

Личностно-ориентированный подход в работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении математики, в ходе подготовки к ЕГЭ



Цель:

Создание условий для обучения каждого ученика на уровне его возможностей, способностей.

Задачи:

- **Обеспечение полного усвоения обязательного минимума знаний всеми учащимися.**
- **Совершенствование урока с учетом современных требований**

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.



ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

ВНЕШНИЕ

1. Социальные причины

- Снижение ценности образования в обществе
- Уклад семьи, уровень воспитанности и отношение к образованию своих детей

2. Несовершенство

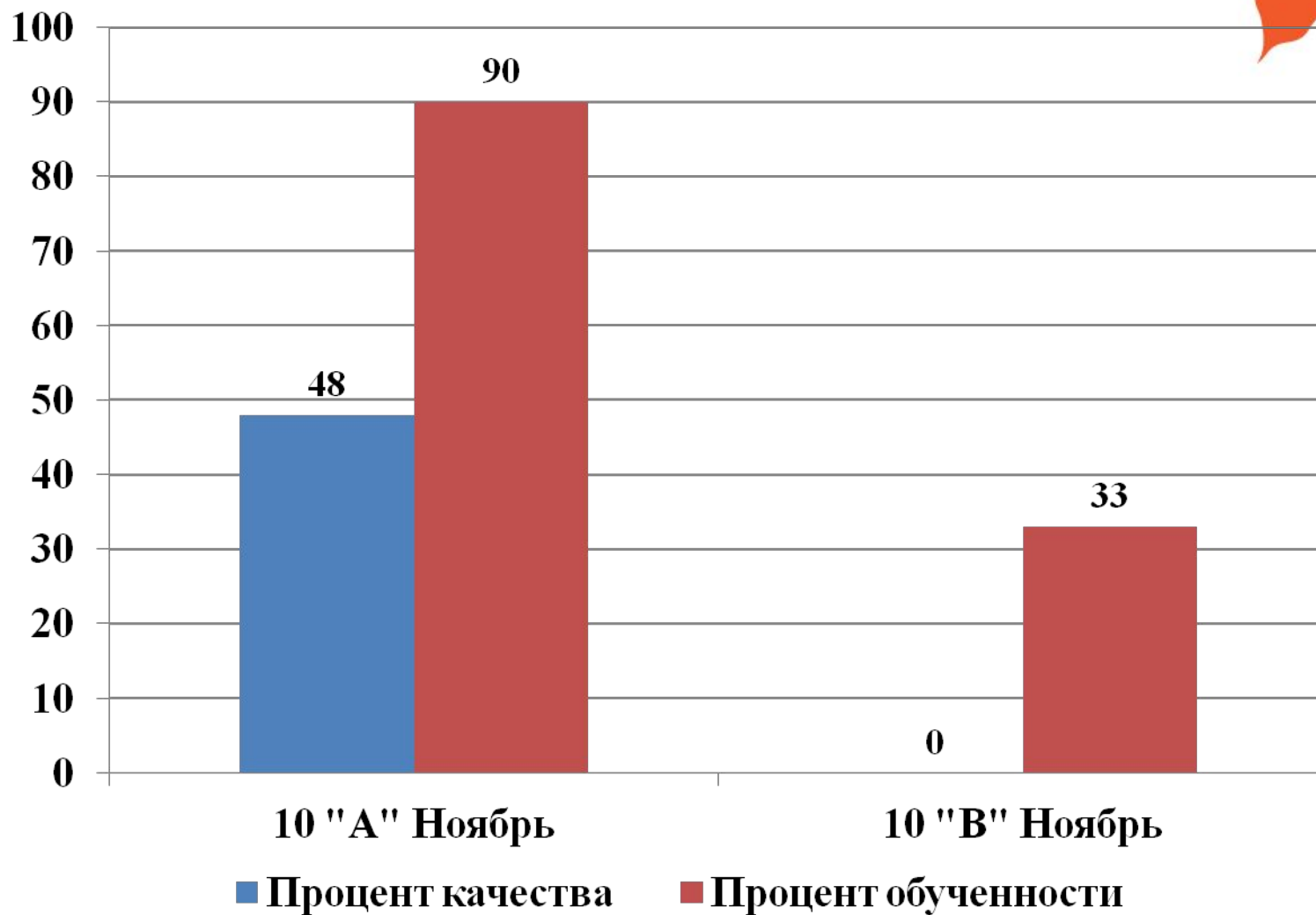
организации учебного процесса


- скучные уроки
- отсутствие индивидуального подхода
- конфликт «учитель-ученик»
- пробелы в знаниях

