

**Творческий отчет по
теме:
«Личностно-ориентированный
подход к обучению младших
школьников на уроках».**

**Автор работы:
учитель начальных классов
Пальгова Галина Витальевна**



Должность: учитель начальных классов

**Место работы: МОУ Алексеевская ООШ
им. Майского Д.В**

Квалификационная категория: первая

Образование: высшее,

Тамбовский государственный педагогический институт

Педстаж: 26 лет

Личностно-ориентированное обучение – способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых, и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

**Цель обучения – создание
условий для обеспечения
собственной учебной
деятельности обучающихся,
учета и развития их
индивидуальных
способностей.**

Организация лично-ориентированного урока

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК – это не просто создание учителем благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъективному опыту школьников, как к опыту их собственной жизнедеятельности.

раскрыть
содержание

согласовать

перевести
(«окультурить»)

Основные особенности лично-ориентированного урока

Цель: создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Задачи:

- использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт учащихся;
- создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- использовать дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

- **оценивать деятельность учащихся не только по конечному результату («правильно-неправильно»), но и по процессу их достижений;**
- **поощрять стремления учащихся находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;**
- **создавать педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.**

● На традиционном уроке учитель:

1. Обучает всех детей уставленной сумме ЗУНов.
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий.
3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам.
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми.

На лично- ориентированном уроке :

1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта.
2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решения этих заданий.
3. Стремиться выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала.
4. Ведет индивидуальную работу с каждым учащимся.

5. Планирует и направляет детскую деятельность.

6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки.

7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми.

8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых.

5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность.

6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки.

7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение.

8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения.

Компоненты учебной

деятельности:

1. Учебный интерес.
2. Целеполагание.
3. Учебные действия:
 - а) принятие учебной задачи;
 - б) преобразование учебной задачи;
 - в) планирование;
 - г) моделирование;
 - д) соотнесение результата с образцом;
 - е) контроль;
 - ж) оценка.

Формы учебной деятельности:

групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.



Методы формирования учебной деятельности:

- 1. Иллюстративно-объяснительные.**
- 2. Репродуктивные.**
- 3. Исследовательские:**
 - а) частично-поисковый;**
 - б) поисковый;**
 - в) проблемный.**
- 4. Творческие методы.**



Тема: «Числа 21 – 100»

На доске записаны примеры:

$$\begin{array}{ll} 56 - 30 & 37 + 60 \\ 42 + 7 & 30 - 8 \\ 29 - 15 & 50 - 24 \end{array}$$

№1

Реши примеры.

№2

Составь примеры с обратными действиями.

№3

Дополни каждый пример вторым действием так, чтобы в ответе получилось 100.

Тема: «Нахождение периметра прямоугольника»

№1

Длина прямоугольника равна 8 см, ширина 4 см. Найди периметр прямоугольника.

№2

Длина прямоугольника равна 8 см, а ширина в два раза меньше. Вычисли периметр прямоугольника разными способами.

№3

Длина прямоугольника равна 8 см, а ширина 4 см. Вычисли периметр прямоугольника. Начерти другие прямоугольники с таким же периметром.

№4

Прямоугольник, длина которого равна 8 см, а ширина 4 см, Таня обложила вокруг счётными палочками. Длина каждой палочки равна 2 см. сколько таких палочек потребовалось?

Одним из эффективных технических средств, при помощи которого можно существенно разнообразить и активизировать процесс обучения является компьютер.

Компьютер является мощнейшим стимулом для творчества детей. Компьютер предоставляет широкие возможности для проведения групповой работы, в ходе которой ученик, уже знакомый с компьютером, становится консультантом для остальных ребят.

Самостоятельная работа за компьютером – основное средство безболезненного постепенного перехода от привычной игровой деятельности к новой, более сложной учебно-познавательной деятельности.



Какова роль компьютера в оптимизации процесса обучения?

- 1. Формируется высокая степень мотивации, повышается интерес к процессу обучения;**
- 2. Повышается интенсивность обучения;**
- 3. Достигается индивидуализация обучения;**
- 4. Обеспечивается объективность оценивания результатов;**
- 5. Увеличивается доля самостоятельной работы;**
- 6. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе позволяет реализовать принцип наглядности в обучении, повышает интерес к учебе и эффективность обучения.**

Актуальность

Начальное обучение, направленное на становление личности ребёнка, раскрытие его способностей, может быть эффективным, если оно исходит из максимально точного учёта возрастных, психологических особенностей детей.

