

Научно-методический семинар по личностно ориентированной технологии

«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Вовлеки меня, и я научусь»

Китайская народная мудрость

**ВСЁ
В ВАШИХ
РУКАХ**



Цель семинара - знакомство с сущностью лично-ориентированной технологии.

Цель работы: организация лично-ориентированного развития учащихся, обновление содержания образования, выстраивание индивидуальных программ обучения учащихся.

Задачи:

выявление преимуществ лично-ориентированной технологии по сравнению с другими технологиями;
определение системы действий учителя по подготовке к переходу на лично-ориентированное обучение;
развитие методического навыка конструирования урока:
построение уроков с учётом лично-ориентированной технологии.

Метод «Ассоциации»

Л

- личный рост, ...

И

- индивидуальность, ...

Ч

- человечность, ...

Н

- новаторство, ...

О

- образованность, ...

С

- саморазвитие, ...

Т

- творчество, ...

Ь

План семинара

1. Понятие личностно ориентированного обучения.
2. Реализация личностно ориентированного образования в начальной школе.
3. Роль психолого-педагогической диагностики в личностно ориентированном обучении.
4. Личностно ориентированный урок: планирование и технология проведения.
5. Создание ситуации успеха как один из факторов обеспечения психологического комфорта на уроке.
6. Дифференциация и индивидуализация обучения как условия саморазвития младшего школьника в условиях личностно ориентированного обучения.
7. Контролирующая и оценочная деятельность ученика
8. Реальный результат личностно ориентированного обучения

Памятка

- Использование на уроке проблемно творческих знаний
- Разработка системы знаний, позволяющих ученику выбрать тип и форму изучаемого материала.
- Создание положительно – эмоционального настроения на работу.
- Обсуждение с детьми в конце урока того, что понравилось (не понравилось т.е рефлексия урока), что нужно сделать по – другому.
- Стимулирование ученика к выбору и самостоятельному использованию различных способов заданий.
- Разъяснение организации учебной работы дома.
- Применение дифференцированных домашних заданий, домашних контрольных работ.

Личностно-ориентированные технологии

Технология ЛОРО

Технология полного усвоения знаний

Технология разноуровневого обучения

Технология коллективного взаимообучения

Технология ЛОРО

Цель- создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Средства достижения учителем этой цели:

использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности,
создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
использование дидактического материала,
оценка деятельности
анализировать способы работы других учеников в ходе урока,

Содержание: построение индивидуальных гибких самообразовательных программ (траекторий индивидуального саморазвития) для каждого ученика;

Методика: диалог в системе обучения, направленный на совместное конструирование программой деятельности по личностному развитию учащихся с учётом:

- 1) мотивации деятельности;
- 2) индивидуальной избирательности к содержанию, формам работы;
- 3) готовность к саморазвитию.

Методической основой технологии личностно ориентированного развивающего процесса является индивидуализация и дифференциация процесса.

Условия эффективности педагогической технологии:

- 1) создание оптимальных условий для возможности учащихся реализовать себя;
- 2) накопление банка данных о формирующемся у учащихся индивидуальном опыте – в виде индивидуальных карт развития учащихся как основы для выбора оптимальных, дифференцированных форм обучения.

Позиция педагога:

стимулирование «внутренних сил» саморазвитие учащихся, инициирование личностного (субъектного) опыта каждого ученика;
развитие индивидуальности;
признание самобытности, неповторимости, самоценности каждого учащегося в коллективе.

Технология полного усвоения знаний

Авторы:

Дж. Кэрролл, Б. Блум, М.В. Кларина

Гипотеза:

способности ученика определяются не при усреднённых, а оптимально подобранных для данного ребёнка условиях, для чего необходима адаптивная система обучения, позволяющая всем ученикам полностью усвоить программный материал.

Теоретическое обоснование технологии:

все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной организации учебного процесса.

Цели познавательной деятельности и результат обучения:

знание: ученик запоминает и воспроизводит конкретную учебную единицу (термин, факт, понятие, принцип, процедуру) – «запомнил, воспроизвёл, узнал»;

понимание: ученик преобразует учебный материал из одной формы выражения в другую (интерпретирует, объясняет, кратко излагает, прогнозирует дальнейшее развитие явлений) – «объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевёл с одного языка на другой»;

применение: ученик демонстрирует применение изученного материала в конкретных условиях и в новой ситуации (по образцу в сходной или изменённой ситуации);

анализ: ученик вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними, осознаёт принципы построения целого – «вычленил части из целого»;

синтез: ученик проявляет умения комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной (пишет творческое сочинение, предлагает план эксперимента, решения проблемы) – «образовал новое целое»;

оценка: ученик оценивает значение учебного материала для данной конкретной цели – «определил ценность и значение объекта изучения».

