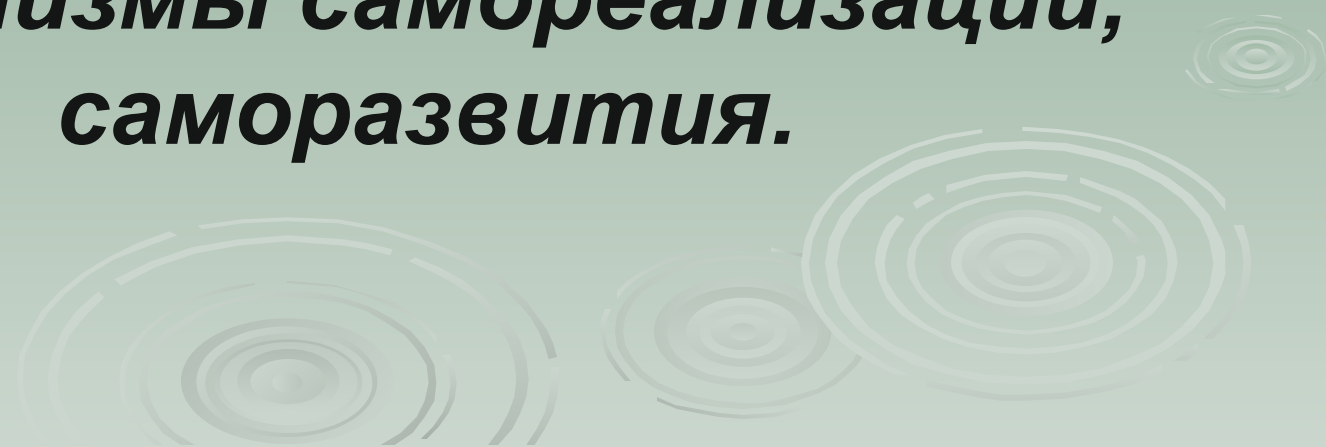


# Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьников

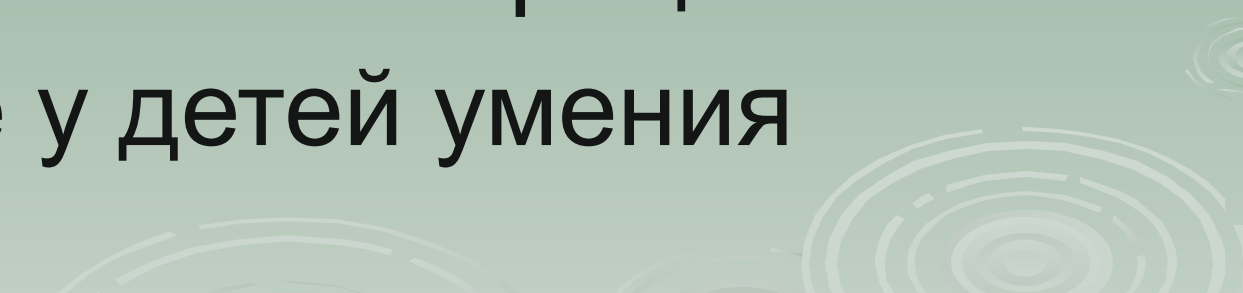
**Использование элементов технологии «Шаг за шагом» в начальных классах.**

**Цель лично-  
ориентированного  
образования:**

**- не формировать и даже не  
воспитывать, а поддерживать,  
развивать человека в человеке и  
стремиться задействовать  
механизмы самореализации,  
саморазвития.**



Обучение по технологии «Шаг за шагом» определяет следующие цели:

- Стремление к полноценному психологическому и физическому развитию учеников.
  - Включение родителей в учебно-образовательный процесс.
  - Развитие у детей умения учиться.
- 

# ОСНОВНОЕ КРЕДО

- То, что услышу, забуду.
- То, что услышу и что увижу, запомню.
- То, что услышу, что увижу и о чём можно будет с кем-то поdiskussировать, начинаю понимать.
- То, что услышу, что увижу, продискусирую и сделаю, позволит мне получить знания и умения.
- То, чему научу других, приведёт меня к совершенству.