Принцип гуманистической ориентации воспитания.

Принцип индивидуализации воспитания и обучения.

Принцип создания воспитывающей среды.

Цель

Обеспечить физическое и духовное развитие ребёнка в таких условиях, когда обучение становится для него благом, радостью, основной формой выражения детской жизни.

Сформировать желание и умение учиться, овладение самоконтролем и самооценкой в учебной деятельности, выработать умение моделировать учебный материал.

Создать проблемные, поисковые, исследовательские ситуации на уроках: моделировать ситуации успеха с учётом индивидуальных особенностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач.

Использовать учебный материал, как средство воспитания у учащихся патриотизма, формирование активной жизненной позиции.

Гипотеза

"Я верю в каждого ребёнка, верю и люблю его такого, каков он есть, стремлюсь сохранить и вырастить в нём его индивидуальность, непохожесть на других. Помоги себе сам, а я помогу тебе сделать это самому".

Учебная деятельность

- личностно-мотивационный компонент;
- операционно-деятельностный компонент.

Методы формирования учебной деятельности:

- иллюстративно-объяснительный;
- репродуктивный;
- исследовательский:
 - частично-поисковый;
 - поисковый;
 - проблемный;
- творческий.

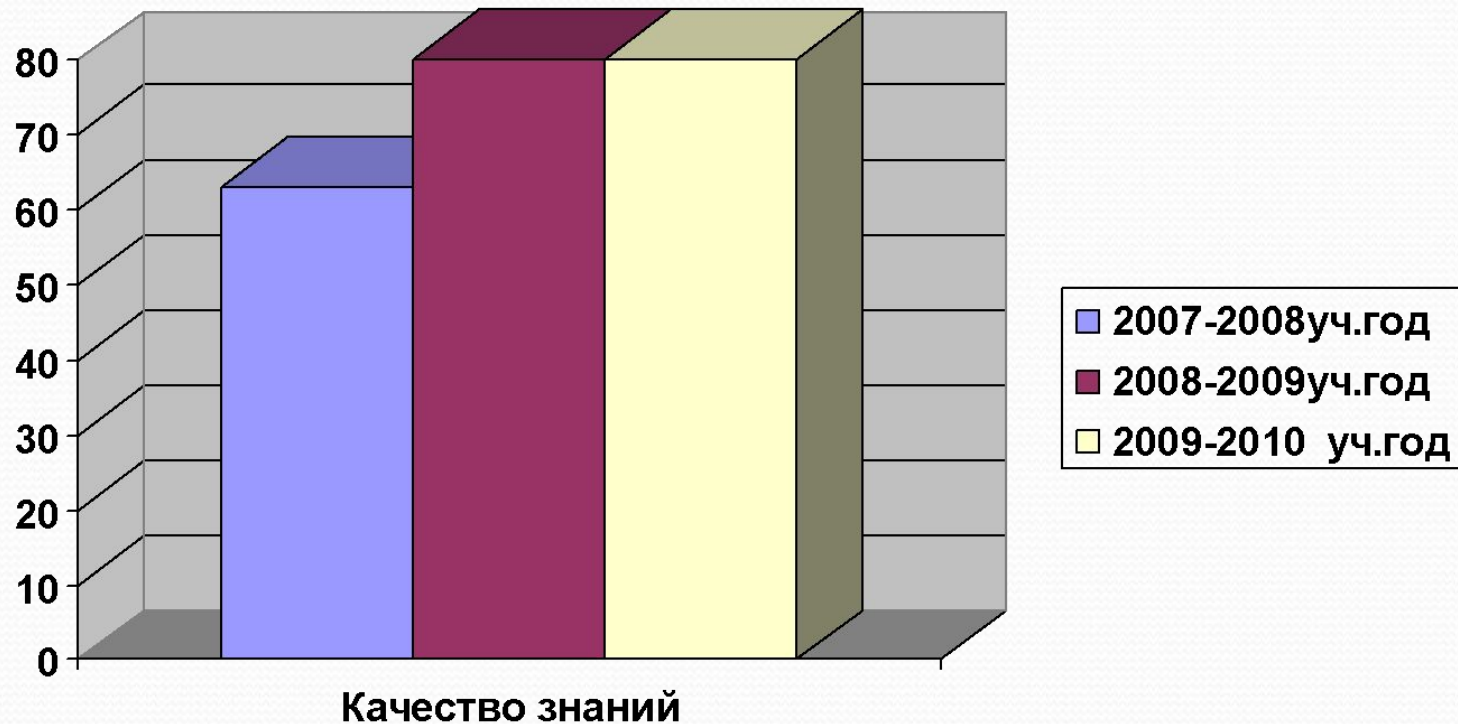
Формы учебной деятельности:

