

*Основные концептуальные  
идеи технологии лично-  
ориентированного воспитания*

# Тенденции развития современных основ педагогики:

- *изменяется представление о личности учащегося, способной к рефлексии, саморегуляции;*
- *личность ученика становится системообразующим началом;*
- *подвергается ревизии отношение к ученику как объекту педагогических воздействий, и за ним закрепляется статус субъекта образования;*
- *наряду с социализацией важное значение придается стремлению к самореализации и саморазвитию.*

# Система отношений «педагог-ребенок»

- Субъект

- Объект

- Ребенок, как объект моего воздействия

- Я, как педагог, влияю, воздействую

- Субъект

- Субъект

- Ребенок, взаимодействует со мной

- Я, взаимодействую с ребёнком

# Концептуальные положения

1. Центр концепции - **Человек**
2. Переход в сферу субъект- субъектных отношений
3. Создание условий для раскрытия личностного потенциала
4. Самовоспитание

# Ценности личностно-ориентированного воспитания

человек

культур

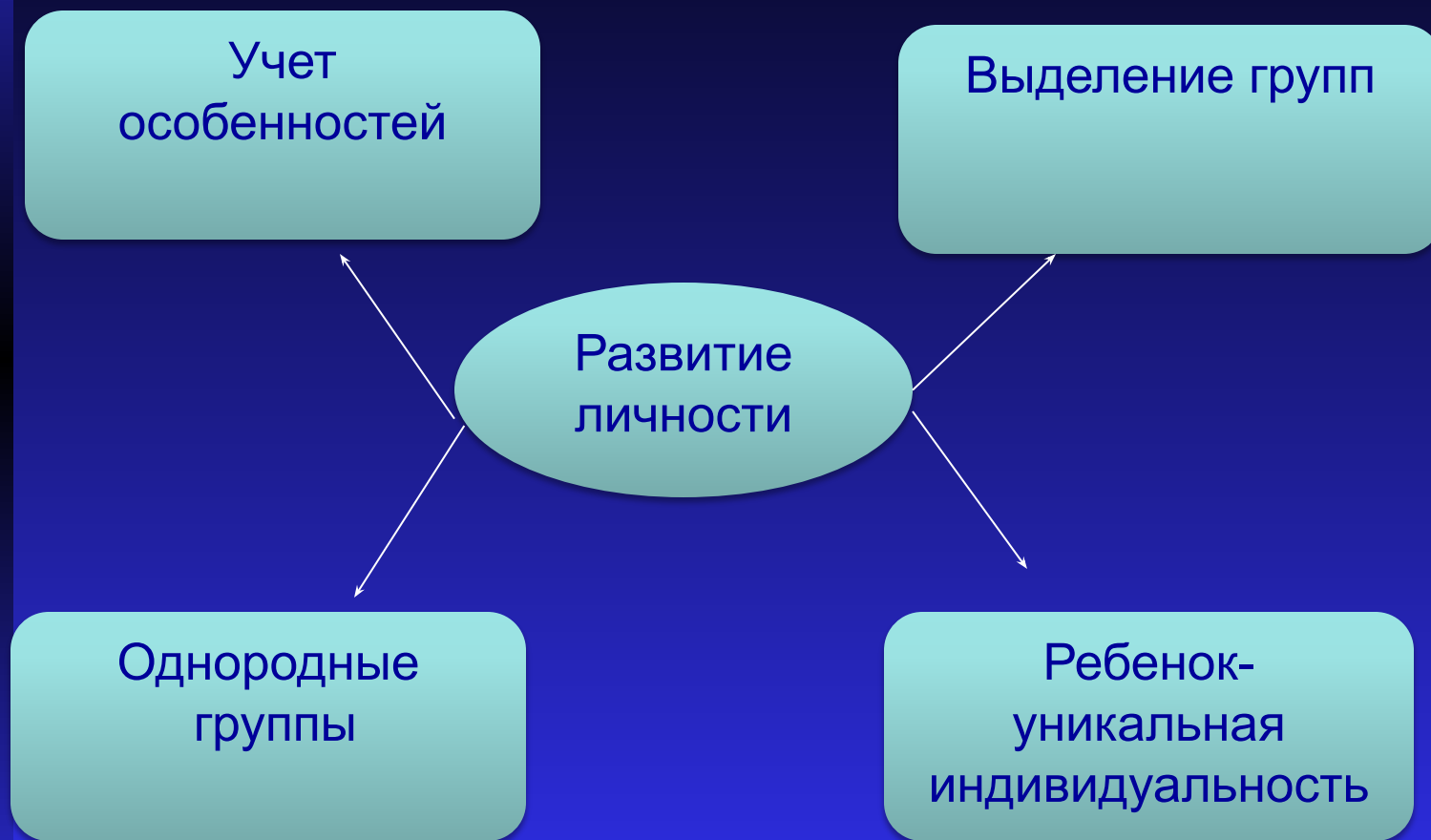
а

творчест

во



# Модель личностно-ориентированного воспитания



## **Цель лично-ориентированного воспитания:**

**не формировать и даже не воспитывать, а поддерживать, развивать человека в человеке и стремиться задействовать механизмы самореализации, саморазвития.**

# Личностно-ориентированный подход

Основные понятия	Принципы	Методы
Индивидуальность	Самоактуализации	Диалога
Личность	Индивидуальности	Рефлексии
Самоактуализированная личность	Субъектности	Педагогической поддержки
Самовыражение	Выбора	Диагностические и самодиагностики
Субъект	Творчества и успеха	Создание ситуации
Субъектность	Доверия и поддержки	выбора и успеха
Я-концепция		
Выбор		
Педагогическая поддержка		



# Принципы поддержки

- **любить ребенка**
- **очеловечить среду,  
в которой он живет**
- **прожить в ребенке  
свое детство**



# Технологическая цепочка воспитательного дела

1. Подготовительный этап
2. Психологический настрой
3. Содержательная предметная  
деятельность
4. Завершение