ВНУТРЕННИЕ

- ослабленное здоровье или особенности нервной системы
- низкое развитие интеллекта
- отсутствие положительной мотивации учения
- слабое развитие волевой сферы
- заниженная самооценка учащегося

Результаты первой диагностической работы





Среди учащихся испытывающих трудности в обучении, можно выделить три различных типа:

- **Ученик с низкой мотивацией учебной деятельности.**
- **Ученик с низкой эффективностью учебной деятельности.**
- **Неуспевающие учащиеся значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях**



График дополнительных занятий

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
13.00						Индивидуальные консультации и со слабоуспевающими
14.00-15.00	Индивидуальная работа с 1 группой					
15.30-16.30		Индивидуальная работа со 2 группой		Индивидуальная работа с 3 группой		
16.00-17.00			Индивидуальные консультации и со слабоуспевающими			
17.00-18.00			Групповое занятие с 11А		Групповое занятие с 11В	

План работы с первой группой:

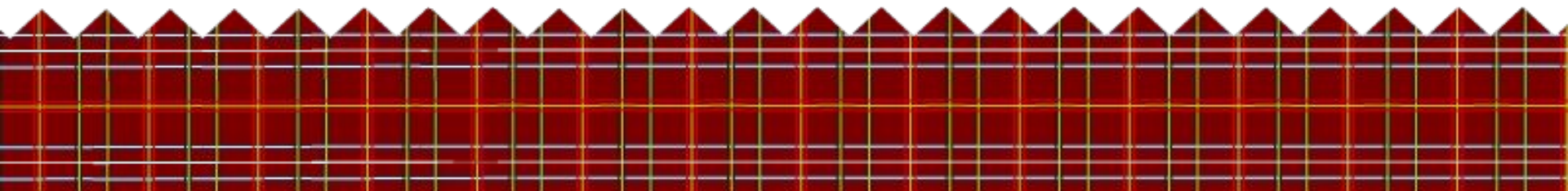
№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов
1.	Действия с десятичными дробями, действия с обыкновенными дробями	2
2.	Свойства степеней	2
3.	Свойства корней	2
4.	Свойства логарифмов	2
5.	Решение задач на нахождение части от числа и процентов от числа	3
6.	Решение задач избыток и недостаток	2
7.	Решение сюжетных задач	2
8.	Чтение графиков	2
9.	Решение линейных уравнений	2
10.	Решение уравнений, сводимых к квадратным	2
11.	Решение дробно-рациональных уравнений	2
12.	Решение простейших показательных уравнений	2
13.	Решение простейших логарифмических уравнений	2
14.	Решение простейших тригонометрических уравнений	2
15.	Нахождение площадей простейших геометрических фигур	2
16.	Решение задач с использованием табличных данных	4
17.	Теорема Пифагора	1
18.	Нахождение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника	2
	Итого:	38

План работы со второй группой:

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Количество часов
1.	Действия с десятичными дробями, действия с обыкновенными дробями	2
2.	Решение задач на нахождение части от числа и процентов от числа	2
3.	Решение задач избыток и недостаток	2
4.	Решение сюжетных задач	2
5.	Чтение графиков	2
6.	Решение линейных уравнений	2
7.	Решение уравнений, сводимых к квадратным	2
8.	Решение дробно-рациональных уравнений	2
9.	Решение простейших показательных уравнений	2
10.	Решение простейших логарифмических уравнений	2
11.	Решение простейших тригонометрических уравнений	2
12.	Свойства степеней	2
13.	Свойства корней	2
14.	Свойства логарифмов	2
15.	Теорема Пифагора	1
16.	Нахождение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника	2
17.	Решение задач с использованием табличных данных	2
18.	Нахождение площадей простейших геометрических фигур	1
19.	Простейшие задачи на нахождение неизвестных элементов треугольника	2
20.	Нахождение производной, ее геометрический и механический смысл	2
	Итого:	38

Формы учебной работы:


- фронтальная;
- дифференцированно-групповая;
- индивидуальная и индивидуализированная (самостоятельные работы, домашние задания, тесты, зачеты).