- групповая;
- парная;
- индивидуальная;
- фронтальная

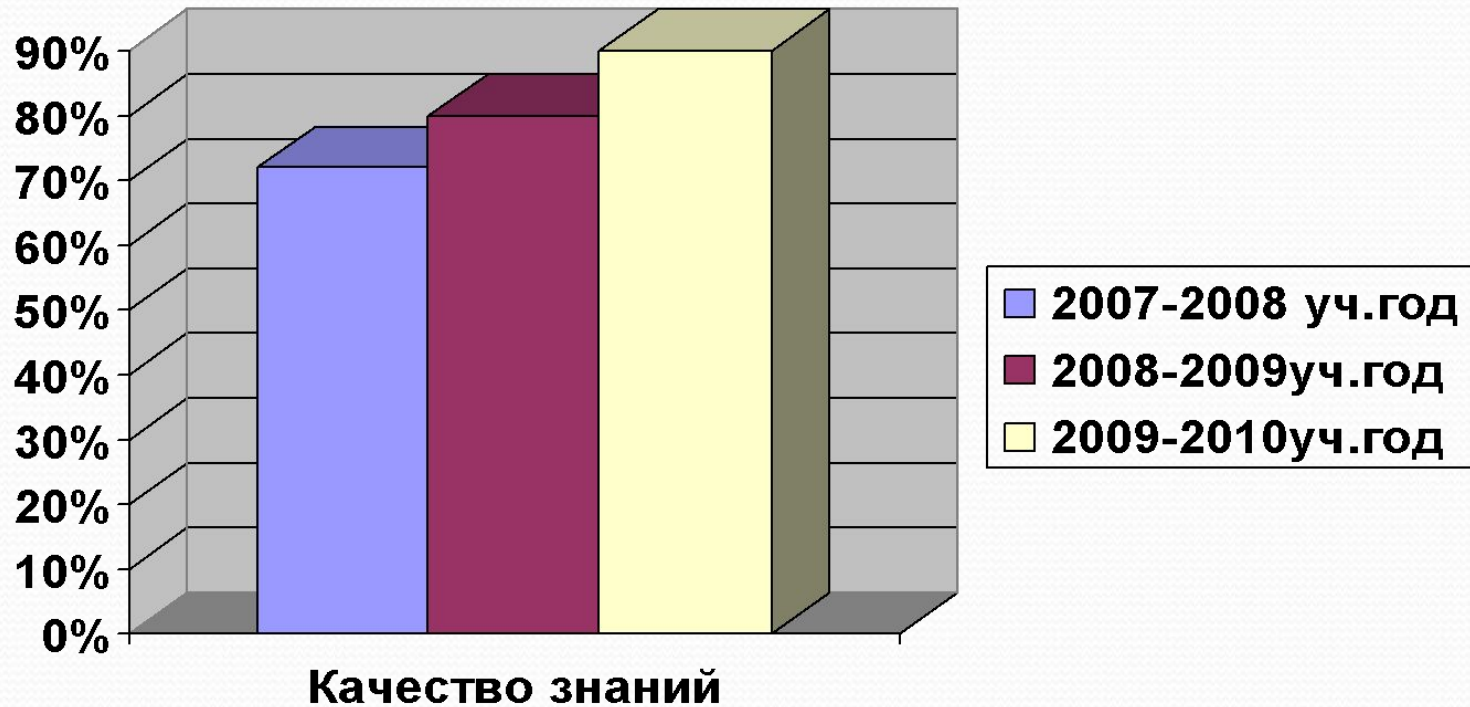
Учебные действия:

- принятие учебной задачи;
- преобразование учебной задачи;
- планирование;
- моделирование;
- соотнесение результатов с образцом;
- контроль;
- оценка.

