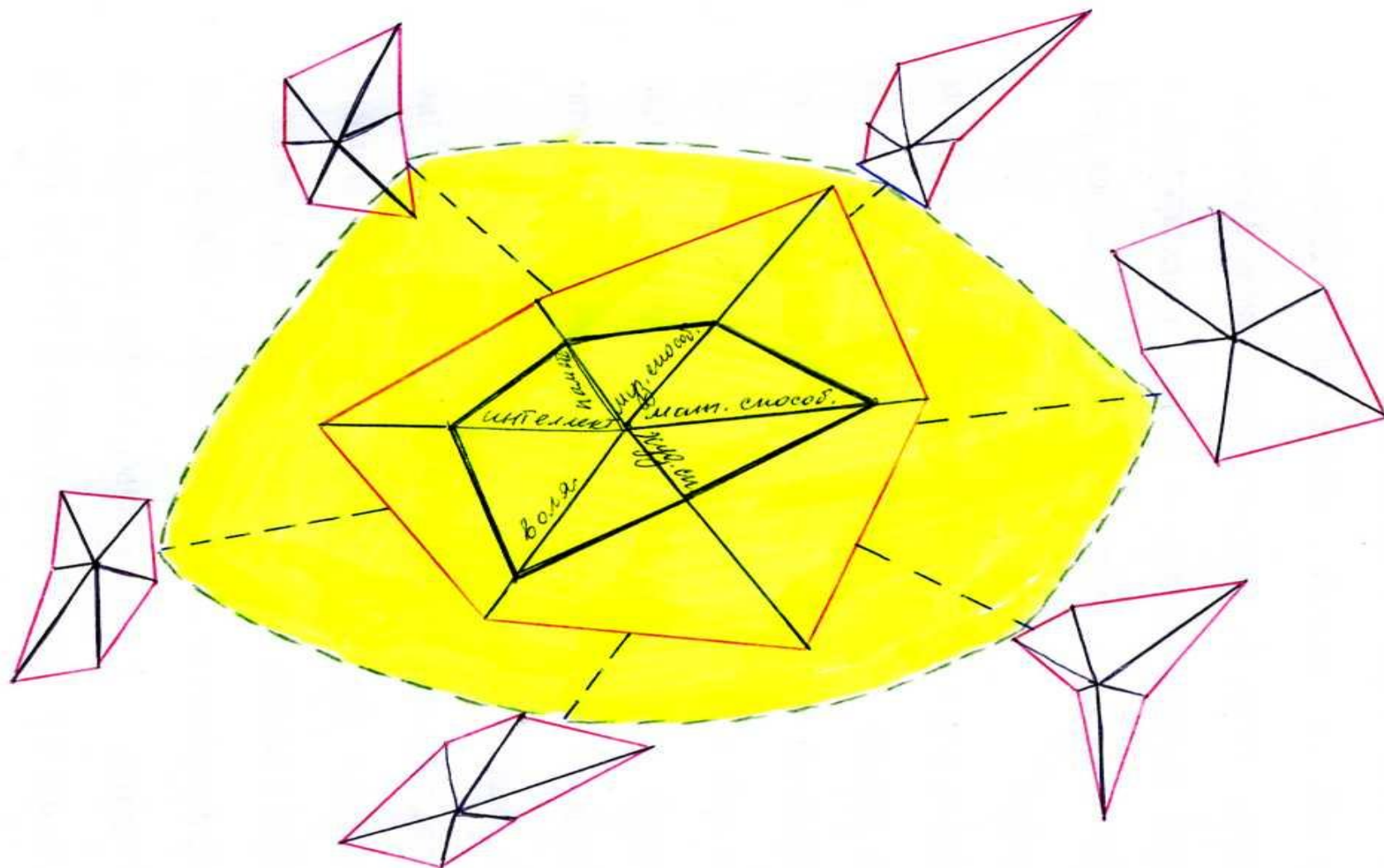




Личностно-ориентированное образование

Понятия «личность» и «индивид»

