

# Личностно ориентированное обучение в младшем школьном возрасте

*Индивидуализация обучения младших  
школьников русской орфографии  
на примере безударных гласных в корне слова*

*Учитель начальных классов МОУ «СОШ № 32» г.Кургана  
Филимонова Наталья Валерьевна*

# Основные требования к личностно-ориентированному уроку

- **Цель:** создание условий для познавательной активности учеников.
- **Средства достижения этой цели:**
  - ◆ На уроке используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
  - ◆ Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

## Обучение учащихся орфографии строится на основе следующих психологических и методических положений:

- Любая работа, в том числе по усвоению орфографии, должна быть мотивирована. Мотивацию орфографических умений и навыков можно реализовать через активизацию познавательных интересов учащихся, занимательность форм и методов работы, гибкую систему контроля знаний, умений и навыков

- Орфографический навык, как и любой другой, - это «автоматизированные компоненты сознательной деятельности». Для автоматизации «компонентов» нужны многократные упражнения, в ходе выполнения которых будет происходить «процесс свертывания умственной деятельности».

- «Сознательная деятельность» осуществляется на основе знания правил и правильного их применения. Применение же правила означает последовательное выполнение умственных операций, которые ведут к успешному решению задачи.

---

## Орфографический навык включает в себя:

- умение увидеть орфограмму;
  - умение отнести выделенную орфограмму к определенному типу;
  - умение писать в соответствии с основным законом письма (слабую позицию проверяй сильной) или соответствующим правилом.
-

---

**Чтобы решить орфографическую задачу, т.е. правильно написать безударную гласную в корне слова, ученик должен проделать следующие умственные операции – «шаги»:**

1. «Ориентировочный», предполагающий, что ученик услышит безударный гласный и установит, в какой части слова этот безударный находится;
  2. Если безударный гласный находится в корне, решить, какой это безударный: проверяемый или непроверяемый;
  3. Если безударный гласный является *проверяемым*, проверить его; если безударный *непроверяемый*, вспомнить, как слово пишется, или посмотреть в словаре.
-

---

Наиболее распространенной формой является индивидуализация самостоятельных работ: классных упражнений или домашних заданий.

Их всегда можно дифференцировать по степени трудности, помня, что для менее развитых школьников необходимо предусмотреть более легкие варианты заданий.

---

В основу системы индивидуального подхода к выработке орфографических умений и навыков необходимо учитывать факт усвоения - не усвоения каждым учеником каждой отдельной операции. В соответствии с этим в классе выделяется три группы учащихся:

- **Первая группа** - учащиеся с несформированным «ориентировочным» шагом;
- **Вторая группа** - учащиеся, затрудняющиеся определить, проверяется или не проверяется безударный гласный корня;
- **Третья группа** – учащиеся, не умеющие правильно подобрать однокоренное проверочное слово.

---

## Опознавательными признаками орфограммы «Безударные гласные в корне слова» являются:

- безударность, отсутствие ударения;
  - гласные *а, о, и, е* как наиболее опасные;
  - место в слове: находится в корне слова.
-



## Для учащихся первой группы можно предложить следующие виды заданий:

- Произнесите слово вслух. Сначала определите ударный звук, затем назовите безударные звуки.
- Назовите в слове все звуки, затем все буквы.
- Произнесите только слова с безударным гласным в корне. Выпишите их.
- Сначала произнесите слово так, как говорим, затем так, как пишем: **столовая, дежурный, ученик, моряк, окно** (задание выполняется с предметными картинками).
- Из данных слов назовите сначала проверяемое, затем проверочное слово: **поласкать – ласка, холодный – холод, пишет – запиши**.
- Какие буквы в словах проверяются проверочными словами: **тяжёлый –тяжесть, берег – прибрежный, проживать – прожить**.
- Почему подчеркнутые гласные называются проверяемыми?

лесник

опоздал

замечает

виднелись

выдержит

зеленый

# Учащимся третьей группы

предлагаются следующие виды заданий:

- Объясните, какое написание нужно выбрать, чтобы сохранился смысл.