Приёмы работы со слабоуспевающими

- **Развертывание внешних действий с последующим их переводом во внутренние.**
- **Устные упражнения**
- **Мнемоника**
- **Самостоятельная работа по неоднократному заполнению и составлению классификационных таблиц, схем, диаграмм.**
- **Профилактика ошибок и описок.**
- **Ведения индивидуальной карты учета «достижений»**


Принципы построения методической подготовки к ЕГЭ




Первый – тематический. Разумнее выстраивать такую подготовку, соблюдая «правило спирали» от простых типовых заданий до заданий со «звездочками». Тематический тест выстраивается в виде логически взаимосвязанной системы: то есть выполненный сегодня тест готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего.




Принципы построения методической подготовки к ЕГЭ




Второй - принцип реализуется тогда, когда накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт их применения в заданиях любой сложности.




Принципы построения методической подготовки к ЕГЭ




Третий принцип — все тренировочные тесты следует проводить с жестким ограничением времени.




Принципы построения методической подготовки к ЕГЭ




Четвертый принцип - максимализация нагрузки (по содержанию и по времени) для всех школьников в равной мере.



Принципы построения методической подготовки к ЕГЭ

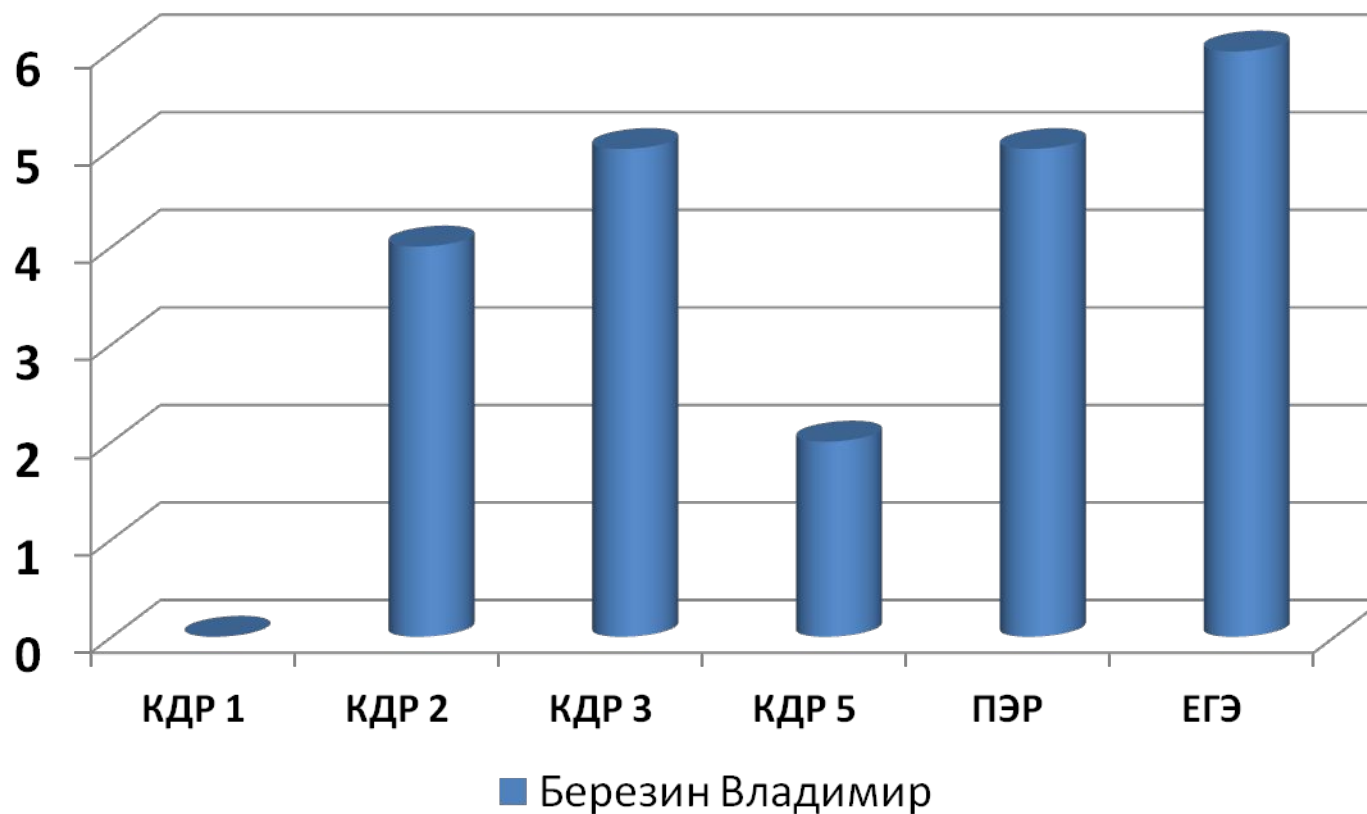


Пятый принцип - надо использовать свой запас знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения» для получения ответа наиболее простым и быстрым способом.