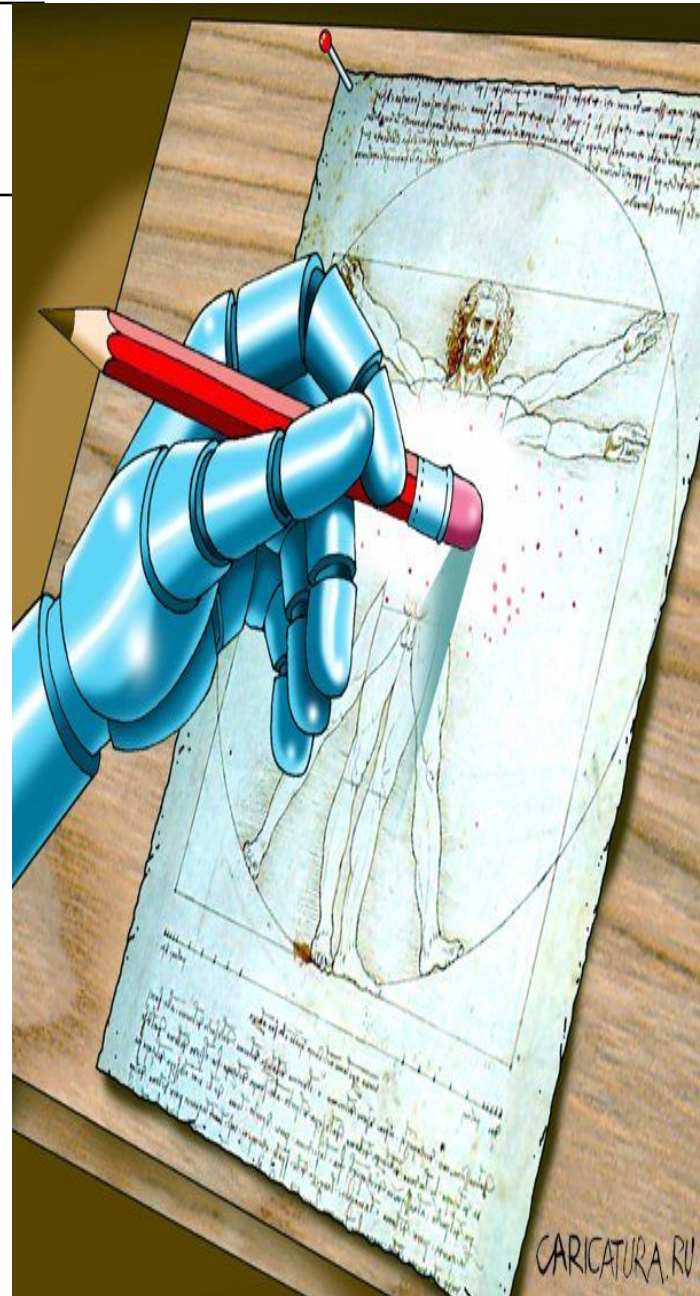


Определения понятий «личность» и «индивидуальность»

Индивидуальность – человек, характеризующийся со стороны социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

Личность – определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Психологический словарь



Понятие личностных функций по В.В.Серикову

1. **Мотивирующая** – понимание и обоснование своей деятельности
2. **Опосредующая** – придание социально приемлемой формы поведению
3. **Коллизийная** – поиск противоречий (непринятие полной гармонии)
4. **Критическая** – неприемлемость того, что навязано извне (нонконформистская форма поведения)
5. **Рефлексивная** – конструирование и удержание в сознании стабильного образа «Я».
6. **Смыслотворческая** – постоянное уточнение и выверение иерархии смыслов
7. **Ориентирующая** – построение лично-ориентированной картины мира, индивидуального мировоззрения
8. **Обеспечивающая автономию** – стремление к независимости
9. **Творчески преобразующая** – стремление к творчеству
10. **Самореализующаяся** – стремление обеспечить признание своего «Я» окружающими

Индивидуально ориентированное образование в условиях внешней дифференциации (на примере уровневой дифференциации)

