Личностно

ориентированное обучение в младшем школьном возрасте

Индивидуализация обучения младших школьников русской орфографии

на примере безударных гласных в корне слова

Учитель начальных классов МОУ «СОШ № 32» г.Кургана Филимонова Наталья Валерьевна

Основные требования к личностноориентированному уроку

- Цель: создание условий для познавательной активности учеников.
- Средства достижения этой цели:
- На уроке используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

Обучение учащихся орфографии строится на основе следующих психологических и методических положений:

- Любая работа, в том числе по усвоению орфографии, должна быть мотивирована. Мотивацию орфографических умений и навыков можно реализовать через активизацию познавательных интересов учащихся, занимательность форм и методов работы, гибкую систему контроля знаний, умений и навыков
- Орфографический навык, как и любой другой, это
 «автоматизированные компоненты сознательной
 деятельности». Для автоматизации «компонентов» нужны
 многократные упражнения, в ходе выполнения которых будет
 происходить «процесс свертывания умственной
 деятельности».
- «Сознательная деятельность» осуществляется на основе знания правил и правильного их применения. Применение же правила означает последовательное выполнение умственных операций, которые ведут к успешному решению задачи.

Орфографический навык включает в себя:

умение увидеть орфограмму;

 умение отнести выделенную орфограмму к определенному типу;

 умение писать в соответствии с основным законом письма (слабую позицию проверяй сильной) или соответствующим правилом. Чтобы решить орфографическую задачу, т.е. правильно написать безударную гласную в корне слова, ученик должен проделать следующие умственные операции – «шаги»:

- 1. «Ориентировочный», предполагающий, что ученик услышит безударный гласный и установит, в какой части слова этот безударный находится;
- 2. Если безударный гласный находится в корне, решить, какой это безударный: проверяемый или непроверяемый;
- 3. Если безударный гласный является *проверяемым*, проверить его; если безударный *непроверяемый*, вспомнить, как слово пишется, или посмотреть в словаре.

Наиболее распространенной формой является индивидуализация самостоятельных работ: классных упражнений или домашних заданий.

Их всегда можно дифференцировать по степени трудности, помня, что для менее развитых школьников необходимо предусмотреть более легкие варианты заданий.

В основу системы индивидуального подхода к выработке орфографических умений и навыков необходимо учитывать факт у с в о е н и я - н е у с в о е н и я каждым учеником каждой о т д е л ь н о й операции. В соответствии с этим в классе выделяется три группы учащихся:

- Первая группа учащиеся с несформированным «ориентировочным» шагом;
- Вторая группа учащиеся, затрудняющиеся определить, проверяется или не проверяется безударный гласный корня;
- Третья группа учащиеся, не умеющие правильно подобрать однокоренное проверочное слово.

Опознавательными признаками орфограммы «Безударные гласные в корне слова» являются:

- безударность, отсутствие ударения;
- гласные а, о, и, е как наиболее опасные;
- место в слове: находится в корне слова.

Для учащихся первой группы можно предложить следующие виды заданий:

- Произнесите слово вслух. Сначала определите ударный звук, затем назовите безударные звуки.
- Назовите в слове все звуки, затем все буквы.
- Произнесите только слова с безударным гласным в корне. Выпишите их.
- Сначала произнесите слово так, как говорим, затем так, как пишем: столовая, дежурный, ученик, моряк, окно (задание выполняется с предметными картинками).
- Из данных слов назовите сначала проверяемое, затем проверочное слово: поласкать – ласка, холодный – холод, пишет – запиши.
- Какие буквы в словах проверяются проверочными словами:
 тяжёлый –тяжесть, берег прибрежный, проживать прожить.
- Почему подчеркнутые гласные называются проверяемыми?

л <u>е</u> сник	<u>опо</u> здал	зам <u>е</u> чает	
в <u>и</u> днелись	выд <u>е</u> ржит	з <u>е</u> лёный	

Учащимся третьей группы предлагаются следующие виды заданий:

Объясните, какое написание нужно выбрать, чтобы сохранился смысл.