Технология разноуровневого обучения

Авторы:

Дж. Кэрролл, Б.Блум, З.И.Калмыкова и др.

Гипотеза:

различие основной массы детей по уровню обучаемости сводятся прежде всего ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала.

Теоретическое обоснование технологии:

деление ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на следующих уровнях:

- 1 – минимальном (государственный стандарт);
- 2 – базовым,
- 3 – вариативном (творческом).

Педагогические принципы технологии:

всеобщая талантливость – нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;

взаимное превосходство – если у кого-то что-то получается хуже. Чем у других, значит, что-то должно получиться лучше; это что-то нужно искать;

неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

Технология коллективного взаимообучения

Авторы:

Г.Ривина и его ученики.

Теоретическое обоснование технологии:

по определённым правилам позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Методики А.Г.Ривина:

организованный диалог;

сочетательный диалог;

коллективное взаимообучение;

коллективный способ обучения (КСО);

работа учащихся в парах сменного состава (Дьяченко В.К.)

Формы работы

Парную работу учащихся можно использовать в трёх видах:

статическая пара, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями «учитель» - «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения;

динамическая пара: выбирают четверо учащихся и готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды с каждым партнёром, причём каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т.п., т.е. включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей;

вариационная пара, в которой каждый член группы получает своё задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Технология коллективного взаимообучения

Основные преимущества КСО:

в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;

в процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идёт мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и результаты коллективного труда;

отпадает необходимость в содержании темпа продвижения одних и в понукании других учащихся. Что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;

формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;

обсуждение одной информации с несколькими увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно. Обеспечивает более прочное усвоение.

Технология модульного обучения

Авторы:

П.Ю.Цявичене, В.В.Монахов

Теоретическое обоснование технологии

Особый тип модульного обучения – подготовка по индивидуальным планам учащихся, ориентированных на раскрытие потенциала каждого учащегося, его дарований.

Отличительные черты технологии является системность, структурированность, воспроизводимость, планируемая эффективность.

Модуль – это логически завершённая часть учебного материала, которая заканчивается контрольной акцией (тестом, контрольной работой или расчётно – графической работой).

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.

Сущность модульного обучения:

Позволяет каждому учащемуся полностью самостоятельно (или при ненавязчивой консультации учителя или с определённой дозой помощи) достигать конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Содержание обучения:

модули позволяют перевести обучение на субъект – субъектную основу, индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения учителя и ученика;

дидактическая цель формируется для обучаемого и содержит в себе не только указание на объём знаний, но и на уровень его усвоения.

Структура модуля представляет собой совокупность следующих объектов:

«М» - модуль – это группа навыков, умений и знаний, которые учащиеся должны продемонстрировать;

«Р» - результат действия (навыки, умения и знания, необходимые для выполнения программы курса);

«КД» - критерий оценки деятельности – качество выполнения работы, которое должен продемонстрировать учащийся;

«ОУ» - описание уровней – контекст, в котором должны быть проиллюстрированы результаты деятельности.

Технология модульного обучения

Модуль обучения состоит из 3 частей:

1. Вводная часть (ввод в модуль, в тему):

- выделение основного содержания материала диалогической части модуля
- подача учебного материала целостно, «компактно» по «нарастающей».
- разбивка учебного материала для проработки с учебниками на 3 уровнях:
 - сложный материал;
 - средней степени сложности;
 - низкой степени сложности.
- подготовка материала творческого характера для развития интереса к предмету и креативности (способности к творчеству);
- обеспечение диалогического общения на всех уроках данной части.

2. Диалогическая часть (организация познавательной деятельности учеников через диалогическое общение);

3. Итоговая часть (контроль).

Принципы учебного процесса

- 1) признание приоритета личности перед коллективом;
- 2) создание в учебном сообществе гуманистических взаимоотношений, через которые каждый ребенок должен осознать себя полноправной личностью и научиться видеть и уважать личность в других;
- 3) ученический коллектив и педагоги должны выступать гарантами возможности реализации личностных качеств каждого;
- 4) признание того, что ученик обладает определенными правами, которые священны для учителя;
- 5) отказ от ранжирования детей на «сильных» и «слабых» учеников, понимание того, что все дети разные, каждый умеет и знает что-то лучше других;
- 6) следование правилу «минимум отметок - максимум оценок»;
- 7) признание, что учитель такой же равноправный участник учебного процесса, как и ученик, хотя и с направляющими функциями; его мнение является в дискуссии одним из многих;
- 8) переход от формулы «я тебя учу» к алгоритму «мы с тобой вместе учимся» и «мне интересно, что ты думаешь о...»;
- 9) понимание учителем того, что чем меньше он говорит на уроке сам и чем больше дает высказаться ученикам, тем эффективнее протекает учебный процесс;
- 10) признание того, что ученики могут знать что-то лучше учителя; не знать что-либо не стыдно - стыдно не пытаться думать;
- 11) понимание того, что каждый ученик имеет право на собственную образовательную траекторию и что учится ребенок не для учителя и родителей, а для того, чтобы уже сейчас занимать и тем более занять в будущем свое достойное место в жизни общества.

