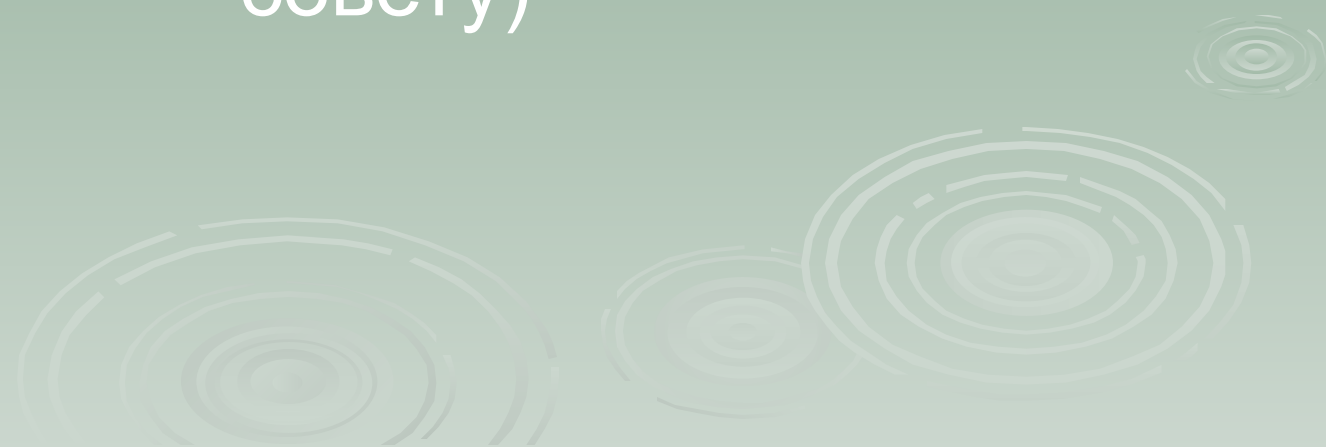


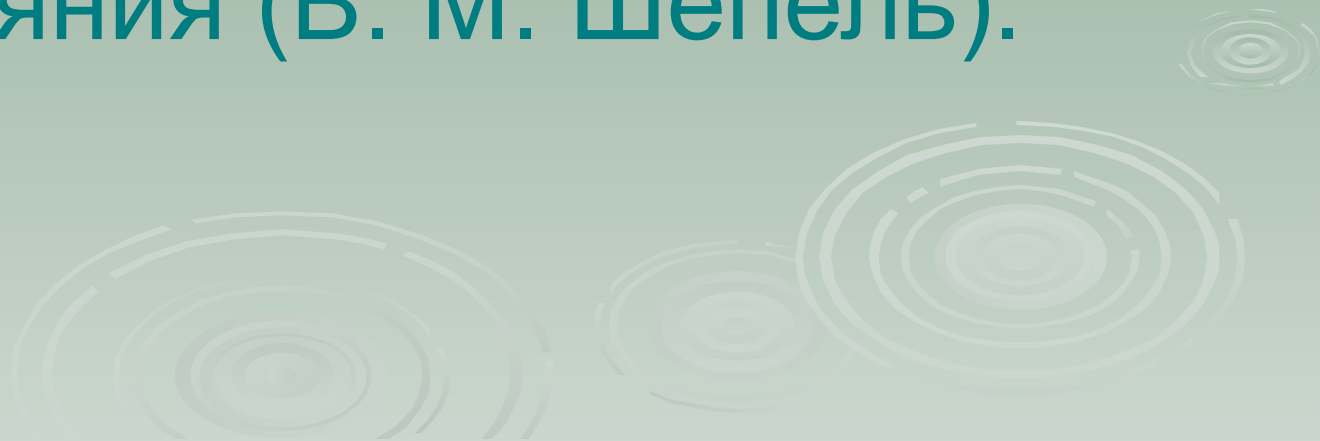
# Личностно- ориентированный подход в обучении и воспитании ШКОЛЬНИКОВ

(Материал к педагогическому  
совету)

The background features several sets of concentric circles in a light teal color, resembling ripples in water. These circles are positioned in the lower half of the slide, with one set on the left, one in the center, and one on the right.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве ("Толковый словарь русского языка").