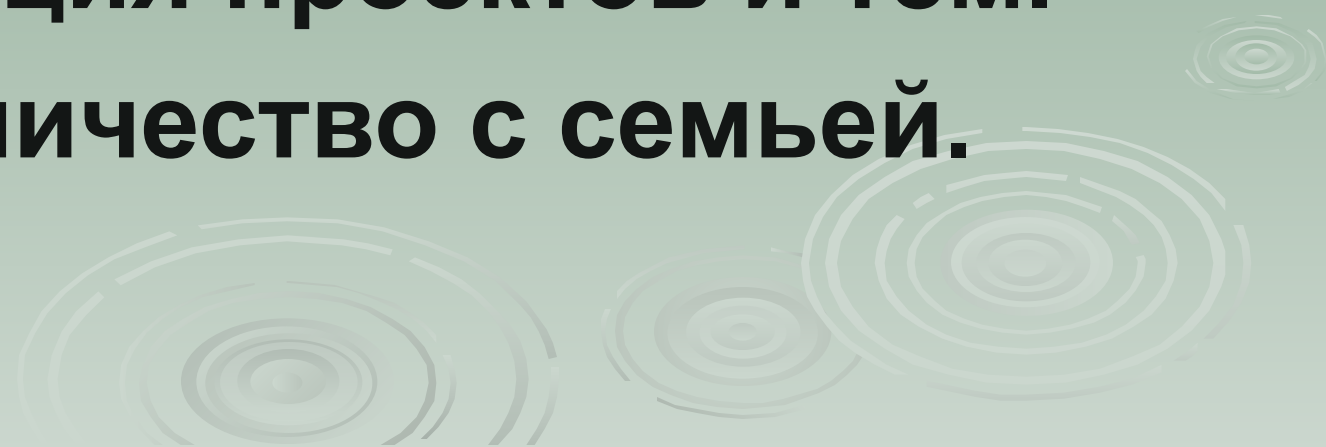
# Принципы программы «Шаг за шагом»

- «Мир ребёнка делится по темам и формам общения».
- «Ребёнок учится, когда он общается».
- «Мир вокруг нас постоянно изменяется».
- «Активное участие родителей в жизни класса и школы».
- «Оценивание знаний – это процесс учёбы, а не её следствие».
- «Учебный процесс – это не подготовка к жизни, это часть жизни».

**Для того, чтобы достичь результата в поставленных целях, необходимо соблюдать три основных условия:**

- Участие семьи в учебновоспитательном процессе.**
- Создание материально – предметной среды и организация учебных центров.**
- Предоставление детям права выбора.**

# Технология «Шаг за шагом» включает несколько этапов:

- **Утренние встречи.**
  - **Индивидуальные и групповые формы обучения, работа в центрах.**
  - **Реализация проектов и тем.**
  - **Сотрудничество с семьей.**
- 

- «Утренняя встреча» проводится каждый день перед первым уроком, за 20 минут до звонка.
- **«Утренние встречи» имеют свою структуру:**
  - **Рассаживание детей.**
  - **Приветствие.**
  - **Новости класса и утренние сообщения.**
  - **Игра, заучивание стихов.**



# Реализация проектов и тем путём интеграции учебного процесса

**Обучение по темам позволяет систематизировать процесс расширения знаний детей, активизировать их познавательную деятельность, обогатить индивидуально-жизненный опыт учащихся.**