5. Проекция на будущее

# Условия реализации личностно-ориентированного подхода

- **Направленность на самоопределение личности**
- **Учет личностного развития ребенка**
- **Поиск лучших качеств личности**
- **Диагностика личности**
- **Прогнозирование развития личности**

# **Педагогические технологии на основе личностной ориентации**

- 1. Технология свободного воспитания**
- 2. Гуманитарно-личностная технология «Школа жизни»**
- 3. Технология личностно-ориентированной КТД**
- 4. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия субъектов школьной жизни**
- 5. Технологии саморазвития личности во внеурочной деятельности**
- 6. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании**
- 7. Педагогика сотрудничества**
- 8. Технология витагенного образования**

# Требования

## к личноcтно-ориентированным технологиям

- диалогичность
- деятельностно-творческий характер
- поддержка индивидуального развития ребенка
- предоставление пространства свободы

# Алгоритм внедрения лично-ориентированной технологии

1. Определение цели
2. Анализ ведущего противоречия
3. Выявление особенностей общего развития личности
4. Определение доминирующего вида деятельности
5. Определение задач и способов деятельности

# Этапы индивидуальной работы

**1 этап- диагностирование каждого ребенка**

**2 этап -наблюдение и изучение**

**3 этап –проектирование развития**

**4 этап –определение системы воздействий**

**5 этап -коррекция**

# Педагогическая позиция

**Принцип:** не рядом и не над , а вместе

**Линия поведения:** максимально  
развернуть возможности личностного  
роста

**Взгляд на ребенка** как на партнера

**Способы общения:** понимание,  
признание ребенка, эмпатия



# Результаты

- Педагоги способны к росту
- Расширение способностей и перспектив ребенка
- Дети раскрепощаются

# Критерии воспитанности

- уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности,
- способность к нравственной саморегуляции поведения
- мера педагогической помощи

**В воспитании всё дело  
в том, кто воспитатель!**

Д. Писарев