Внешняя дифференциация в образовании – формирование гомогенных (по интеллекту, способностям, возможностям) учебных групп

Положительные аспекты

- Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей
- У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному
- Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость снижения уровня преподавания
- Появляется возможность более эффективно работать с «трудными» учащимися
- Реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании
- Повышается уровень «Я» концепции
- Повышается уровень мотивации учения

Отрицательные аспекты

- Деление детей по способностям и возможностям негуманно
- Высвечивается социально-экономическое неравенство
- «Слабые» теряют возможность тянуться за «сильными»
- Перевод в «слабые» группы воспринимается детьми как унижение
- Несовершенство диагностики приводит к тому, что в разряд «слабых» попадают неординарные дети
- У слабых понижается «Я» концепция, у сильных возникает комплекс «элитарности»
- Перекомплектование разрушает классные коллективы

○ Ребенку в гомогенной группе учиться

Понятие личностно-ориентированного образования

«**Личностно-ориентированное образование** представляет собой такой способ усвоения содержания при котором происходит «снятие» объективного значения материала и выявление в нем субъективного смысла, лично утверждающих ценностей.» **В.В.Сериков**

«Ментальный акт не происходит в пространстве,- он может продлить свое существование только в другом ментальном акте» **В.Хесле**

«Развитие личности предстает как самоконструирование индивидом своего внутреннего, в значительной мере интимного мира» **Л.И.Божович**



Понятие личностно-ориентированного образования по И.С.Якиманской

Личностно-ориентированное образование – это такое обучение и воспитание, которые ставят во главу угла **самобытность** ребенка, его **самоценность, субъективность** процесса учения. Это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации обучения, которая предполагает не «учет» , а «включение» его собственно личностных функций и востребование его субъективного опыта.

Субъектный опыт по А.К.Осинскому представлен компонентами:

1. **Ценностный опыт** (связан с интересами, нравственными нормами, идеалами, убеждениями)
2. **Опыт рефлексии** (помогает увязывать отношение и собственный опыт)
3. **Опыт привычной активизации** (ориентирует в собственных возможностях)
4. **Операциональный опыт** (объединяет средства преобразования ситуаций)
5. **Опыт сотрудничества** (способствует совместному решению задач)

Личностно-ориентированное обучение



Педагогика сотрудничества

1. Целевые ориентации:

Переход от педагогики требований к педагогике отношений

Гуманно-личностный подход к ребенку

Единство обучения и воспитания

2. Новый взгляд на личность ребенка:

- Личность проявляется в раннем детстве. Ребенок в школе - полноценная личность.
- Личность ребенка является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе
- Личность-цель образовательной системы, а не средство
- Каждый ребенок обладает способностями. Многие дети талантливы.
- Приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности :доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.

3. Ведущая цель обучения – формирование положительной «Я» концепции:

- Видеть в каждом ребенке уникальную личность, уважать ее и принимать
- Создавать для ребенка ситуацию успеха
- Исключить прямое принуждение и акценты на недостатках ребенка
- Помогать детям реализовывать себя.(В каждом ребенке чудо; ожидай его)

Педагогика сотрудничества

Чему и как учить детей:

Содержание обучения - средство развития личности, а не ведущая цель школы.

Обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам, а также способам мышления.

- Идет объединение и интеграция школьных дисциплин.
- Применяется вариативность и дифференциация обучения.
- Используется положительная стимуляция учения.
- Получаемые школьником знания становятся компетентностными.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуализации обучения гимназистов в форме построения индивидуальной траектории обучения (ИТО)

1. Индивидуальные траектории обучения вводятся в гимназии с целью наиболее полного удовлетворения учащихся 11-х классов в получении образования, соответствующего интересам и выбору направления дальнейшего обучения, а также освобождения их времени для самообразования.