*и*

*и*

*и*

*В нашем краю растут густые л-са. Под елью с-дела л-са.*

*е*

*е*

*е*

- Подумайте, что обозначает каждое слово. Правильно вставьте букву.

*Ум(о,а)лять о пощаде*

*спл(а,о)тить в отряд*

*Ум(о,а)лять значение*

*запл(а,о)тить за квартиру*

- Выберите нужное проверочное слово.

*горе*

*плата*

*Приг...род*

*спл...тить*

*город*

*плотный*

- Можно ли проверить слова из первого столбика?

*Загорела – горка*

*Травить – трава*

*Волна – вол*

*Нагляделся – глядя*

# Использование карточек орфограмм для формирования орфографической зоркости

1. Помогают ребенку включать в процесс запоминания зрительную, механическую и тактильную память;
2. Материализуют орфографические понятия;
3. Позволяют развивать наблюдательность;
4. Формируют умения анализировать, сравнивать и делать **выводы.**

Ученики быстро запоминают трудные понятия, включают их в словарный багаж. У них быстрее формируется алгоритм ответа при комментированном письме.

# Поиграем в слова

Рыбак – к = ? *(рыба)*

Косарь – рь = ? *(коса)*

Вода – а + о + росли = ? *(водоросли)*

Сосна – на + ка = ? *(соска)*

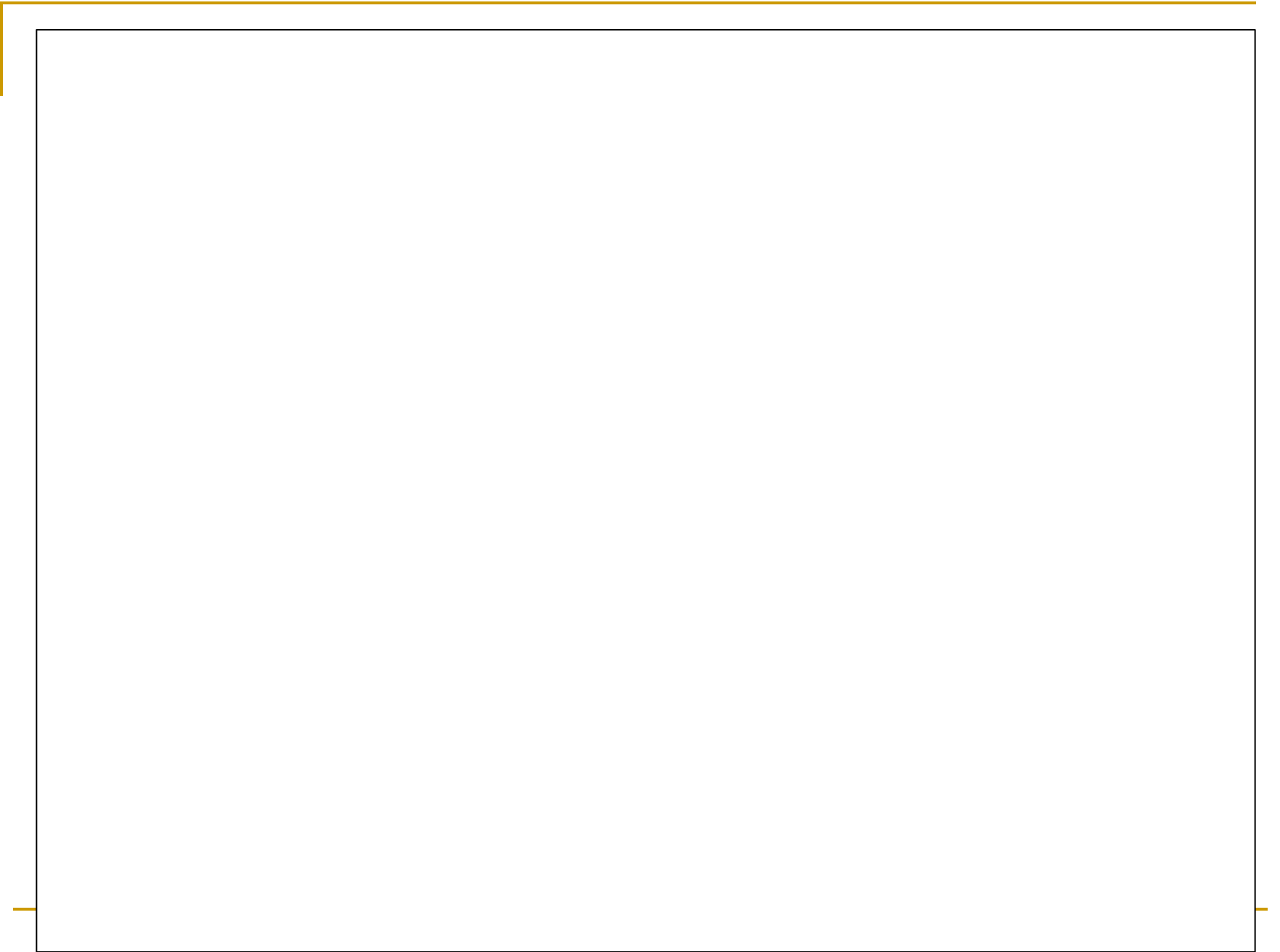
Куб – б + в + шина – а + ка = ? *(кувшинка)*

