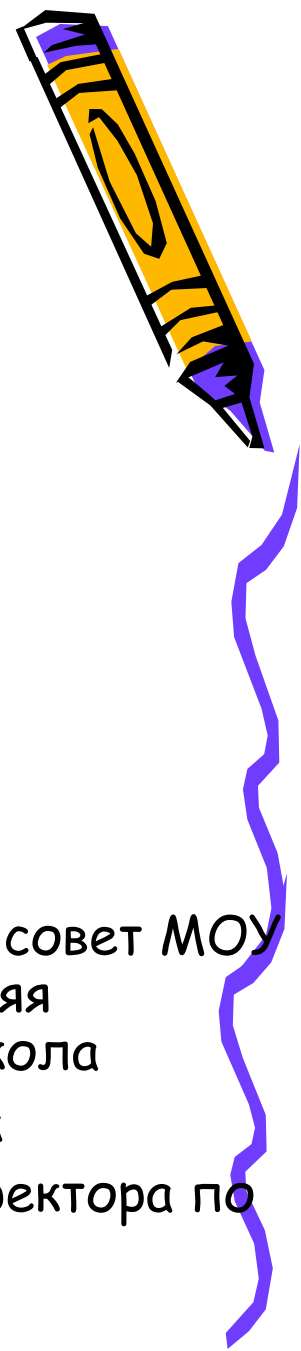


Личностно-ориентированное обучение.

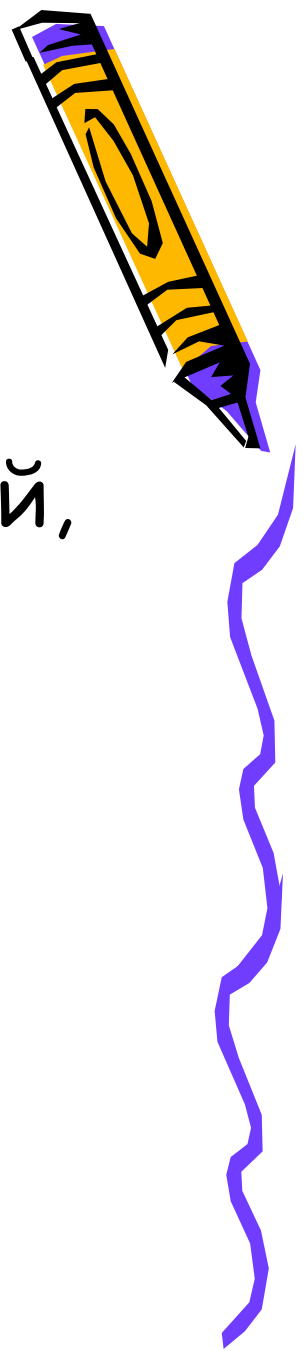
Тематический педагогический совет МОУ
Большесельская средняя
общеобразовательная школа

15 декабря 2010 года

Подготовила заместитель директора по
УВР Г.Н. Привалова



Целью российского образования в настоящее время



выступает не сумма знаний, умений, навыков, а активный запас ключевых компетенций, обеспечивающих образование на современном уровне, самореализацию и успешную адаптацию.



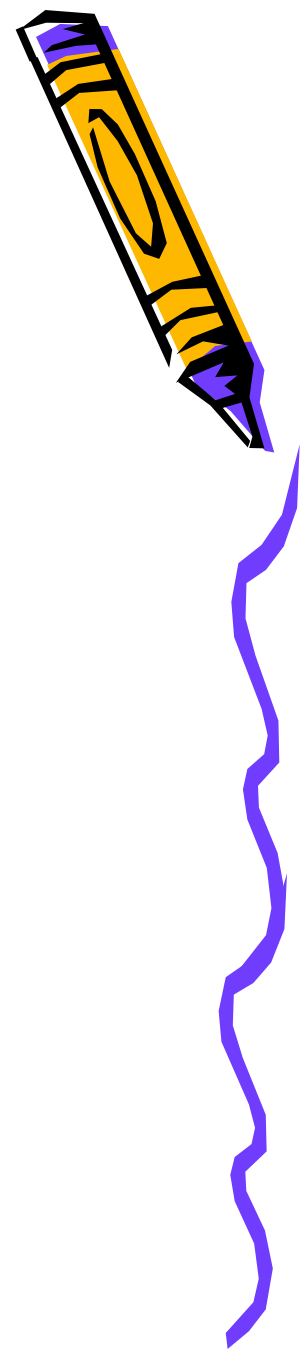
Задача школы

- Обучение, обеспечивающее право каждого школьника на индивидуальное развитие, максимальное раскрытие его психологического потенциала.