Роль психолого-педагогической диагностики в личносно ориентированном обучении.

Результаты психолого-педагогического обследования готовности ребенка к школе

Дата обследования _____ -Фамилия, имя ребенка _____

1. Развитие учебных навыков.

1. Уровень подготовки по чтению:

а) умение читать -----

б) понимание прочитанного -----

2. Уровень подготовки по математике:

а) счет (прямой и обратный), счетные операции -----

б) решение задач -----

II. Развитие речи и мышления.

3. Составление рассказа по серии картинок, понимание причинно-следственных связей

4. Обобщение и классификация понятий

5. Владение логическими операциями сравнения -----

6. Развитие речи:

а) словарный запас и общая осведомленность (кругозор) -----

б) звукопроизношение -----

III. Эмоционально-волевая сфера.

7. Коммуникативные навыки:

а) устойчивость интереса -----

б) коммуникативные навыки, адекватность поведения

8. Уровень саморегуляции, произвольности:

а) следование инструкции, произвольное внимание -----

б) эмоциональная стабильность, напряженность -----

в) графические навыки -----

Общий балл: -----

Личностно ориентированный урок: планирование и технология проведения

Показатели урока в личностно ориентированном процессе.

Организационные :

Обучающие:

Воспитывающие:

Развивающие:

Требования к деятельности обучающихся

1. Наличие интереса к уроку и изучаемой теме.
2. Активность познавательной деятельности,
3. Самостоятельность суждений,
4. Целеустремленность в познавательной деятельности,
5. Наличие и уровень развития навыков коллективной работы.
6. Умение правильно переживать успех и воспринимать похвалу.
7. Смыслотворчество, осознание отдельными учениками личностного смысла изучаемого материала.
8. Самооценка выполненной работы.

Критерии достижения педагогическим процессом личностного уровня.

1. Представление учащимся возможности критически относиться к целостному содержанию изучаемых предметов.
2. Участие учеников в проектировании и организации образовательного процесса.
3. Использование учащимися права выбора сферы творчества в соответствии со способностями.
4. Наличие права учащегося определять смысл своих поступков и оценивать свои достижения.
5. Обеспечение учащимся востребования их личностных функций:

Схема комплексного анализа урока

1. Цели, задачи урока.
2. Готовность учителя и учащихся к уроку
3. Организационная структура урока
4. Содержание урока
5. Методическое обеспечение урока
6. Поведение и деятельность учащихся на уроке
7. Характеристика деловых качеств учителя
8. Общие результаты урока

Обобщенный механизм технологии обучения

I. Предварительно-подготовительный этап

- целевые ориентации
- концептуальные положения
- классификационные параметры
- особенности отбора содержания образования
- организационные структуры учебного процесса

II. Основной реализующий этап

1. Вводно-разъяснительная часть

- знакомство со структурой, целями и задачами урока
- знакомство с интегрированным (модульным) содержанием
- знакомство с формой работы на уроке

2. Обучающе-развивающая часть

- краткое объяснение интегрированного учебного материала
- составление опорных схем с записью ключевых слов
- активная форма освоения нового материала
- индивидуальная, парная, групповая, коллективная, кооперативная, корпоративная, игровая или иные формы работы

3. Закрепительно-коррекционная часть

- формы работы как продолжение освоения нового материала
- активное участие самих учащихся
- актуализация знаний

4. Контрольно-оценивающая часть

- мониторинг уровня усвоения нового материала
- анализ по технологическим карточкам
- перевод оценивания на традиционную систему квалиметрии

III. Заключительно-аналитический этап

- рефлексия деятельности учителя с целью коррекции своих действий

Создание ситуации успеха как один из факторов обеспечения психологического комфорта на уроке