2. Индивидуальные траектории обучения выстраиваются в форме индивидуальных учебных программ, включающих в себя:

2.1 Учебные занятия, обязательные для посещения (первая смена гимназии);

2.2. Учебные занятия, выбранные гимназистом в расписании второй смены на ОПОУ;

2.3. Учебные занятия, связанные с посещением лекций в НовГУ;

2.4. Внегимназические кружки, секции и т.п., посещаемые в учреждениях дополнительного образования Великого Новгорода;

2.5. Самостоятельные занятия в библиотеке, работа в ИНТЕРНЕТе и др.

3. Для гимназистов предлагаются три модели ИТО в зависимости от уровня их самоопределения и способностей (см. приложение 1).

4. Решение о переводе учащихся на 1 модель ИТО принимается педагогическим советом гимназии по заявлению гимназиста с согласия его родителей. По результатам наблюдений за успеваемостью гимназиста педагогический совет может отменить свое решение и перевести гимназиста на 2 или 3 модель ИТО.

5. Решение о переводе на 2 модель ИТО принимается гимназистом и его родителями по согласованию с теми педагогами, которые дают согласие на изучение их учебного предмета в форме самообразования и ежесеместровой сдачи зачетов.

6. Учащиеся, занимающиеся по 3 модели ИТО, автоматически включаются в эту форму образования в связи с поступлением на обучение в гимназию 8 классе.

7. Индивидуальный учебный план составляется учеником, занимающимся по 1 и 2 модели ИТО. Помощь в составлении индивидуального учебного плана оказывают психолог, классные руководители, заведующий отделением. План согласуется и подписывается родителями.

8. Для учащихся, занимающихся по 1 и 2 модели ИТО, в классных журналах делается соответствующая запись и отметка «Н» на предметах, где они отсутствуют, не ставится. Аттестация этих учащихся по результатам семестра проводится на основе зачета.

9. Любой ученик может подать заявление на изменение модели ИТО. Перевод с 3 модели на 1 или 2 осуществляется по решению учителей, или педагогического совета. Переход с 1 модели на 2 или 3, а также со 2 на 3 осуществляется автоматически. Перевод на обучение по 1 и 2 модели ИТО проводится распоряжением заведующего отделением.

Категории учащихся по виду индивидуальных траекторий обучения

Категория	Характеристика школьника			Кто принимает решение о выборе категории	Обязательные для посещения в гимназии учебные предметы	Необязательные предметы (со 2 семестра)	Дополнительные предметы
	Характеристика самооопределения	Характеристика способностей	Отношение к обучению				
Первая	Высокий уровень : ученик точно знает, куда будет поступать, кем хочет стать, какие учебные предметы необходимо будет сдавать на ЕГЭ для поступления	Высокий уровень способностей по всем учебным предметам, способность к самообразованию. Развитая воля и ответственность	Положительная мотивация на самообучение в первую очередь по профильным предметам. Выраженная деятельность по самообучению.	Педагогический совет, ученик, его родители	Только учебные предметы, сдаваемые на ЕГЭ как обязательные и профильные учебные предметы, сдаваемые по выбору. Доп. Занятия 2 смены по подготовке в ВУЗ.	Все остальные учебные предметы. Педагоги готовят вопросы для сдачи экстерном зачетов 1 раз в семестр и по результатам зачета аттестуют ученика. Самостоятельно составляется расписание посещения любых учебных предметов на любом отделении гимназии.	Самостоятельные выбор учебных дисциплин второй смены (на любом отделении), выбор лекций в НовГУ

Система индивидуальных траекторий обучения школьников в Первой университетской гимназии им. В.В.Сороки Великого Новгорода («Директор школы» № 1, 2007 продолжение)