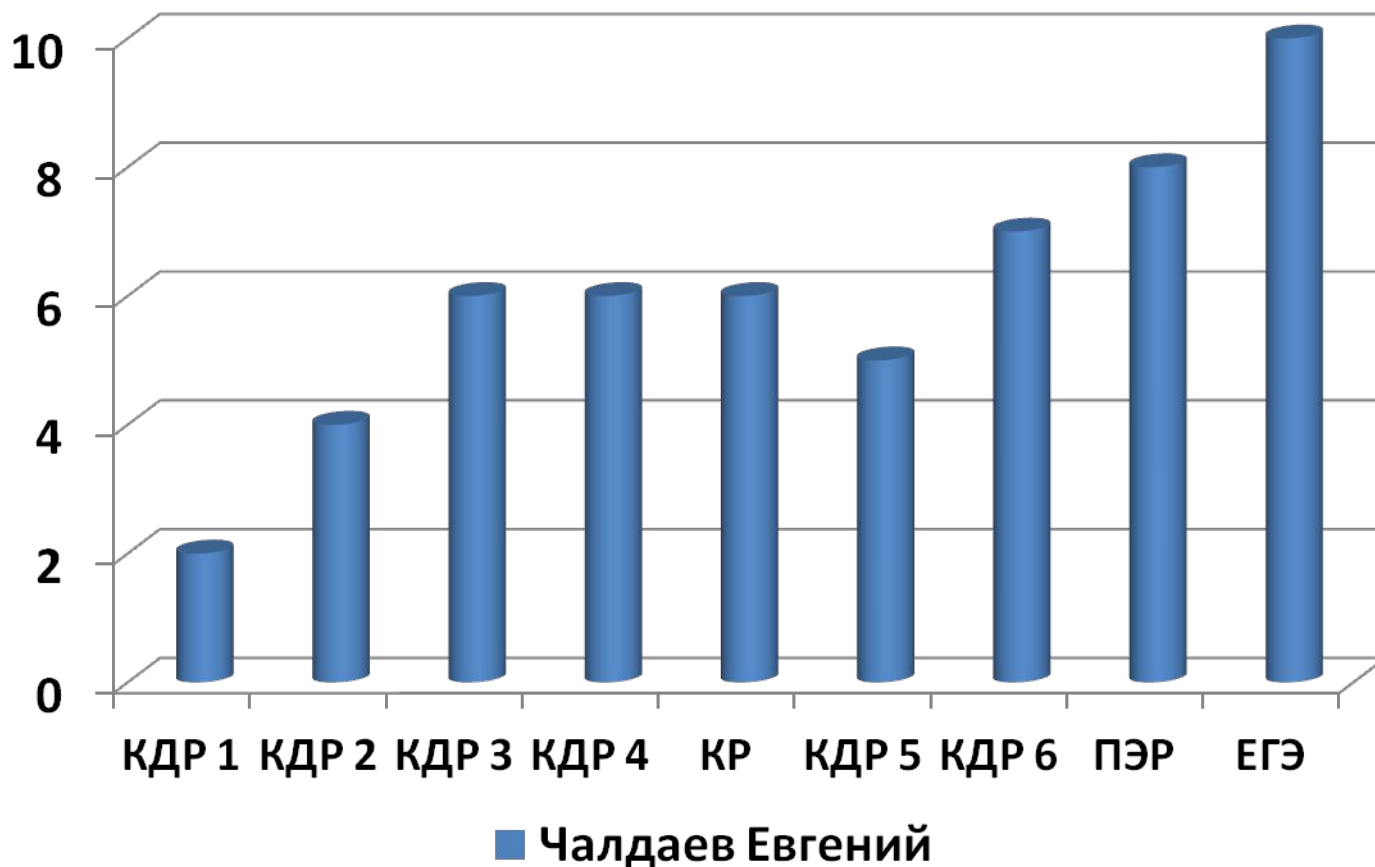
Результаты этой работы

Березин Владимир