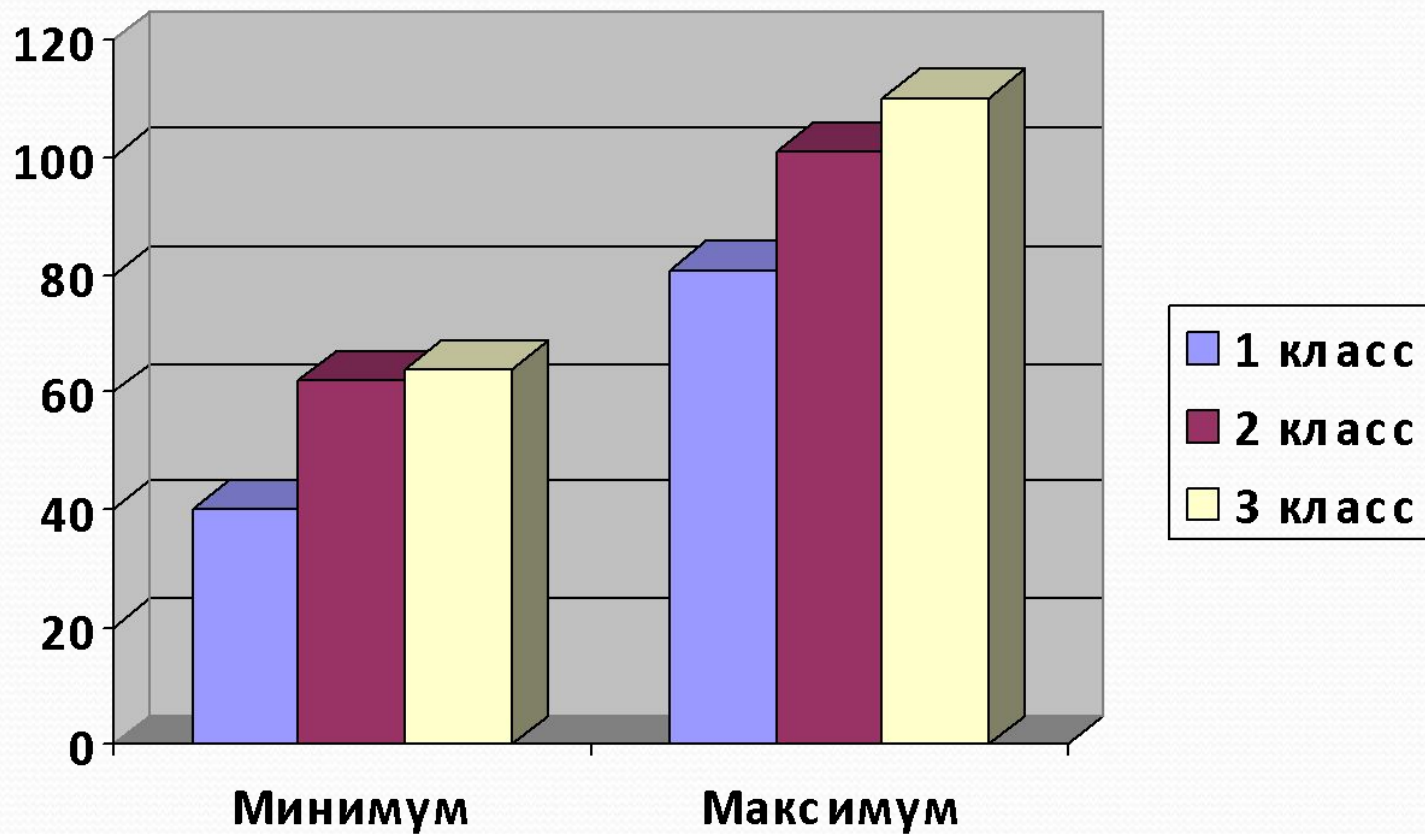
Динамика качества знаний по русскому языку за период 2007-2010 уч.годы