Вторая	<p>Средний уровень: ученик представляет, в какой области он хотел бы получить высшее образование, но не точно представляет себе, кем бы хотел стать. Идет самоопределение.</p>	<p>Высокий уровень способностей, имеет место скорее частная одаренность, чем академическая. Достаточно высокий уровень ответственности и воли.</p>	<p>Самостоятельное обучение возможно только по учебным предметам, относящимся к сфере непосредственных интересов.</p>	<p>Ученик, его родители</p>	<p>Большинство учебных предметов по расписанию гимназии. Доп. занятия по подготовке в ВУЗ. Посещение факультатива по профессиональной ориентации</p>	<p>Несколько (до 1-3) учебных предметов, не сдаваемых на ЕГЭ, расписание которых совпадает с занятиями в ВУЗе, или занятиями на спецпредметах другого отделения гимназии. По этим предметам каждый семестр сдаются зачеты.</p>	<p>Учебные предметы по выбору во второй смене (на любом отделении).</p>
Третья	<p>Низкий уровень самоопределения. Ученик не достаточно четко представляет себе направление дальнейшего обучения</p>	<p>Средние способности. Не достаточно развита воля и самоорганизация.</p>	<p>Процесс обучения требует внешнего контроля.</p>	<p>Ученик</p>	<p>Все учебные предметы в соответствии с расписанием. Предусмотренные профилем отделения учебные предметы 2 смены. Посещение факультатива по профессиональной ориентации.</p>	<p>Учебные предметы второй смены с других отделений, посещение занятий в ВУЗе за рамками учебного времени гимназии.</p>	<p>Учебные предметы, направленные на физическое и интеллектуальное развитие по выбору школьника (ОПОУ).</p>

Недельный учебный план школьника

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (модель ИТО _____)

Фамилия, имя _____ класс _____ будущая профессия _____

Избранный ВУЗ _____ избранные дисциплины для сдачи на ЕГЭ _____

Наименование занятия

время

Наименование занятия

время

	Наименование занятия	время		Наименование занятия	время
ПОНЕДЕЛЬНИК			ЧЕТВЕРГ		
ВТОРНИК			ПЯТНИЦА		
СРЕДА			СУББОТА		

Согласовано:

Зав.отделением

Родители: :

Понятие релевантной информации

Релевантная информация – информация, способная удовлетворить «информационный голод» - потребность в получении знаний **определенного** содержания. Ответить на **заданный** вопрос.

CARICATURA.RU

«Основная проблема советской школы состоит в том, что детям здесь отвечают на вопросы, которые они не задавали»

Е.А.Климов



Концепция профильного обучения на старшей ступени
общего образования утверждена **Министерством
образования Российской Федерации**



Профильное обучение

ЭТО

- ❖ средство дифференциации и индивидуализации обучения
- ❖ обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования
- ❖ расширение возможности социализации личности, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием
- ❖ создание условий для реализации обучающимся своих интересов, способностей, жизненных планов, профессиональной карьеры

Возможные направления профилизации.

В содержание учебного плана включаются следующие типы учебных предметов:



■ базовые
общеобразовательные



■ профильные
общеобразовательные



■ элективные

Личностно-ориентированное воспитание



Педагогика сотрудничества

Концепция личностно-ориентированного воспитания:

Превращение школы Знания в школу Воспитания.

Постановка личности школьника в центр воспитательной системы

Гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей.

- Развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности.
- Возрождение русских (национально – культурных) традиций
- Сочетание индивидуального и коллективного воспитания.
- Постановка трудной цели
- Педагогизация окружающей ребенка среды.

Социализация, как цель ЛОВ состоит в формировании субъектности.

Этапы формирования субъектности школьника (по К. Роджерсу)

- Свободное выражение своего «Я»
- Диалог с другим «Я»
- Предвидение социальных последствий
- Свободный выбор
- Рефлексия

Личностно-ориентированное воспитание
Сравнительная характеристика классической формы воспитания и ЛОВ (фрагмент)

Классическая(традиционная) форма воспитания	Личностно-ориентированное воспитание
<p>Под воспитание понимается процесс целенаправленного воздействия на личность воспитанника с целью повышения его социализации в том смысле, как это понимает воспитатель</p>	<p>Воспитание- процесс совместной деятельности, проходящей за рамками урока и на уроке, удовлетворяющей потребности личности школьника в саморазвитии, самосовершенствовании и интеграции в общественную среду</p>
<p>Основная цель воспитательного воздействия состоит в формировании личности по определенному образцу «заказу»</p>	<p>Цель воспитательной работы – развитие потенциальных возможностей личности средствами воспитания</p>
<p>Ученик выступает в качестве средства выполнения плана учебно-воспитательной работы</p>	<p>Ученик- цель и субъект воспитательного взаимодействия</p>
<p>В воспитательном взаимодействии существенно доминирует роль учителя</p>	<p>Ученик и учитель выступают в роли партнеров в организации совместной деятельности</p>
<p>Лидеры ученического коллектива назначаются или избираются под давлением классного руководителя</p>	<p>Формальными лидерами становятся неформальные</p>