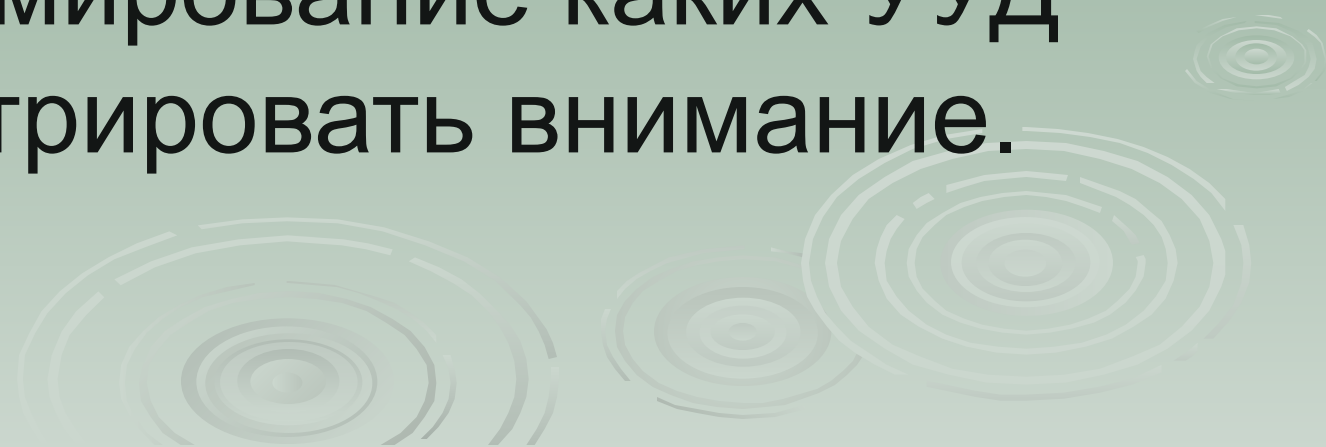
В основе учебно-воспитательного процесса технологии «Шаг за шагом» лежит проектное планирование.

Оно позволяет выделить и объединить вопросы, касающиеся одной темы. А также осветить их через уроки и внеурочную деятельность. Имеется возможность более глубоко и детально изучить материал.

## Выбор темы базируется на следующих принципах:

- Учёт возрастных особенностей детей.
- Наличие предметной среды.
- Доступность информационного материала.
- Безопасность для жизни и здоровья детей.

# При выборе темы учитель должен чётко знать:

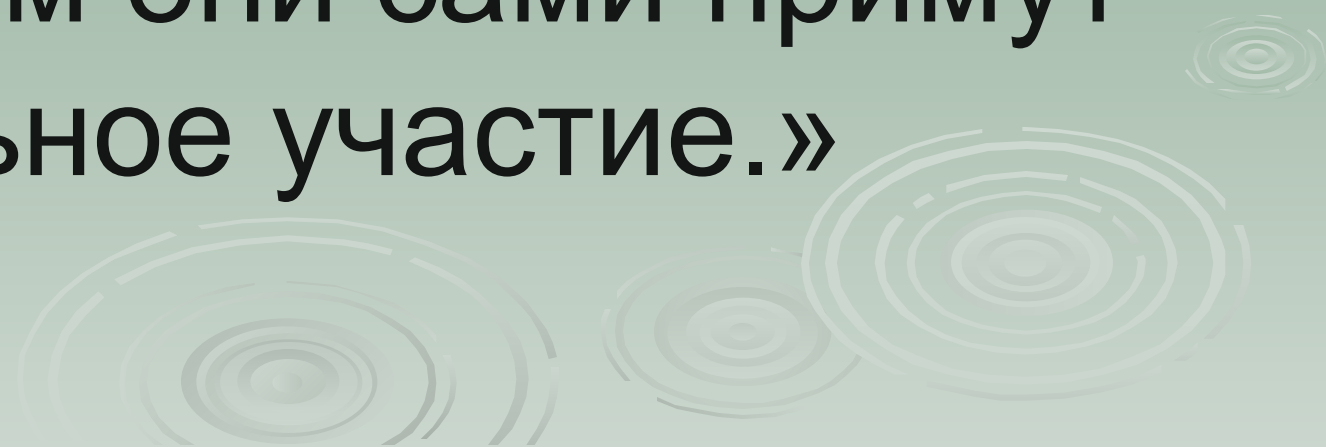
- какие цели он ставит перед детьми;
  - чего должен достичь ребёнок при выполнении заданий;
  - на формирование каких УУД сконцентрировать внимание.
- 


## Ведётся беседа по вопросам:

- **Что дети знают по этой теме, насколько она им понятна?**  
*Затем предложить подумать и ответить.*
- **Что бы вы хотели ещё узнать по данной теме, чему научиться?**

- **Вопросы детей фиксируются, чтобы при оформлении проекта указать имя ребёнка, задавшего вопрос и ещё, чтобы оценить участие детей в проекте.**
- **Возможно, на этом этапе детям первоначально будет трудно придумать и сформулировать вопросы. Здесь на помощь приходят родители. Учитель информирует родителей о предстоящей теме для изучения и приглашает принять в её изучении активное участие. Это сбор материала: книг, справочной литературы, рубрик из газет, иллюстраций, макетов и непосредственное участие в осуществлении проекта.**

Следующим этапом  
является обсуждение с  
детьми вопроса: «Как  
лучше оформить проект, в  
котором они сами примут  
посильное участие.»