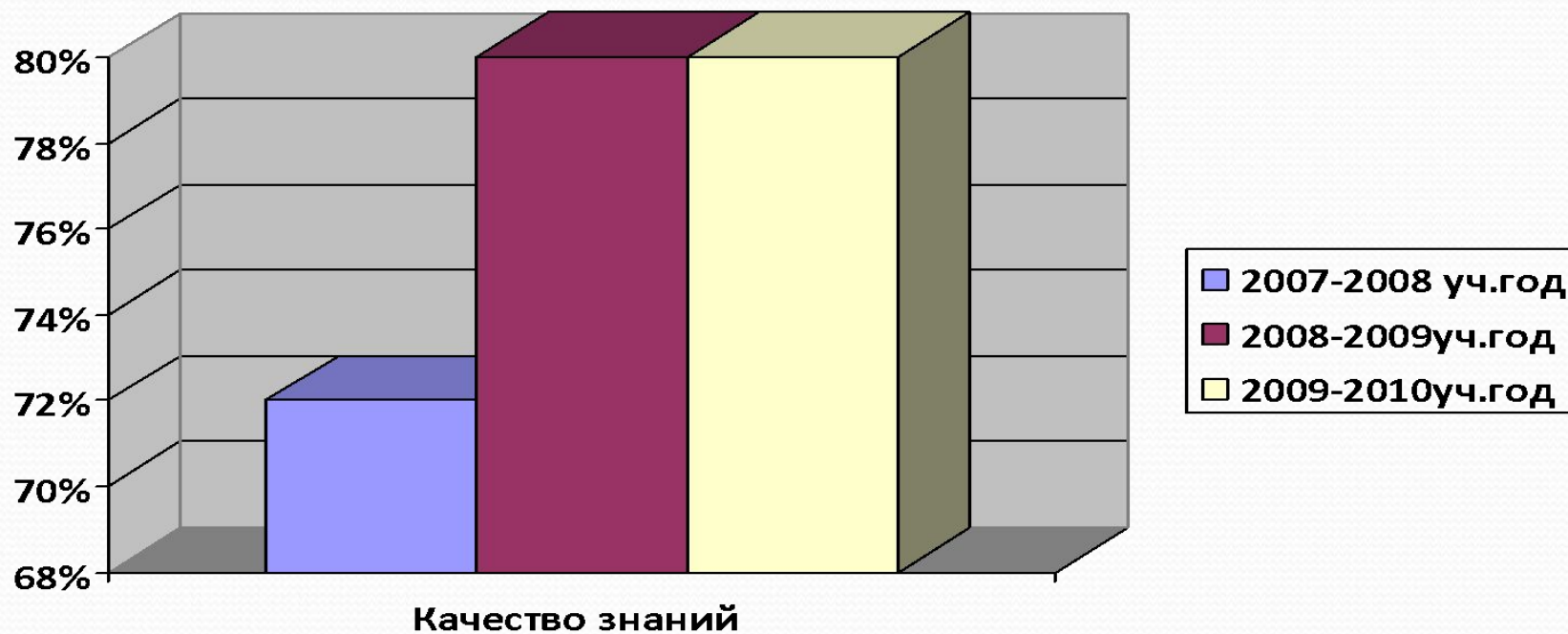
Динамика успеваемости по литературному чтению за период 2007-2010 уч.год



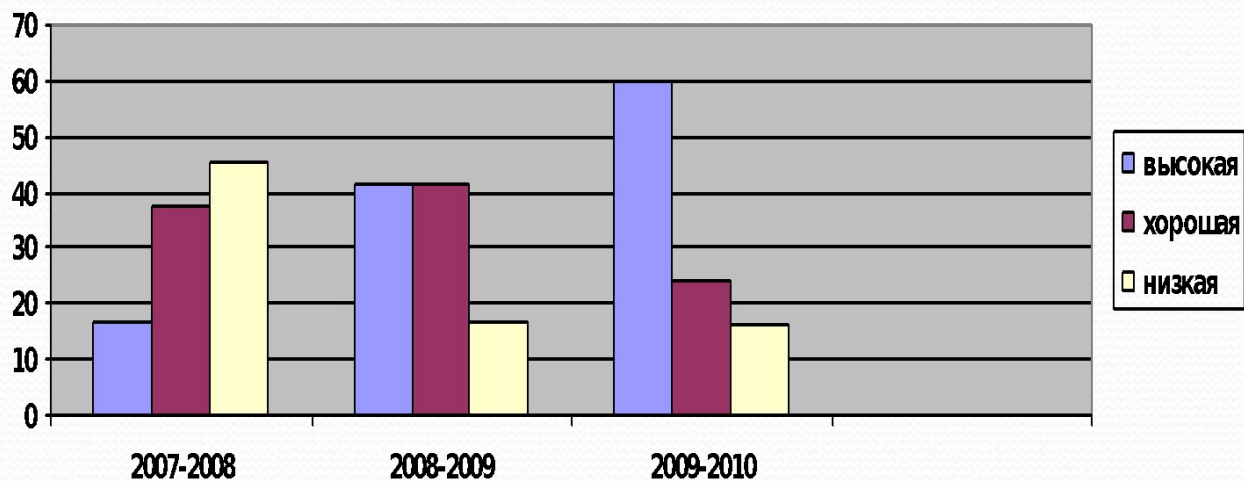
Динамика техники чтения за период 2007-2010 уч.год