Лава + н + да = ? *(лаванда)*

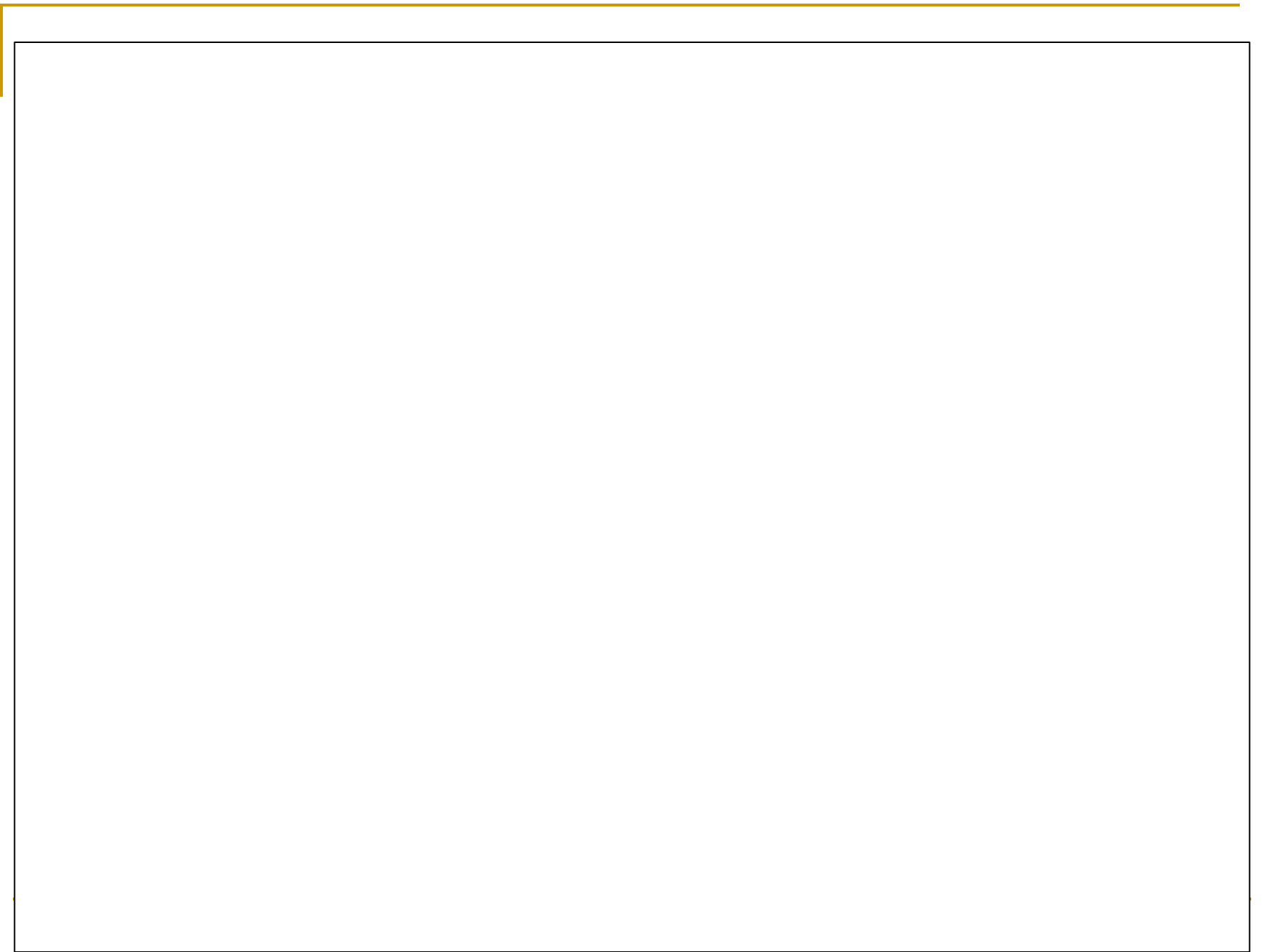
Плаха – ха + фон = ? *(плафон)*

