворяющей потребности личности школьника в саморазвитии, самосовершенствовании и интеграции в общественную среду</p>
<p>Основная цель воспитательного воздействия состоит в формировании личности по определенному образцу «заказу»</p>	<p>Цель воспитательной работы – развитие потенциальных возможностей личности средствами воспитания</p>
<p>Ученик выступает в качестве средства выполнения плана учебно-воспитательной работы</p>	<p>Ученик- цель и субъект воспитательного взаимодействия</p>
<p>В воспитательном взаимодействии существенно доминирует роль учителя</p>	<p>Ученик и учитель выступают в роли партнеров в организации совместной деятельности</p>
<p>Лидеры ученического коллектива назначаются или избираются под давлением классного руководителя</p>	<p>Формальными лидерами становятся неформальные</p>

Личностно-ориентированное воспитание

Базовые положения творческого подхода (фрагмент)

эффективное воспитание опирается не на слова, а на творческую деятельность, в которой проявляются и снижаются внутренние барьеры личности;

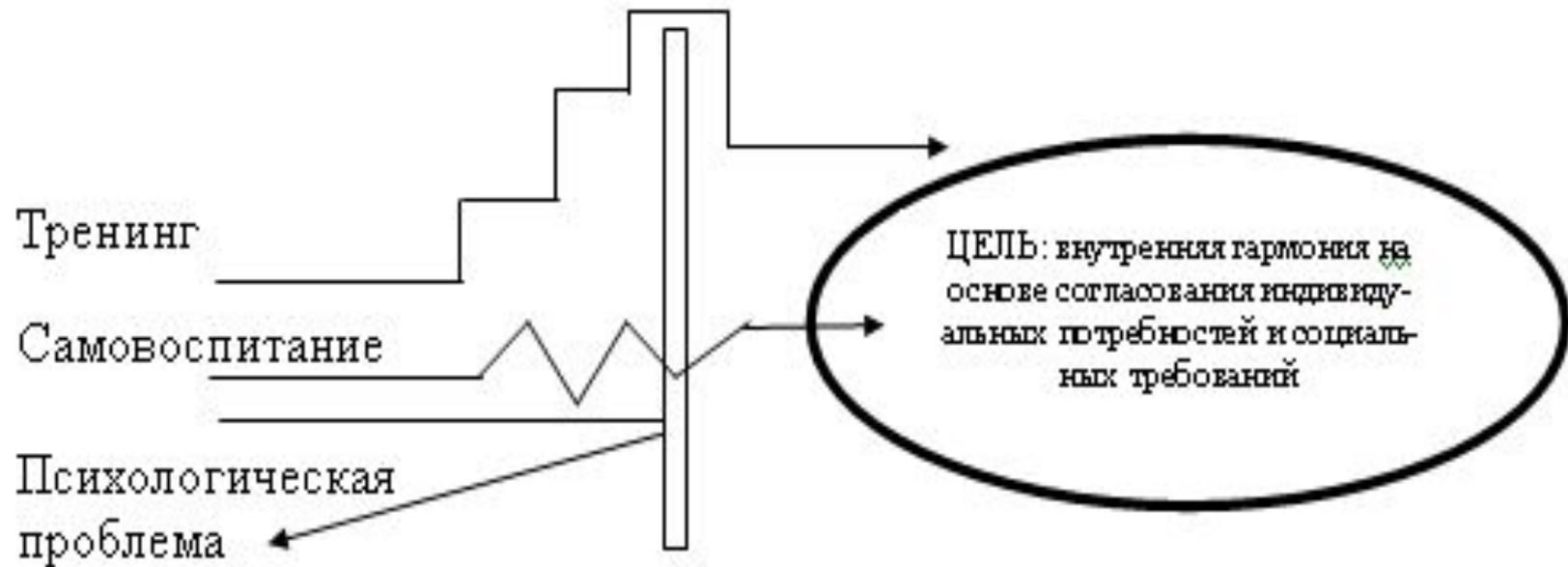
~~воспитание, так же как и обучение, должно опираться на потребности в самовыражении, которые присутствуют в личности любого человека; эта потребность может быть направлена как на процесс поисковой деятельности, так и на ее результат;~~

творческий процесс должен быть направлен на разрешение проблемы, декларируемой как очень сложная и трудноразрешимая (максимальная высота внешнего барьера);

- в основе творческой деятельности должна лежать методология, как учение о принципах построения, формах и методиках научного познания; эта методология может быть представлена в доступном для учащихся виде и иметь форму самостоятельного знания, даваемого в курсе соответствующих учебных дисциплин;
- результаты творческой – воспитательной деятельности должны иметь социальную оценку, которая подчеркивает их значимость (выставки, семинары, конкурсы и т.п.);
- воспитывающий творческий труд должен выстраиваться в условиях полисубъектного взаимодействия, в котором принимают участие как взрослые (желательно имеющие отношение к науке) люди, так и творческие коллективы учащихся;
- у школьников должно последовательно формироваться представление о существенной значимости “объективного” творчества, которое опирается на предварительное глубокое изучение предмета исследования, в то время как творческие озарения возникают в форме редких и непродолжительных актов, сопровождающих творческий труд (Д.И.Менделеев: гений – это 99% труда и 1% гениальности) .

Личностно-ориентированное воспитание в парадигме барьерной педагогики

Стратегия преодоления внутренних барьеров в воспитании



Карточка

Определение уровня воспитанности гимназистов методом экспертных оценок
(мнение товарищей, собственное, родителей и классного руководителя)

КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ	класс				ОЦЕНКИ		
	Одноклассников				Са- мо- оцен- ка	Оц. Ро- тей	Оц. Кл.рук ов
1. Умение общаться, строить дискуссию. Отказ от физического и психического насилия при разрешении споров							
2. Терпимость к мнению окружающих (толерантность). Уважение права каждого на собственное мнение							
3. Уважение к старшим по возрасту, родителям							
4. Выполнение Устава гимназии, правил и инструкций, работающих в учреждении							
5. Грамотная, культурная речь, отсутствие в речи ненормативной лексики							
6. Культура одежды . Умение одеться красиво и без вычурности. Умение одеваться с учетом времени и места. Отсутствие вызывающей косметики у девочек.							
7. Способность к эмпатии, состраданию, стремление протянуть руку помощи товарищам							
8. Уважение к личной, общественной и государственной собственности							
9. Личная гигиена, чистота одежды. Экологичное поведение							
10. Отсутствие расовых и национальных предрассудков. Патриотизм, наличие гражданской позиции.							
11. Знание и выполнение этикета, правил поведения в общественных местах. (столовая, общ.транспорт и т.п.).							
12. Отсутствие вредных для здоровья привычек							

Тактика деятельности классного руководителя по ЛОВ

Диагностика в начале учебного года по карточке «Определение уровня воспитанности гимназистов»

Выявление «Проблемных зон развития» и «Ведущих внутренних барьеров»

- **Составление плана воспитательной работы класса на основе диагностики**
- **Внесение предложений в общегимназический план воспитательной работы. Участие в издании серии «Знай свои права и обязанности»**
- **Формирование «Проблемных групп» для психолога**
- **Формирование «Общегимназических групп» через ГНОМы (кружки, клубы, и тп.)**

Личностно-ориентированное воспитание
Связь с обучением

1. Общие цели обучения и воспитания: снижение и ликвидация внутренних барьеров, мешающих самоактуализации и социализации.
2. Построение индивидуальной траектории обучения – одновременно воспитывающий, развивающий и обучающий фактор образования