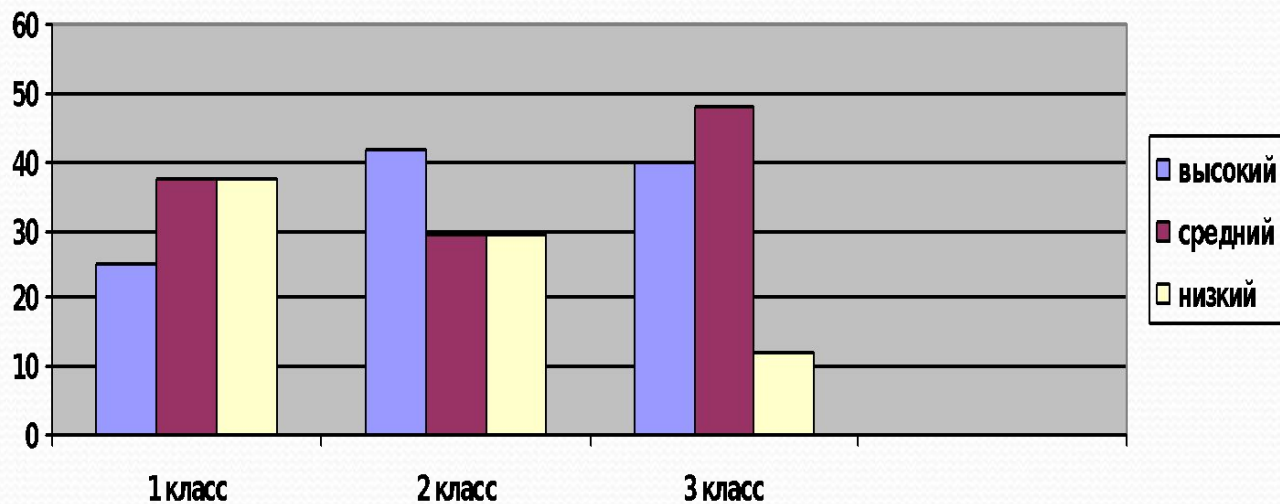
Динамика успеваемости по математике за период 2007-2010 уч.год



