

Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации учебно- воспитательного процесса.

Цель:

Задачи:

- **Способствовать формированию у педагогов установки на использование личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов.**

- 1) **Проанализировать систему подготовки и проведения классных часов в школе;**
- 2) **Выявить характерные черты личностно-ориентированного классного часа, разобрать проекты его организации, критерии его анализа.**
- 3) **Наметить пути освоения педагогами технологии подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа.**

Подготовительная работа

- 1. Создание инициативной группы по подготовке педсовета;**
- 2. Изучение научно-методической литературы по проблеме использования лично-ориентированного подхода в воспитательной деятельности и по вопросам подготовки и проведения классных часов;**
- 3. Анализ планов работы классных руководителей и посещённых классных часов;**
- 4. Разработка структуры проекта лично-ориентированного классного часа;**
- 5. Разработка примерного Положения о классном часе;**
- 6. Подготовка раздаточного материала для деловой игры;**
- 7. Подготовка проекта решения педсовета.**

План проведения педсовета

- 1. Сущность лично-ориентированного подхода (Шабаева Т.М.);**
- 2. Классный час в системе лично-ориентированного подхода (Шабаева Т. М.);**
- 3. Анализ планов воспитательной работы и посещённых классных часов (Шабаева Т.М.);**
- 4. Деловая игра «Проектирование лично-ориентированного классного часа» (Шабаева Т.М.);**
- 5. Обсуждение и утверждение решения педсовета.**

Сущность лично-ориентированного подхода в воспитании

- 1. Что такое лично-ориентированный подход?**
- 2. Чем он отличается от традиционных подходов?**
- 3. Из каких компонентов состоит?**

Что такое лично-ориентированный подход?

Определение:

Методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

Аспекты:

1. Это ориентация в педагогической деятельности;
2. Это комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий;
3. Это устремление педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Чем отличается личностно-ориентированный подход от традиционных?

Личностно-ориентированный:

Цель – развитие индивидуальности ученика, содействие проявлению и развитию в ребёнке ярко индивидуального.

Традиционные:

Цель – освоение учащимися социального опыта, т.е. усвоение каждым учеником обязательных знаний, умений, навыков; формирование социально типичного.

Из каких компонентов складывается личностно-ориентированный подход?

Основные понятия:

- индивидуальность
- личность
- самоактуализированная личность
- самовыражение
- субъект
- субъектность
- я – концепция
- выбор
- педагогическая поддержка

Принципы:

- самоактуализации
- индивидуальности
- субъектности
- выбора
- творчества и успеха
- доверия и поддержки

Методы:

- диалога
- игровые
- рефлексивные
- педагогической поддержки
- диагностические
- создание ситуации выбора и успеха

Классный час в системе лично-ориентированного воспитания?

- 1. Что такое классный час?***
- 2. Какие задачи решает классный час?***
- 3. Чем отличается лично-ориентированный классный час от традиционного?***
- 4. Как подготовить и провести лично-ориентированный классный час?***

Что такое классный час?

Во-первых, это внеурочная воспитательная деятельность;

Во-вторых, это фронтальная (массовая) работа с детьми;

В-третьих, это гибкая по составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;

В-четвёртых, это общение классного руководителя с детьми, где приоритетную роль играет педагог.

Педагогические задачи классного часа

- 1. Обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;**
- 2. Усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;**
- 3. Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка;**
- 4. Содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащихся, его творческих способностей;**
- 5. Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.**

Целевой компонент

Традиционный классный час

Направленность на усвоение принятых в обществе ценностей, норм, отношений и образцов поведения, т.е. на формирование социально-типичного

Личностно-ориентированный классный час

Развитие индивидуальности, субъектности и креативности ребенка, проектирование и становление уникального образа его жизнедеятельности

Содержательный компонент

Традиционный классный час

Содержание составляет социально одобряемый опыт построения деятельности, общения и отношений, регламентируется нормативно-программными документами. Субъектом определения темы и содержания классного часа является педагог, и лишь в редких случаях субъектную роль выполняют ученики

Личностно-ориентированный классный час

Содержание является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самостроительства, самореализации и самоутверждения личности ребенка. В определении темы и содержания классного часа наряду с педагогом субъектными полномочиями обладает большинство учащихся

Организационно-деятельностный компонент

Традиционный классный час

Главным и часто единственным организатором является учитель. Взаимодействие строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы, субъект-объектных отношений между участниками классного часа.

Личностно-ориентированный классный час

Учащиеся являются полноправными организаторами классного часа. Акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребенка, актуализации его жизненного опыта, проявлении и развитии его индивидуальности. Преобладают субъект-субъектные отношения.

Оценочно-аналитический КОМПОНЕНТ

Традиционный классный час

При анализе и оценке эффективности классного часа внимание обращается на объем, новизну и духовную ценность передаваемой информации, культуру и оригинальность ее изложения, качество ее усвоения учащимися

Личностно-ориентированный классный час

Критерии оценки – проявление и обогащение и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, комфортность и активность их участия в классном часе

Алгоритм подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа

- 1. Совместное планирование тематики классных часов на учебный год;**
- 2. Уточнение темы классного часа, генерирование идей по его подготовке и проведению.**
- 3. Выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения;**
- 4. Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа;**
- 5. Составление учителем совместно с другими организаторами сценарного плана классного часа;**
- 6. Проведение классного часа;**
- 7. Анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению.**

В дневник классного руководителя

Возможно ли Другого изменить?

Открыть, сломать и вновь свинтить,

Судьбу без колебаний предсказать,

Потом туда дорогу смело указать

И не давать с дороги сбиться,

Толкать и осуждать, мешая ошибиться?

А кто нам дал такое право?

Того и я не знаю, ох, не знаю, право ...

Есть шаг: любить, исследуя, не ждать мольбы:

Лишь в чуде внутренней борьбы

Ютится взлёт людской судьбы ...

Проект решения педсовета

1. Каждому классному руководителю разработать систему классных часов лично-ориентированной направленности;
2. Совершенствовать методику подготовки и проведения классных часов, разнообразить формы, методы и приёмы их организации;
3. Активно овладевать технологией использования лично-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
4. Результаты деятельности классных руководителей по данному вопросу обсудить на заседании ШМО классных руководителей (разработать и утвердить критерии анализа лично-ориентированного классного часа)
5. Утвердить Положение о классном часе.