Личностно-ориентированное обучение

- Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения



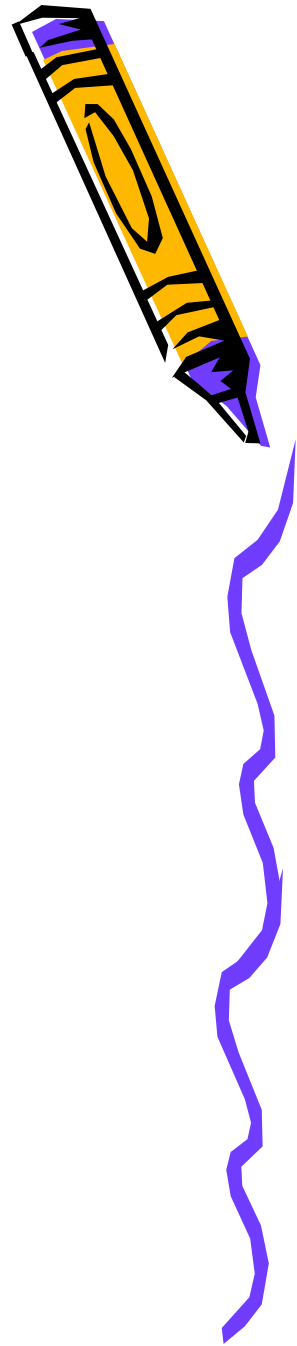


Личностно-ориентированное образование

это образование, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.



Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:



- Разноуровневый
- Дифференцированный
- Индивидуальный
- Субъективно-личностный

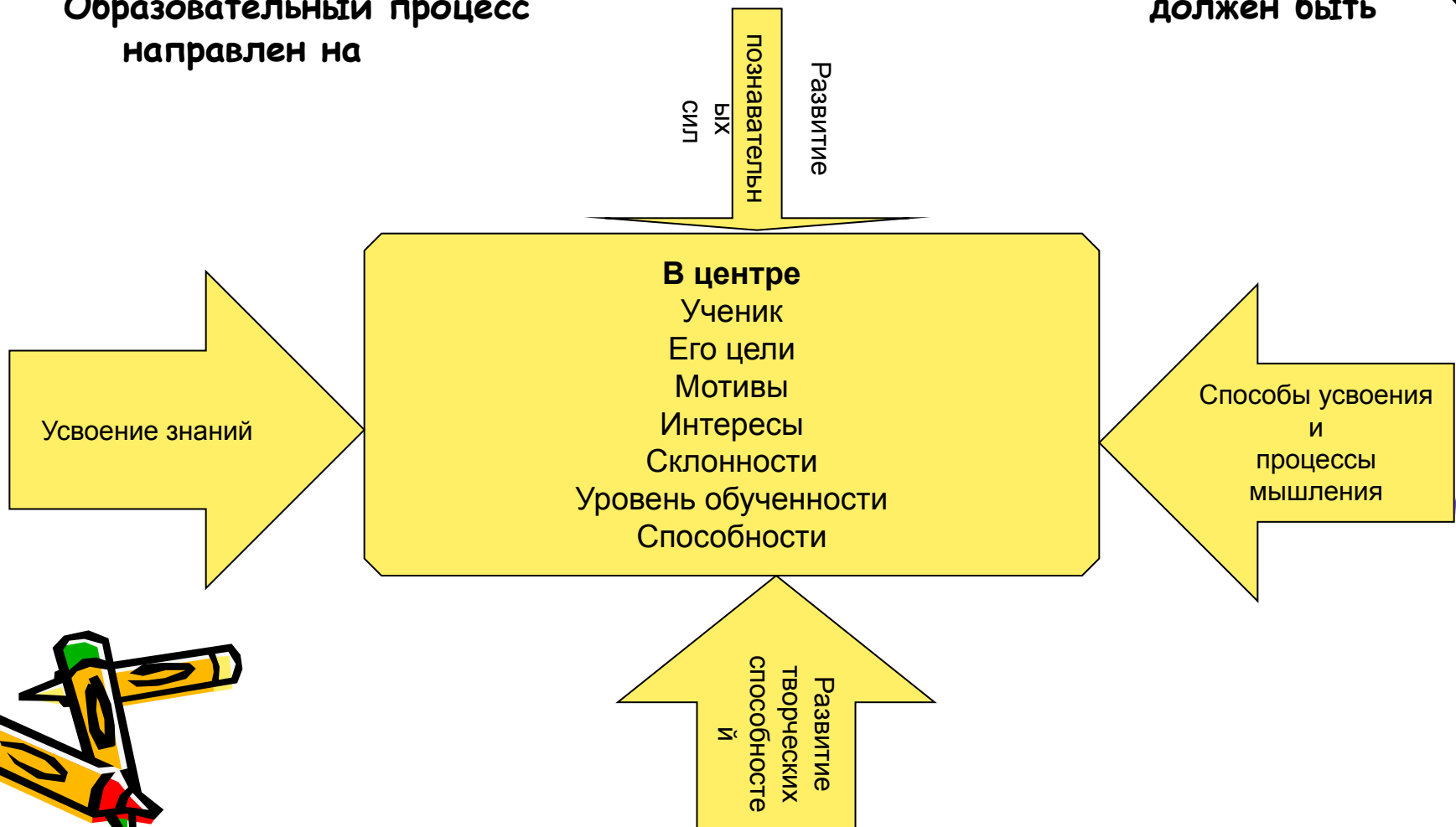


Особенность личностно-ориентированного подхода.



Образовательный процесс
направлен на

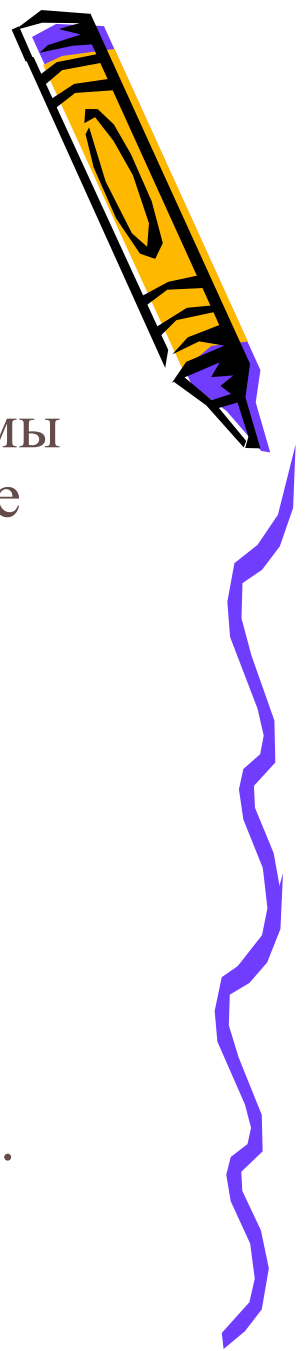
должен быть



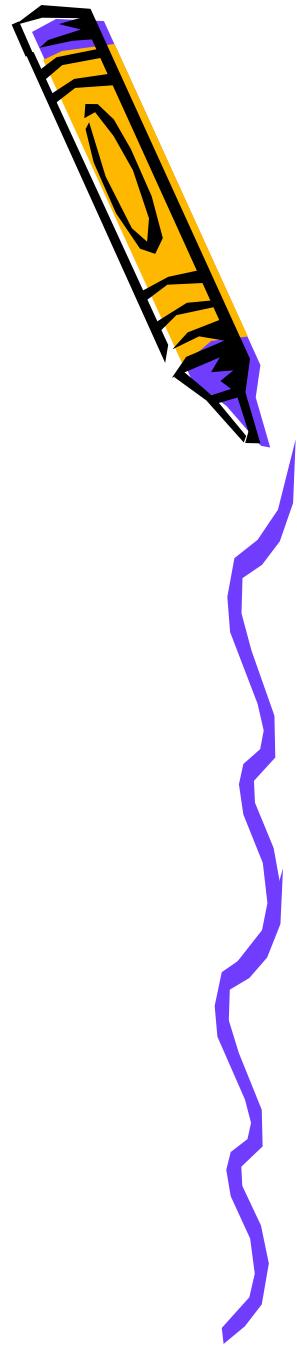


С этой целью:

- ★ разрабатываются индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское (поисковое) мышление;
- ★ организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр;
- ★ учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых самими учениками.