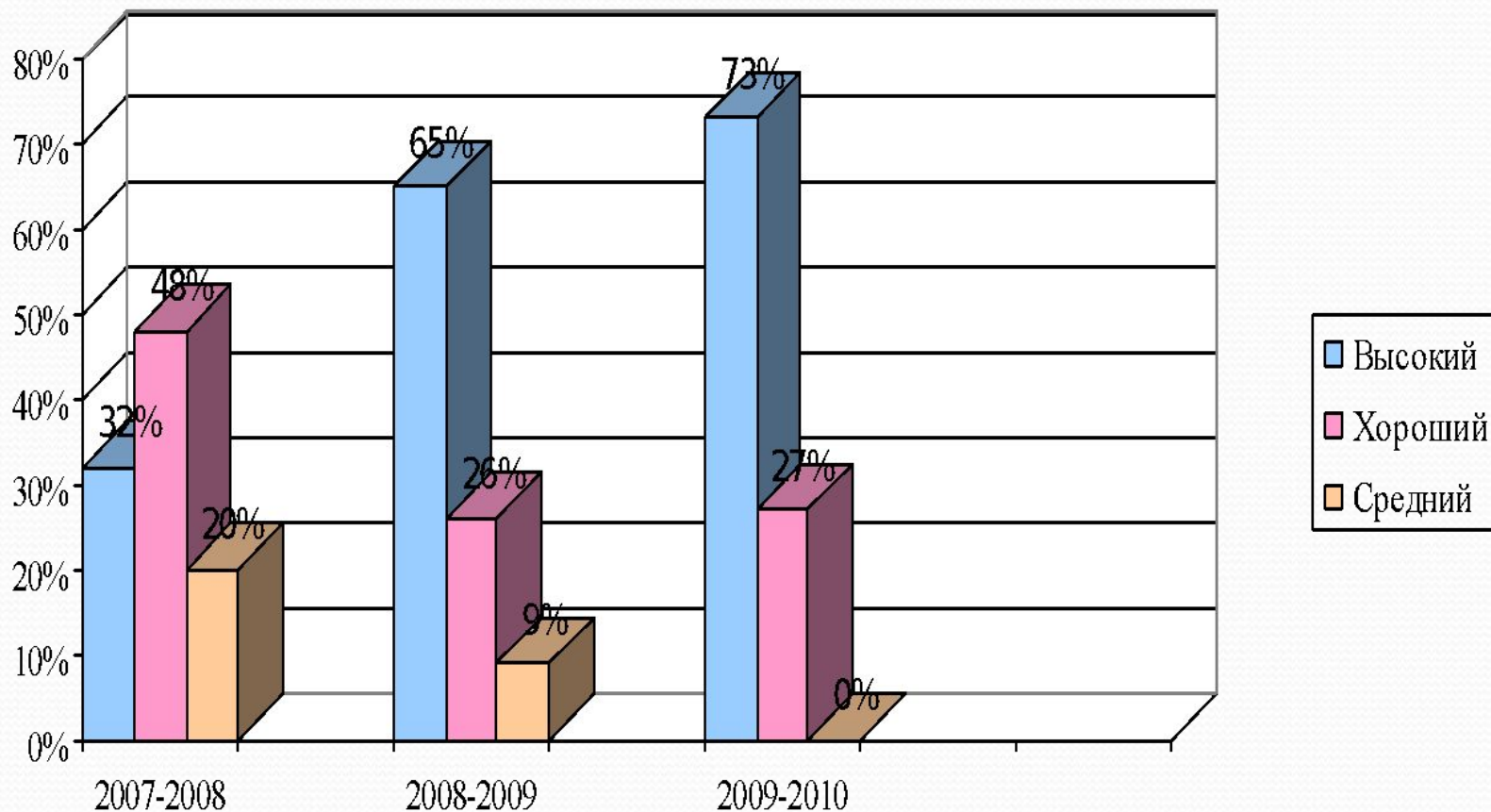
Результаты изучения работоспособности (в %)



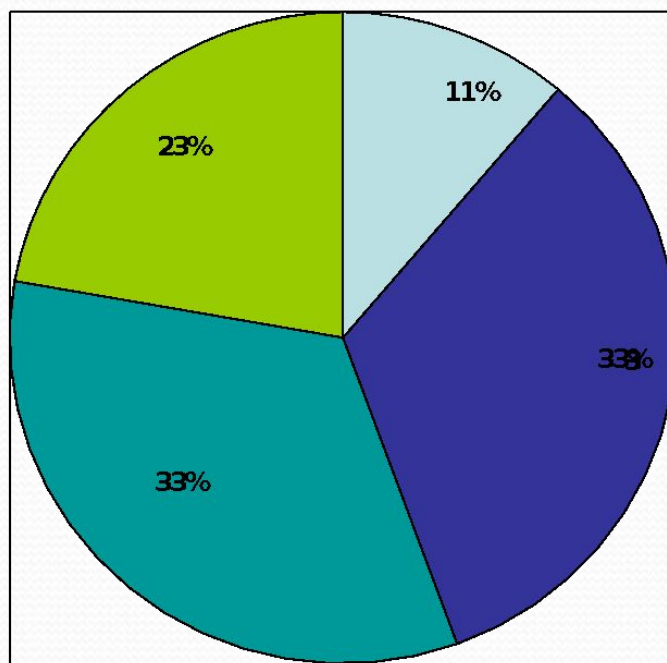
Оценка уровня логического мышления (в %)



Рост мотивации к изучению предметов за период 2007-2010 уч. год.