Личностно-ориентированное воспитание

Базовые положения творческого подхода (фрагмент)

эффективное воспитание опирается не на слова, а на творческую деятельность, в которой проявляются и снижаются внутренние барьеры личности;

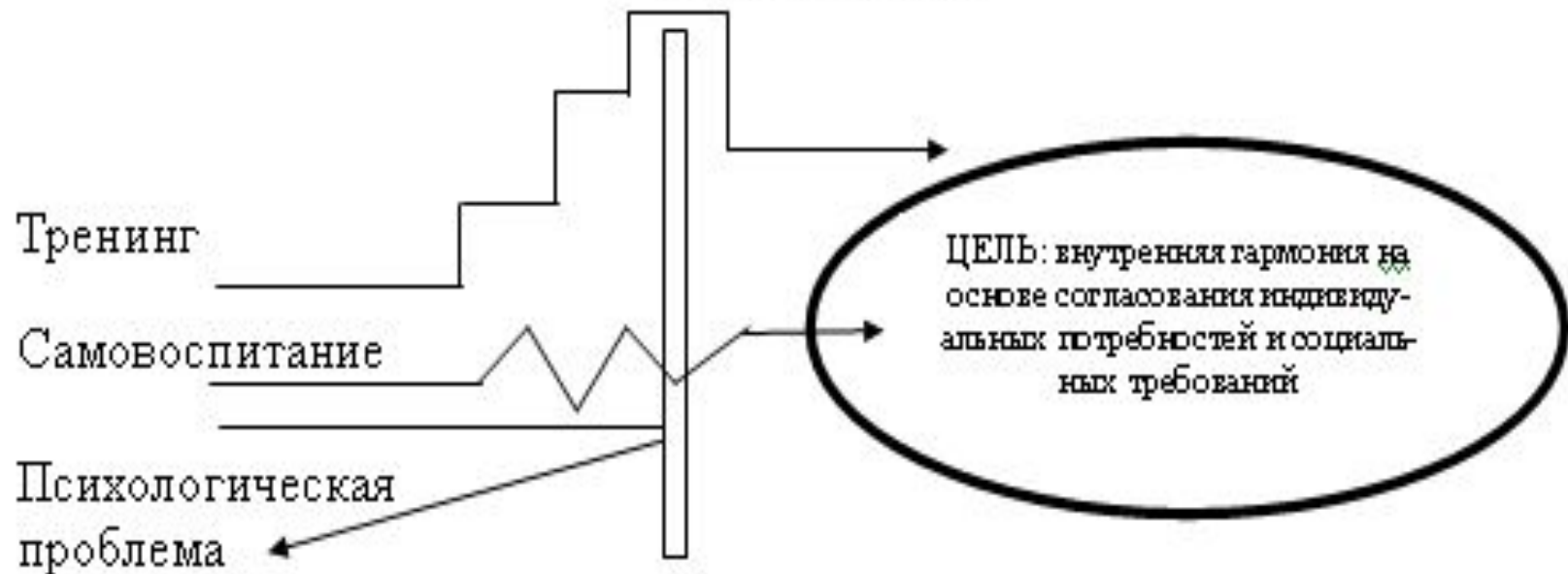
~~воспитание, так же как и обучение, должно опираться на потребности в самовыражении, которые присутствуют в личности любого человека; эта потребность может быть направлена как на процесс поисковой деятельности, так и на ее результат;~~