- На начальном этапе, конечно, выбирают и предлагают темы для изучения взрослые.
  - Далее интересующие детей темы смогут выбрать и сами дети.
- 



Для себя учитель составляет схему, какие вопросы можно осветить через уроки, какие во внеурочное время.

1. Окр мир Тема.	<b>КОСМОС</b>	Матем. Тема:
2.Лит.чтение Внекл. чт. Тема.		6.Технология Тема:
3.Рус.яз. Тема.		7.Внекл.раб.
4.ИЗО Тема		

**Всего часов на тему:**

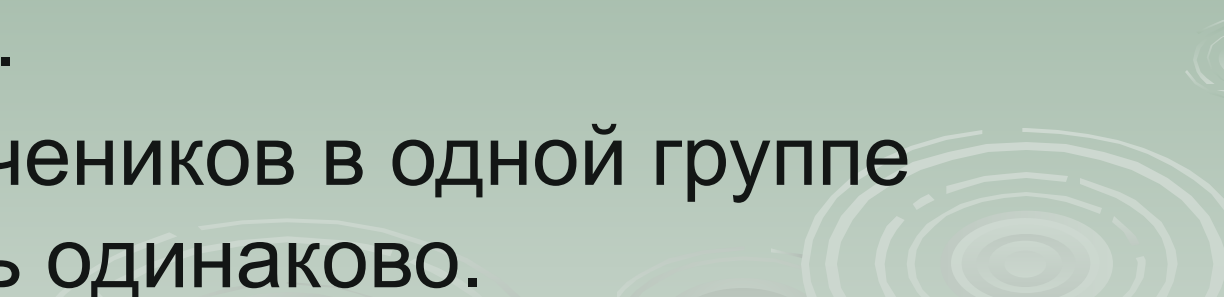
**На работу в группах:**

**Отдельными уроками:**

# Групповая работа имеет свои правила и нормы:

- правила поднятой руки. /Таким образом, дети сообщают о желании выступить (что-то рассказать, ответить на вопрос и т.д.)/;
- очередность выступлений, сохранение которой воспитывает умение внимательно слушать сообщение каждого участника группы;
- использование специальных знаков общения (сигнальные карточки: «+»-согласен, «-» - не согласен, «?»- проблема, вопрос и т.д.);
- высказаться может каждый ученик;
- высказывания должны быть понятными для всех.

# При объединении в группы необходимо:

- Учитывать индивидуальные особенности учеников.
  - Слабому ученику подбирать не просто хорошо успевающего, а терпеливого, добросовестного партнера, который в доступной форме объяснит непонятный материал.
  - Работу учеников в одной группе оценивать одинаково.
- 

- Во время совместной деятельности нельзя требовать абсолютной тишины.
- Дети должны обсуждать вопросы и ответы, высказывать свои мысли и предложения.
- Необходимо только путем убеждения бороться с выкриками и разговорами во весь голос.
- Работа в группах не должна вызывать излишней переутомлённости.
- К работе в группу можно пригласить родителя – воллонтёра.

# Роли учащихся в группе

## Постоянные:

1. Старший группы.
2. Хранитель времени.
3. Секретарь.
4. Редактор.

## По надобности:

- Художник.
- Чтец. (Лучше, если читают все по очереди.)
- Посыльный. (Эту роль может взять на себя старший группы).
- Докладчик.

(Он может быть один. Но дети могут решить презентовать свой проект всей группой.)





# Этапы работы

1. Этап мотивации.
2. Этап новых информаций.
3. Этап развития.
4. Этап применения.
5. Этап презентации.





# Литература

- 1. Капустин Н.К. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., Академия, 2001.
- 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
- 3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Творческий центр "Сфера" – М., 2002, 160 с.
- 4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996
- 5. Воспитание школьников. Научно-методический журнал, "Школьная пресса", 3 / 2003.
- 6. Разина Н.А. Коммуникативная культура учителя как условие личностно ориентированного образования. Завуч, №3, 2004.
- 7. М.Ю. Савченко. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., «ВАКО», 2005.