Результаты качества знаний мониторинговых исследований по русскому языку в 4 классе 2007г



РЕЗУЛЬТАТЫ

Международной игры – конкурса «Русский медвежонок – 2009» 3 класс

№	Фамилия, имя	Баллы	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент
1	Тихонов Анатолий	90	1-2	1	36-42	97,08%
2	Мартынова Маргарита	90	1-2	1	36-42	97,08%
3	Баранова Александра	85	3-6	2	73-83	95,54%
4	Тюков Степан	85	3-6	2	73-83	95,54%
5	Ландина Мария	85	3-6	2	73-83	95,54%
6	Гончаров Сергей	85	3-6	2	73-83	95,54%
7	Дюжаков Андрей	84	7	36	84-90	95,17%
8	Трещев Денис	82	8	37	98-108	94,28%



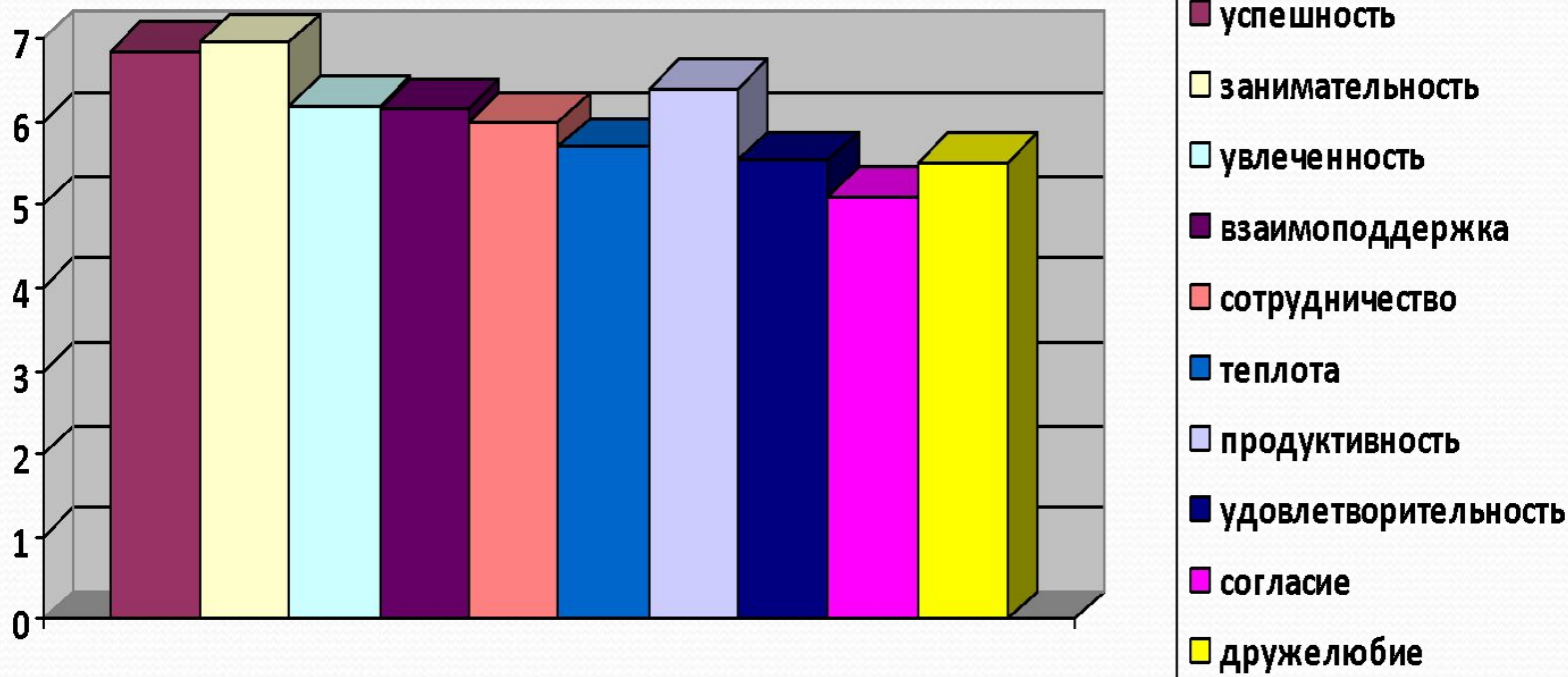
В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ -
-ЗДОРОВЫЙ ДУХ



Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей 3 класса школьной жизнью.

Степень удовлетворенности школьной жизнью	2009 – 2010 уч. год
	%
Учащиеся	95
Родители	95

Психологический климат в 3 классе



Перспектива

1. У детей младшего школьного возраста должно быть сформировано желание и умение учиться.
2. Овладение самоконтролем и самооценкой в учебной работе.
3. Должны владеть умением моделировать учебный материал.
4. Должна осуществляться преемственность между начальным образованием и последующей её ступенью.