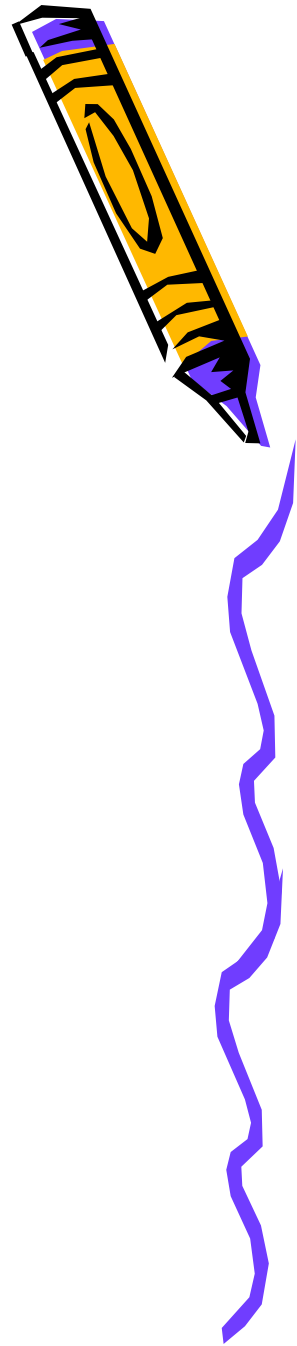
Педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода



- Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.)
- Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.)
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)
- Педагогические технологии адаптивной школы



Педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода

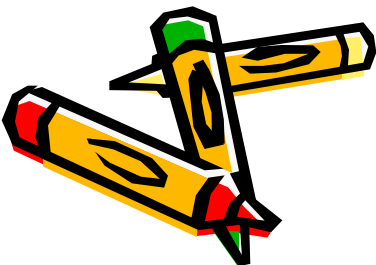
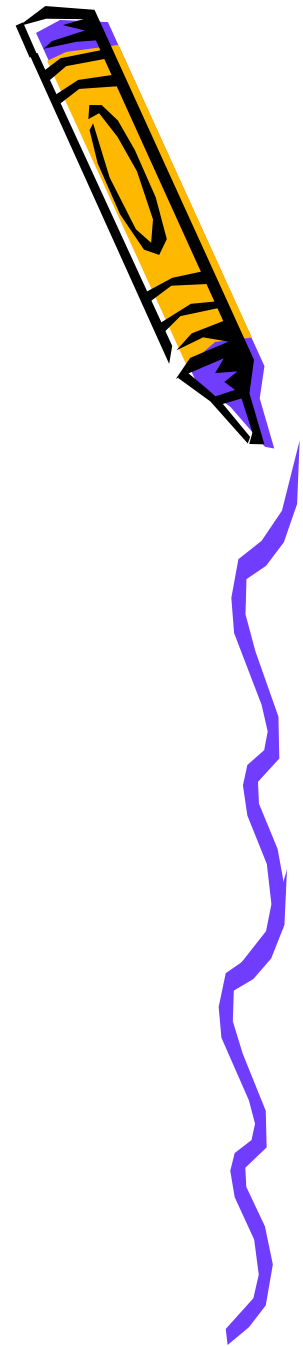


- Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения
- Проблемное обучение
- Технология уровневой дифференциации



Педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода

- Технология индивидуального обучения
- Коллективный способ обучения



Отличия личностно-ориентированного урока от традиционного

просматриваются в четырёх аспектах:

- в организации самого урока и деятельности на нём;
- в иной позиции педагога по отношению к ученику и к учебному процессу, к роли учителя в нём;
- в иной позиции самого ученика как субъекта учебной деятельности (именно благодаря иной позиции педагога и вырабатывается субъектная позиция ученика);
- в ином характере взаимоотношений между учителем и учеником в учебном процессе.



Функции педагога:

- Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки);
- Учитель как исследователь (исследовательская функция);
- Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция);
- Учитель как эксперт (экспертная, консультативная функция).