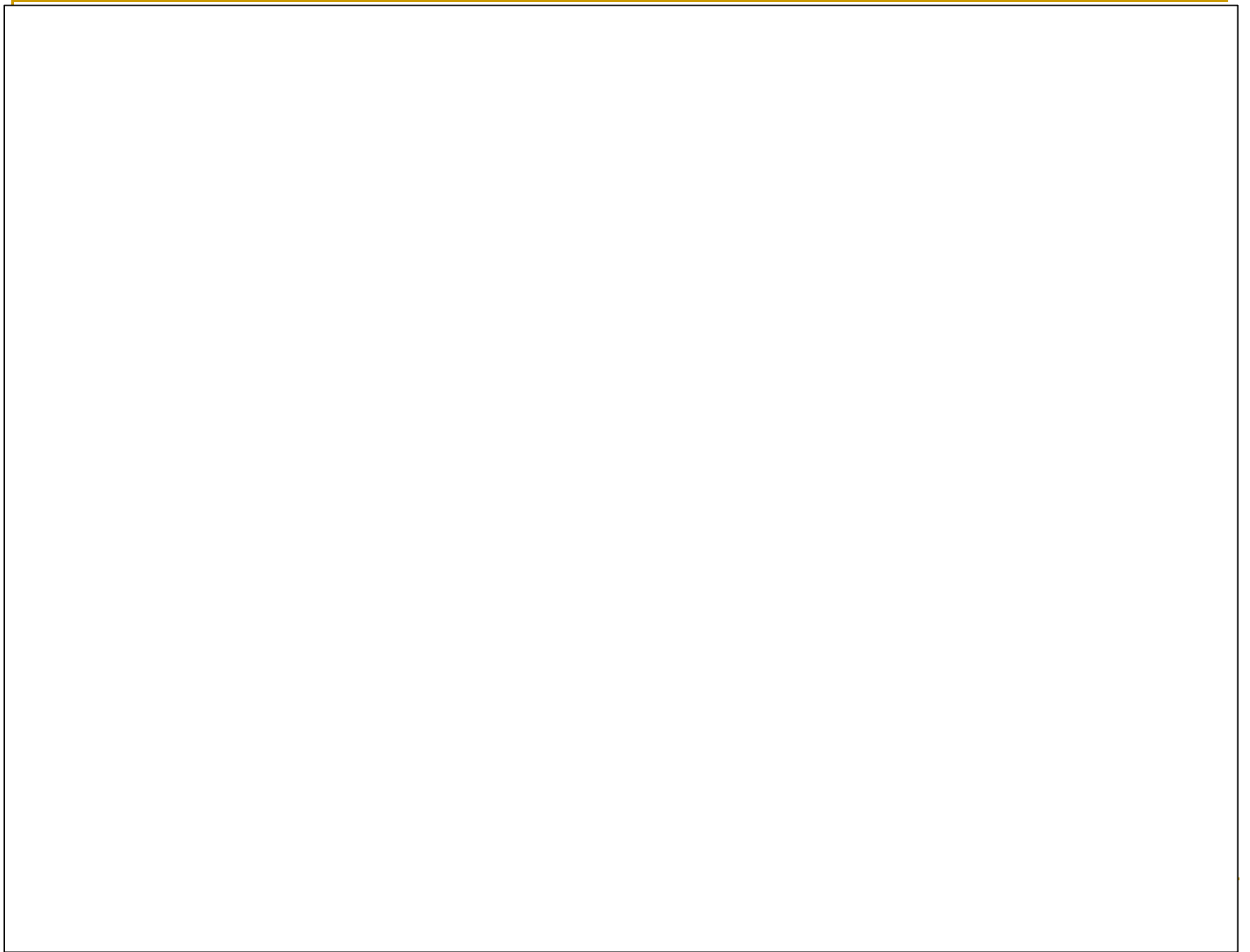
Блюз – з + до = ? *(блюдо)*

Пласт + ил – л + к = ? *(пластик)*



