

Личностно-ориентированное обучение на уроках биологии.

* ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ
БИОЛОГИИ мбоу ООШ П.
ЛИМАННЫЙ
ВШИВЦЕВОЙ ЛЮДМИЛЫ
АЛЕКСАНДРОВНЫ



**Цель обучения ребенка
состоит в том,
чтобы сделать его
способным развиваться
дальше без помощи
учителя.
Э. Хаббард.**



В современной педагогической науке происходит гуманизация образовательной среды и наблюдается переход от информационной модели обучения к деятельностной и личностной. Такая модель обучения требует новых форм ориентированный подход?

* Что же такое личностно - ориентированный подход?

Это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребёнка.

* В рамках лично-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить:

* разноуровневое обучение,

* коллективное взаимообучение,

* модульное обучение,

* технологию проектного метода,

* игровые и информационно-коммуникационные технологии,

* технологию сотрудничества.

*** В своей работе активно использую
четыре основные технологии личностно-
ориентированного обучения:
технология разноуровневого обучения,
игровые технологии,
информационно-коммуникационные
технологии,
технология проектной и
исследовательской деятельности.**

*** Технология уровневой дифференциации**
дает возможность учитывать познавательные интересы учащихся, устранять перегрузку программ, развивать каждого учащегося в меру его сил и способностей, создавать психологический комфорт в учебе.

*** Контроль проводится в виде**
взаимопроверки, разноуровневых тестов, биологического диктанта.

*** Биологический (терминологический)**

диктант

**(8 класс)-проверка умения
определять основные понятия**

ТЕМЫ:

**нейрон, дендрит, аксон, рефлекс,
чувствительный нейрон,
двигательный нейрон.**

Выполните тестовое задание.

1. Нервная система выполняет следующие функции:

А) транспортирует питательные вещества

Б) осуществляет гуморальную регуляцию.

2. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют:

А) аксонами Б) нейронами В) дендритами

3. Вегетативная нервная система регулирует:

А) движение скелетной мускулатуры

Б) работу внутренних органов.

Основная цель уроков игровой педагогической технологии - создание условий для проявления познавательной активности учеников.

На мой взгляд, наиболее приемлемая для реализации таких задач форма урока - беседа с элементами проблемно-поискового подхода, переходящая в дискуссию.

*** Использование креативных заданий в игровых ситуациях
пополняет опыт творческой деятельности учащихся.
Ученики изобретают, исследуют, сочиняют, создают новый
для себя образовательный продукт, а, значит, развивают
способности и реализуют личностный творческий
потенциал.**

**Например, метод эвристических вопросов:
(Придумайте 3 вопроса о муравьях, используя слова: зачем?
почему? сравни),
метод эвристического исследования**

(Почему мы так говорим: как рыба в воде; нем, как рыба.)

**Вопрос: Верно ли это с биологической точки зрения?),
метод образного видения (Опишите амёбу обыкновенную).**

*** Эффективность уроков будет наибольшей, если теоретические знания, полученные на уроке, будут реализованы в практической деятельности ученика или же теоретические познания будут достигаться в ходе собственных исследований. Исследовательская деятельность учащихся в курсе изучения биологии направлена на развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, умение ставить эксперимент, вести наблюдение, обрабатывать результаты, делать выводы, т. е. позволяет учащимся овладеть алгоритмом исследовательской работы.**



Итогом моей деятельности является то, что каждый год обучающиеся 9 класса успешно сдают экзамены по биологии и поступают в медицинский колледж г.Саратова, Энгельса - это мои ученики с 2002 года по 2010г:

Юрьева Надежда;

Вшивцева Анастасия (Диплом с отличием);

Вшивцева Наталья (Диплом с отличием)

Лукина Татьяна; Лукина Анна; Муратова

Айгуль; Чуканов Аскар; коржанова Аймана;

Кинжигалиев Руслан, Кинжигалиева Динара,

Кабдулова Айслу (Диплом с отличием),

Куйшева Альбина.

*Вшивцева Наталья
(фармацевт), 2005г



Вшивцева Анастасия (фармацевт),2008



* Муратова Айгуль, 2006г
(медицинская сестра)



- * Я убеждена, что педагог сегодня должен не столько учить, сколько понимать и чувствовать как ребенок учится, пробуждать удовольствие от процесса учения.
- * Это и есть основная задача лично-ориентированной, здоровьесберегающей педагогики.

*** Все ученики разные! Они - отдельные неповторимые мозаинки, которые составляют яркий красивый мозаичный рисунок класса. Класс - это множество субъектов, у каждого из которых своя высота, своя планка, свое особенное и неповторимое «Я». Мы должны об этом всегда помнить - только тогда мы сможем помочь всем нашим ученикам стать успешными.**