и и В нашем краю растут густые л-са. Под елью с-дела л-са. е е

Подумайте, что обозначает каждое слово. Правильно вставьте букву.

Ум(o,a)лять о пощаде спл(a,o)тить в отряд Ум(o,a)лять значение запл(a,o)тить за квартиру

• Выберите нужное проверочное слово.

горе плата

Приг...род спл...тить

город плотный

Можно ли проверить слова из первого столбика?

Загорела — горка Травить — трава Волна — вол Нагляделся — глядя

Использование карточек орфограмм для формирования орфографической зоркости

- 1. Помогают ребенку включать в процесс запоминания зрительную, механическую и тактильную память;
- 2. Материализуют орфографические понятия;
- з. Позволяют развивать наблюдательность;
- 4. Формируют умения анализировать, сравнивать и делать выводы.

Ученики быстро запоминают трудные понятия, включают их в словарный багаж. У них быстрее формируется алгоритм ответа при комментированном письме.

Поиграем в слова

```
Рыбак – к = ? (рыба)
Kocapь – pь = ? (коса)
Вода – a + o + росли = ? (водоросли)
Сосна – на + ка = ? (соска)
Куб – б + в + шина – а + ка = ? (кувшинка)
Лава + н + да = ? (лаванда)
Плаха — ха + фон = ? (плафон)
Блюз - 3 + до = ? (блюдо)
Пласт + ил – л + \kappa = ? (пластик)
```

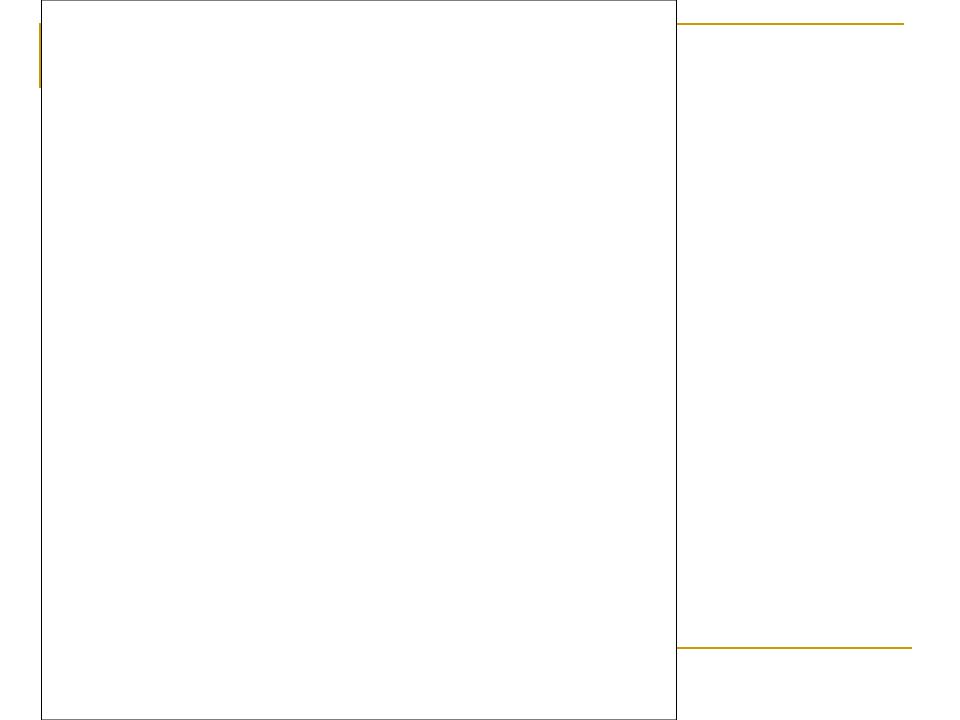
















Прочитай пословицы