Технология - это искусство,  
мастерство, умение, совокупность  
методов обработки, изменения  
состояния (В. М. Шепель).



Педагогическая технология - это  
содержательная техника  
реализации учебного процесса  
(В. П. Беспалько).

Педагогическая технология - это  
описание процесса достижения  
планируемых результатов  
обучения  
(И. П. Волков).

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

# *Положительные аспекты традиционного обучения:*

- ▣ систематичность;*
- ▣ организационная четкость;*
- ▣ упорядоченная, логически правильная подача материала;*
- ▣ оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.*


# Основные образовательные процессы традиционного обучения:

- ▣ обучение как вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками;*
- ▣ развитие основных психических процессов - памяти, внимания, мышления;*
- ▣ воспитание как направленное формирование личности с заданными свойствами.*



# **Цель личностно-ориентированного образования:**

**- не формировать и даже не воспитывать, а поддерживать, развивать человека в человеке и стремиться задействовать механизмы самореализации, саморазвития.**

The background features several faint, concentric circular patterns in a light teal color, resembling ripples in water or a target, positioned in the lower right and bottom center of the slide.

# Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- разноуровневый;
- дифференцированный;
- субъективно-личностный;
- индивидуальный.



# Универсальные черты лично-ориентированной технологии :

- сотрудничество,
- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ученика,
- предоставление ученику свободы для выбора содержания и способов учения и поведения,
- сотворчество учителя и учащихся.

# Требования к учителю:

- *гуманная педагогическая позиция;*
- *забота о духовном и физическом здоровье учащихся;*
- *умение создавать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;*
- *умение работать с содержанием обучения, придавая ему личностно-смысловую направленность;*
- *владение педагогическими технологиями личностно-развивающей направленности;*
- *забота о развитии и поддержке индивидуальности каждого ученика.*
- *ценностное отношение к ученику, культуре, творчеству;*

## ***Методы и формы организации лично-ориентированного обучения***

- развивают навыки анализа информации, самообучения;
- стимулируют самостоятельную работу учащихся;
- формируют ответственность за свой выбор; опыт самоорганизации; становление ценностей.

# *Занимаясь по личностно-ориентированной системе обучения, ученик*

- получает возможность взглянуть на себя, сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки и поведение, научиться принимать себя и других;*
- вырабатывает силу воли, учится управлять собой через постоянные влияния на учебные и жизненные ситуации;*
- учится преодолевать собственные эмоциональные барьеры;*
- учится продуктивному общению.*

# Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.).
- Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.).
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»).
- Педагогические технологии адаптивной школы.
- Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А..
- Игровые технологии.
- Технологии развивающего обучения.
- Проблемное обучение.
- Технологии уровневой дифференциации.
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

# Правила личностно-ориентированного образования

1. Подвергать ревизию традиционные методы, формы и средства, так как они разрабатывались для других целей и в других социально-экономических условиях.
2. Хорошо понимать себя, свои сильные и слабые стороны.
3. Формировать положительную самооценку ученика, предоставлять возможности для самоутверждения.
4. Исключить методы, унижающие личность.
5. Безусловно понимать и принимать любого ученика с его интересами и переживаниями.



# Элементарные правила практической диалогии:

- выделить другого из множества лиц – узнать его;
- принимать другого таким, каков он есть;
- помочь другому познать себя, людей, мир;
- воспитать другого можно, только воспитывая себя;
- общение учителя и ученика – основа педагогического процесса;
- обучить общению можно только в общении;
- слушать – тоже общение;
- учитель – организатор учебного сотрудничества учащихся;
- ученик научится сам, когда научит другого;
- трудность общения есть одновременно трудность познания.

# Литература

- 1. Капустин Н.К. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., Академия, 2001.
- 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
- 3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Творческий центр "Сфера" – М., 2002, 160 с.
- 4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996
- 5. Воспитание школьников. Научно-методический журнал, "Школьная пресса", 3 / 2003.
- 6. Разина Н.А. Коммуникативная культура учителя как условие личностно ориентированного образования. Завуч, №3, 2004.
- 7. М.Ю. Савченко. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., «ВАКО», 2005.