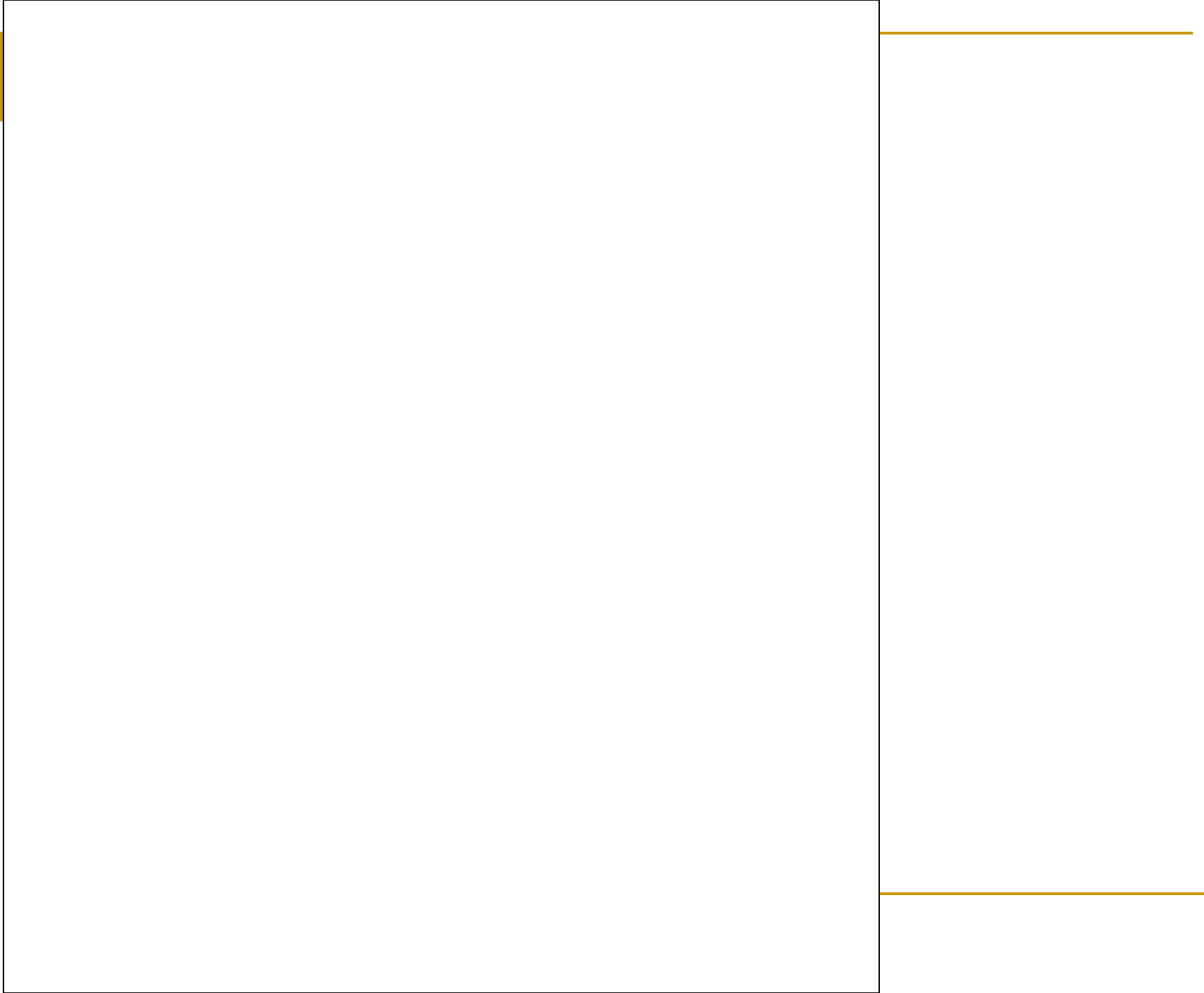


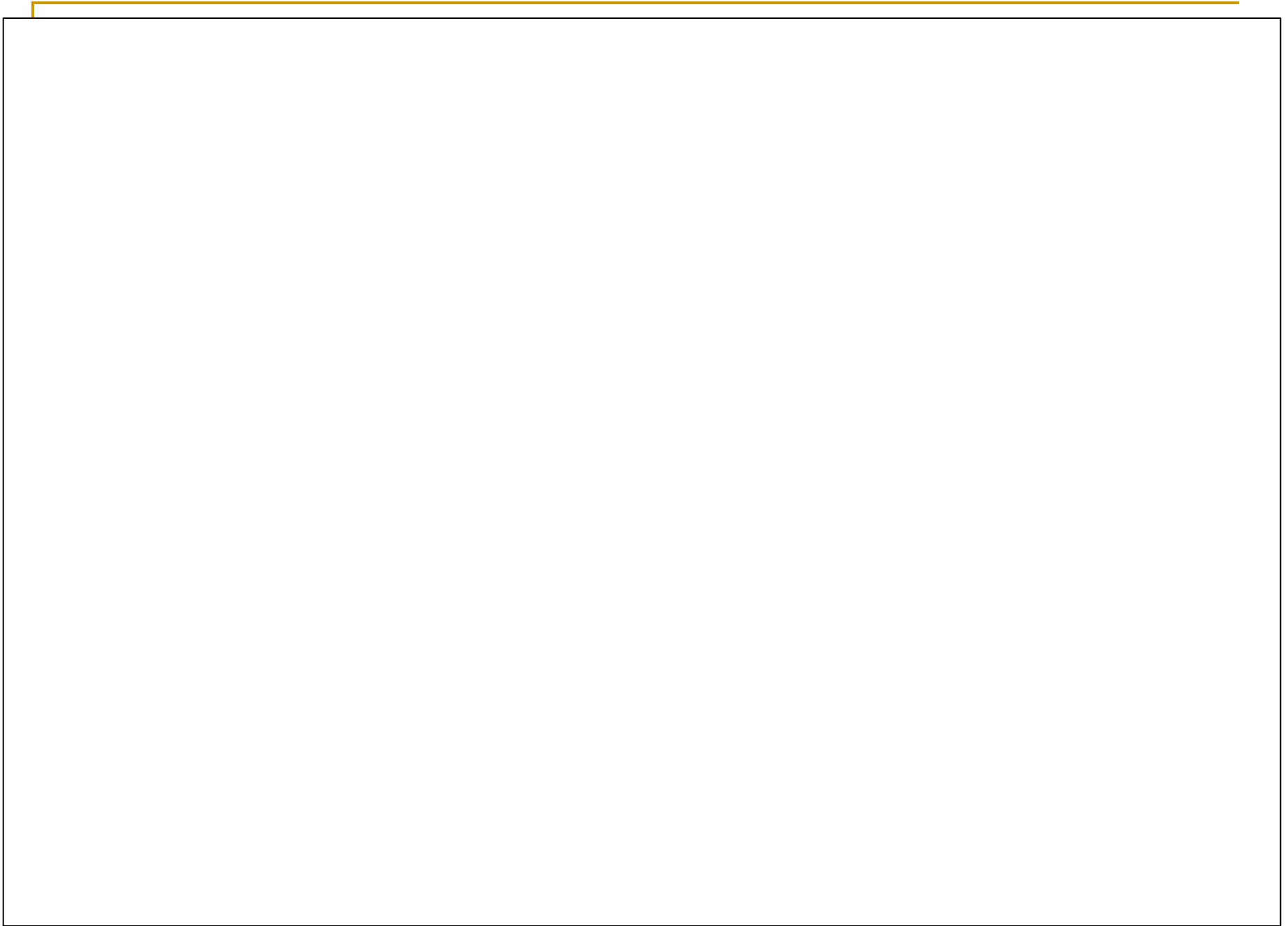