1. Если после урока у ученика не осталось вопросов, которые хотелось бы обсудить, поспорить, поискать решения, то это значит, что урок, возможно, был и полезным, но оставил детей равнодушными к тому, что на нем происходило.
2. Необоснованная похвала, гипертрофированные комплименты, случайные оценки нивелируют ощущение успеха..
3. Успех начинается с признания детьми права учителя учить.
4. Психологический климат, обстановка жизнерадостности, организация деятельности учащихся на уроке, 5. Предвкушение необычности, способность учителя удивлять, привносить элемент романтичности
6. Учитель должен любить детей и уметь это делать.
7. Учитель должен знать и весь класс, и каждого ученика в отдельности.
8. Начало урока выступает как момент, от которого в значительной степени зависит успех всего урока.
9. 80 % учебного успеха детей зависит от умения учителя выдавать домашние задания.
10. Наряду с цифровой, развернутая текстовая оценка играет исключительную роль в стимулировании учебной деятельности ребенка.
11. Степень увлеченности учеников предметом выражается в их желании и готовности заниматься им после уроков.
12. Учитель должен научиться включать учащихся в коллективную познавательную деятельность.

Дифференциация и индивидуализация обучения как условия саморазвития школьника в условиях личносно ориентированного обучения

- 1. Знание индивидуальных и типологических особенностей учащихся;**
- 2. Умение анализировать учебный материал, выявлять возможные трудности;**
- 3. Осуществление оперативной обратной связи;**
- 4. Составление развёрнутого плана урока, включая вопросы разным группам и отдельным ученикам;**
- 5. Умение «спрограммировать» обучение разных групп учащихся (а в идеале – каждого ученика).**
- 6. Соблюдение педагогического такта.**

Контролирующая и оценочная деятельность ученика

«Порфолио ученика»:

1. Карта знаний (представлена в виде рефлексивной таблицы).
2. Тетрадь личных открытий.
3. Творческая тетрадь.
4. Тетрадь достижений.
5. Дневник «роста». (или листы мониторинга уровня усвоения умений, знаний, навыков).
- б. Дипломы, награды и т.л.

Критерии оценивания

учебно-логические

учебно-коммуникативные

учебно-организационные

учебно -управленческие

учебно-информационные

Виды контроля

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы,
2. Тестово-диагностические работы (ТДР).
3. Проверочные (ПР) и контрольные работы (КР) по ходу изучения темы.
4. Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания.

Реальный результат

Становление и проявление индивидуальности учащихся

Развитие творческих способностей школьников

Формирование положительной «Я-концепции» личности учеников

Выработка у детей индивидуального стиля познания и поведения

Обеспечивается активность каждого учащегося с учетом его возможностей и индивидуальных склонностей

Оценка познавательной деятельности сначала осуществляется учащимися, затем учителями

Организуется совместное использование учителем и учащимися количественных и качественных способов оценки процесса и результатов познания

Обеспечивается возможность выбора учащимися объема, сложности и формы домашнего задания

Направленность на достижение успеха

Блиц-турнир

1. Понятию «лично ориентированная педагогика» в педагогической практике соответствует:

- а) развитие у учащихся основных психических процессов — памяти, внимания, мышления;
- б) признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса;
- в) обучение как вооружение учащихся необходимыми знаниями, умениями и навыками;
- г) обучение и воспитание как направленное формирование личности с заданными свойствами.

2. Что из перечисленных ниже видов обратной связи подходит, по-вашему, под определение « педагогическая диагностика » ?

- а) только тестовый контроль;
- б) любая рефлексия учащихся, поддающаяся учету и анализу;
- в) только письменные работы учащихся.

3. Чем принципиально отличается проектирование учебного процесса по лично ориентированной технологии от традиционного тематического и поурочного планирования?

- а) разработкой оснований проектирования конкретных учебных ситуаций;
- б) последовательностью действий учителя при планировании и организации учебного процесса.

Итог

1. Прочитайте цели семинара.
2. Считаете ли Вы, что цели семинара Вами достигнуты?
3. Как бы Вы оценили результаты своей работы на семинаре?

Оценку поставьте в графе « самооценка » :

- а) я все понял, могу объяснить этот материал другому (5 баллов);
- б) я сам все понял, но объяснить другому не берусь (4 балла);
- в) для полного понимания мне нужно повторить тему (3 балла);
- г) я ничего не понял (2 балла).

Домашнее задание

Оценка	Рекомендации
4, 5	Проведение уроков по личноно ориентированной технологии
3	Изучите книгу ИС. Якиманской «Личноно ориентированное обучение в современной школе» и затем начните работать с использованием технологии личноно ориентированного обучения.
2	Изучите книгу И.С. Якиманской «Личноно ориентированное обучение в современной школе», посетите уроки коллег и только потом пробуйте внедрять технологию личноно ориентированного обучения в практику.

Рефлексия

«Всё в твоих руках».

Большой — для меня было важным и интересным...

Указательный — по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.

Средний — мне было трудно (мне не понравилось).

Безымянный — моя оценка психологической атмосферы...

Мизинец — мне было недостаточно...