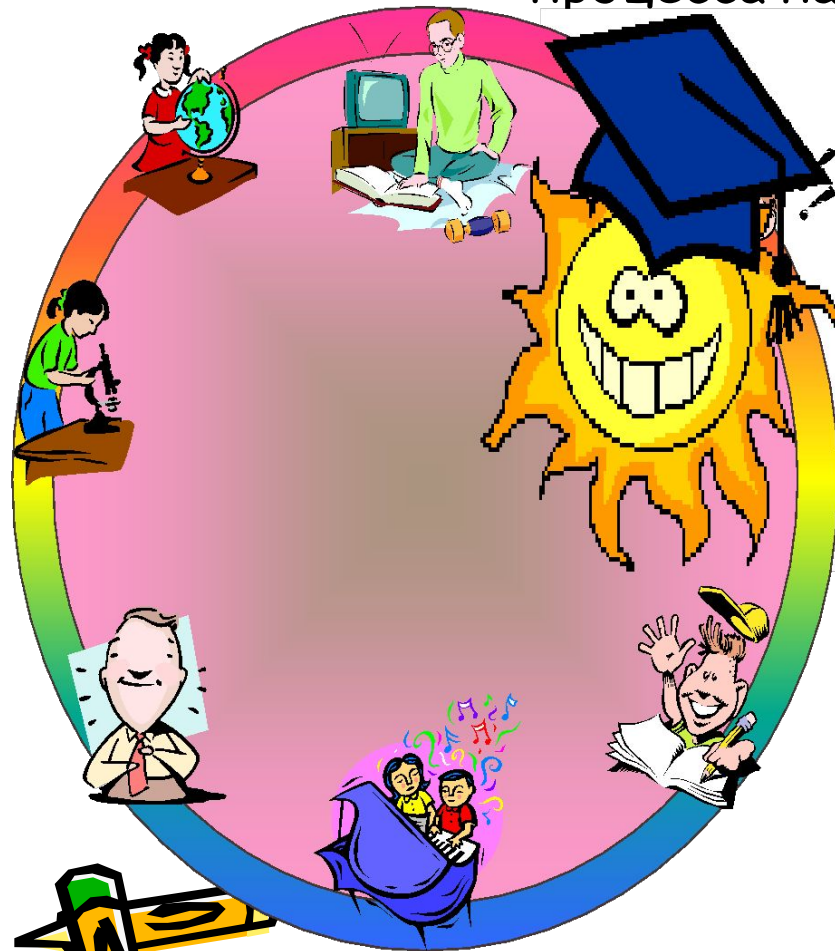
Главная задача учителя в
лично-ориентированном
образовательном пространстве.



Главное, на что работает учитель в
лично ориентированном образовательном
пространстве - организация «событийной
общности» с учеником, помощь ему в
освоении позиции субъекта собственной
жизнедеятельности. Важно, чтобы ученик
сумел преодолеть пассивную позицию в
учебном процессе и открыть себя как
носителя активного преобразующего начала.



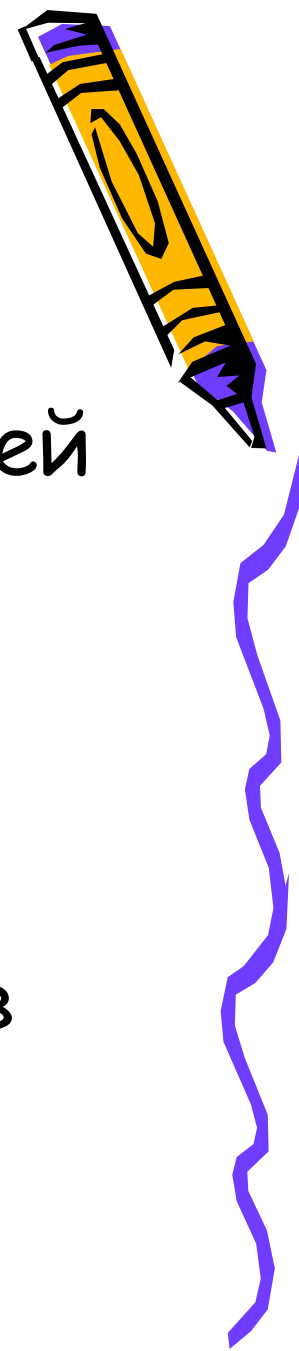
Ориентация обеих сторон на взаимодействие, сотрудничество, взаимопомощь выражается в следующих характеристиках образовательного процесса на уроке:



- - приоритет диалогических форм учебной деятельности и отношения к диалогу как обмену смыслами;
- - организация сотрудничества учителя и учеников;
- - доброжелательность в общении, взаимоуважение;
- - открытость и незакомплексованность как учителей, так и учеников;
- - взаимность обратной связи без боязни самовыражения;
- - содействие успешности учащихся в разных видах деятельности;
- - приоритетность конструктивной функции учителя, обеспечивающей собственную активность ученика в противовес контролирующей функции;
- - взаимная заинтересованность в рефлексии, развитии адекватной самооценки действий, усилий, результатов.



Какие задания можно ИСПОЛЬЗОВАТЬ



- Задания на создание возможностей для самоопределения
- Задания на «включение» самореализации
- Задания, ориентированные на совместное развитие школьников