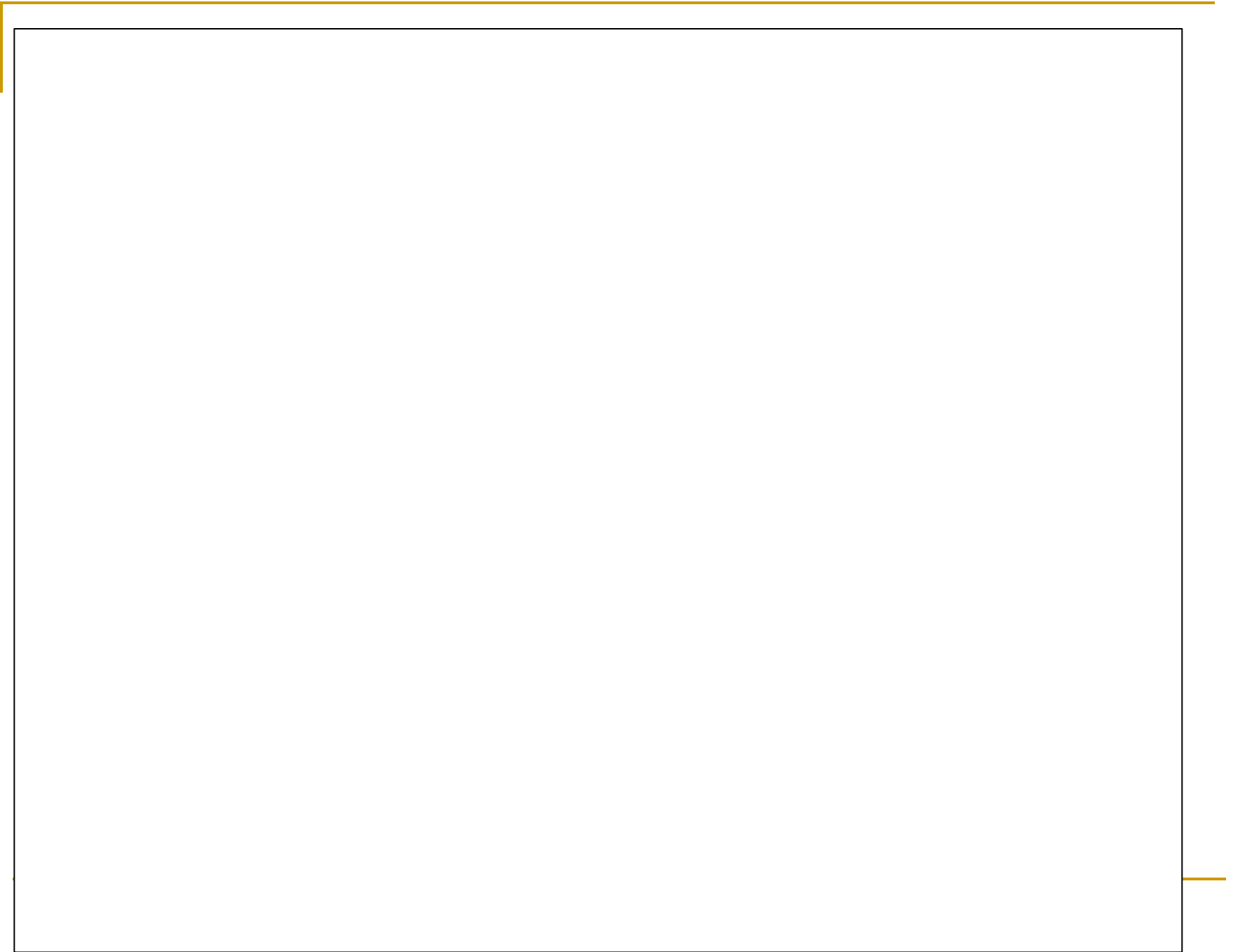




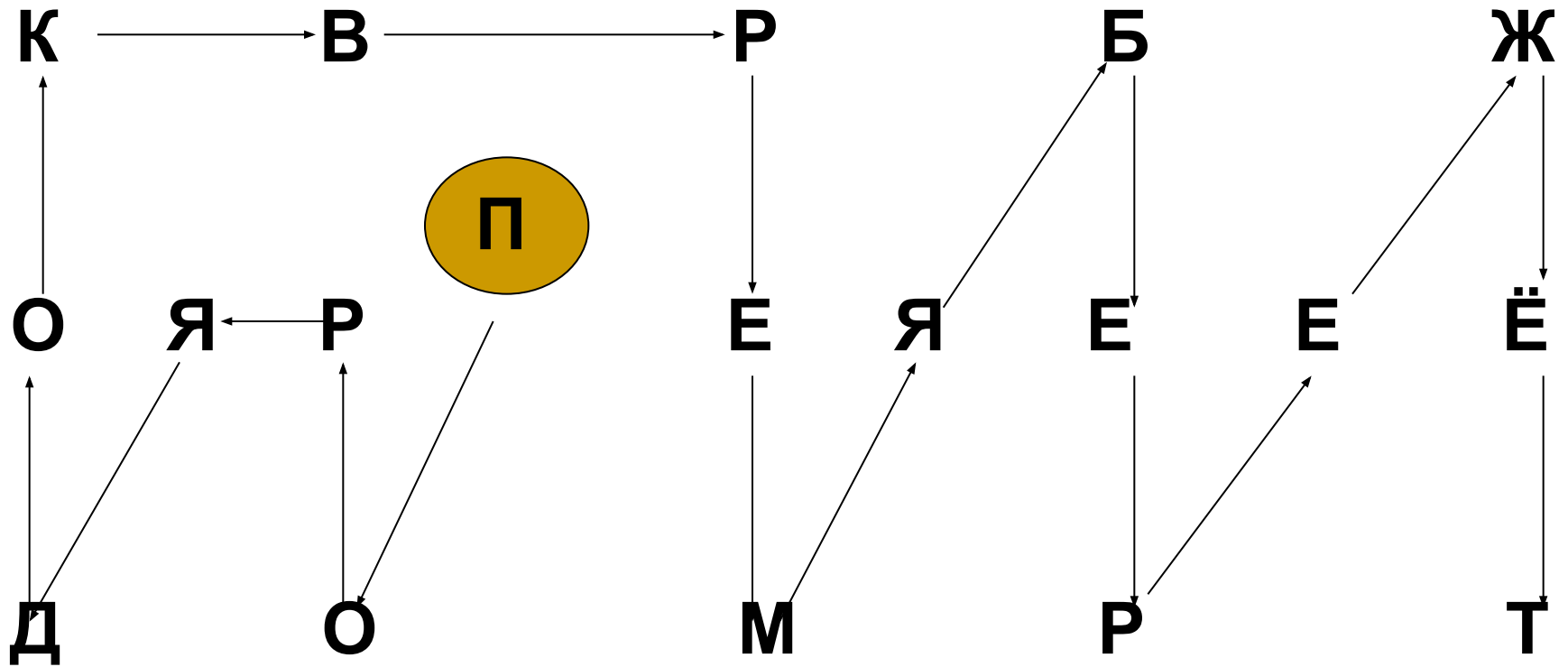








# Прочитай пословицы



**Н**

**Б**

**Т**

**О**

**Р**

**А**

**П**

**А**

**В** **И**

**Е**

**Д**

**П**

**О**

**В,**

**Б**

**Ь**

**М**

**Л**

**У**

**Ь**

**Л**

**И**

**У**

**Д**

**Я**

**Т**