творческий процесс должен быть направлен на разрешение проблемы, декларируемой как очень сложная и трудноразрешимая (максимальная высота внешнего барьера);

- в основе творческой деятельности должна лежать методология, как учение о принципах построения, формах и методиках научного познания; эта методология может быть представлена в доступном для учащихся виде и иметь форму самостоятельного знания, даваемого в курсе соответствующих учебных дисциплин;
- результаты творческой – воспитательной деятельности должны иметь социальную оценку, которая подчеркивает их значимость (выставки, семинары, конкурсы и т.п.);
- воспитывающий творческий труд должен выстраиваться в условиях полисубъектного взаимодействия, в котором принимают участие как взрослые (желательно имеющие отношение к науке) люди, так и творческие коллективы учащихся;
- у школьников должно последовательно формироваться представление о существенной значимости “объективного” творчества, которое опирается на предварительное глубокое изучение предмета исследования, в то время как творческие озарения возникают в форме редких и непродолжительных актов, сопровождающих творческий труд (Д.И.Менделеев: гений – это 99% труда и 1% гениальности) .

Личностно-ориентированное воспитание в парадигме барьерной педагогики

Стратегия преодоления внутренних барьеров в воспитании



Карточка

Определение уровня воспитанности гимназистов методом экспертных оценок
(мнение товарищей, собственное, родителей и классного руководителя)

Фамилия, имя КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ	класс											
	ОЦЕНКИ											
	Одноклассников						Са- мо- оцен- ка	Оц. Ро- дей	Оц. Кл.рук ов			
1. Умение общаться, строить дискуссию. Отказ от физического и психического насилия при разрешении споров												
2. Терпимость к мнению окружающих (толерантность). Уважение права каждого на собственное мнение												
3. Уважение к старшим по возрасту, родителям												
4. Выполнение Устава гимназии, правил и инструкций, работающих в учреждении												
5. Грамотная, культурная речь, отсутствие в речи ненормативной лексики												
6. Культура одежды. Умение одеться красиво и без вычурности. Умение одеваться с учетом времени и места. Отсутствие вызывающей косметики у девочек.												
7. Способность к эмпатии, состраданию, стремление протянуть руку помощи товарищам												
8. Уважение к личной, общественной и государственной собственности												
9. Личная гигиена, чистота одежды. Экологичное поведение												
10. Отсутствие расовых и национальных предрассудков. Патриотизм, наличие гражданской позиции.												
11. Знание и выполнение этикета, правил поведения в общественных местах. (столовая, общ. транспорт и т.п.).												
12. Отсутствие вредных для здоровья привычек												

Тактика деятельности классного руководителя по ЛОВ

Диагностика в начале учебного года по карточке «Определение уровня воспитанности гимназистов»

Выявление «Проблемных зон развития» и «Ведущих внутренних барьеров»

- **Составление плана воспитательной работы класса на основе диагностики**
- **Внесение предложений в общегимназический план воспитательной работы. Участие в издании серии «Знай свои права и обязанности»**
- **Формирование «Проблемных групп» для психолога**
- **Формирование «Общегимназических групп» через ГНОМы (кружки, клубы, и тп.)**

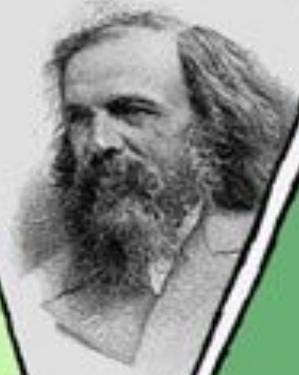
Личностно-ориентированное воспитание
Связь с обучением

1. Общие цели обучения и воспитания: снижение и ликвидация внутренних барьеров, мешающих самоактуализации и социализации.
2. Построение индивидуальной траектории обучения – одновременно воспитывающий, развивающий и обучающий фактор образования



На сегодня занятия закончены....

Менделеев Д.И.

A small portion of the periodic table showing the elements from Boron (B) to Xenon (Xe) and Francium (Fr) to Radium (Ra). The elements are arranged in rows and columns, with their chemical symbols.