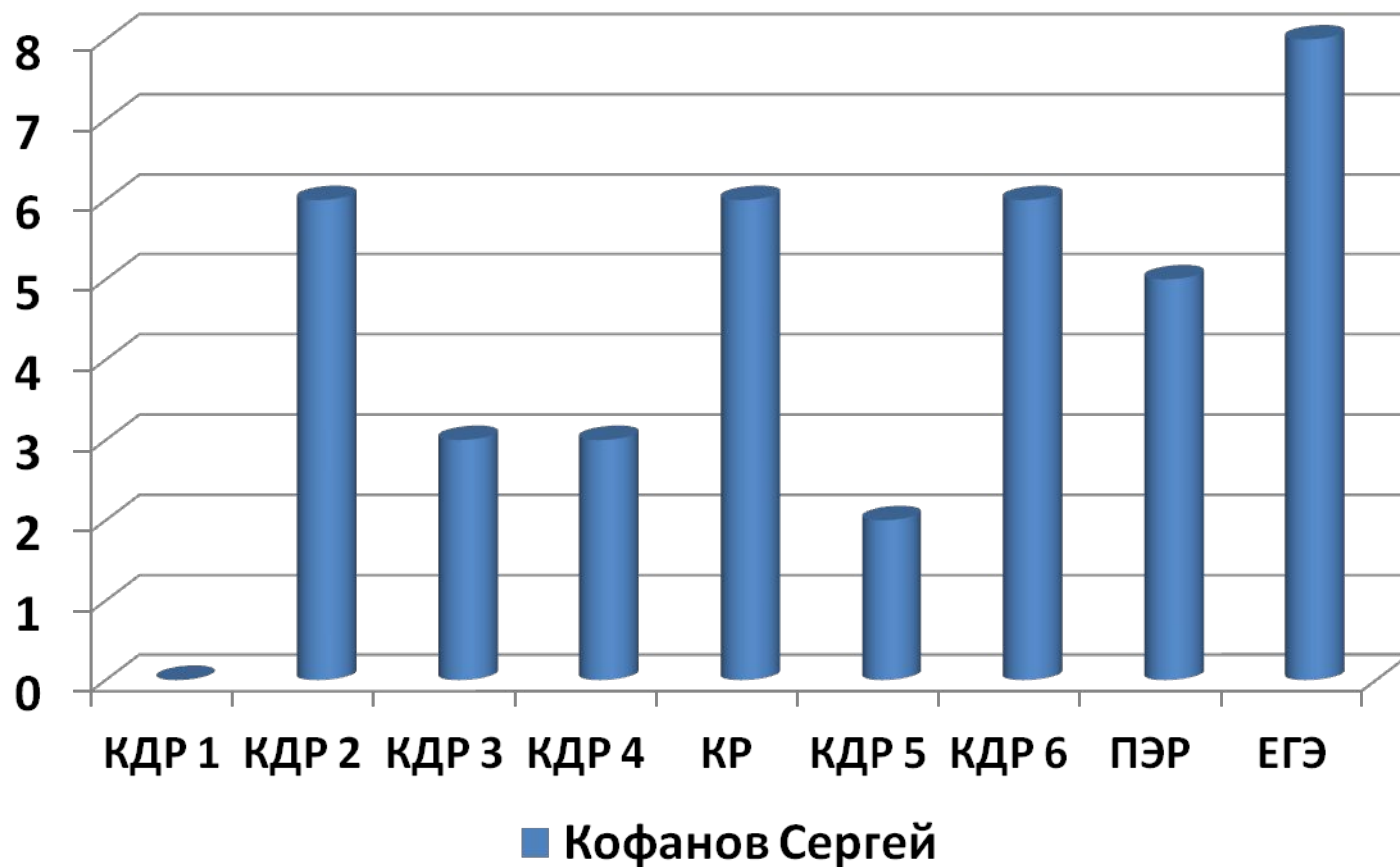
Результаты этой работы

Чалдаев Евгений



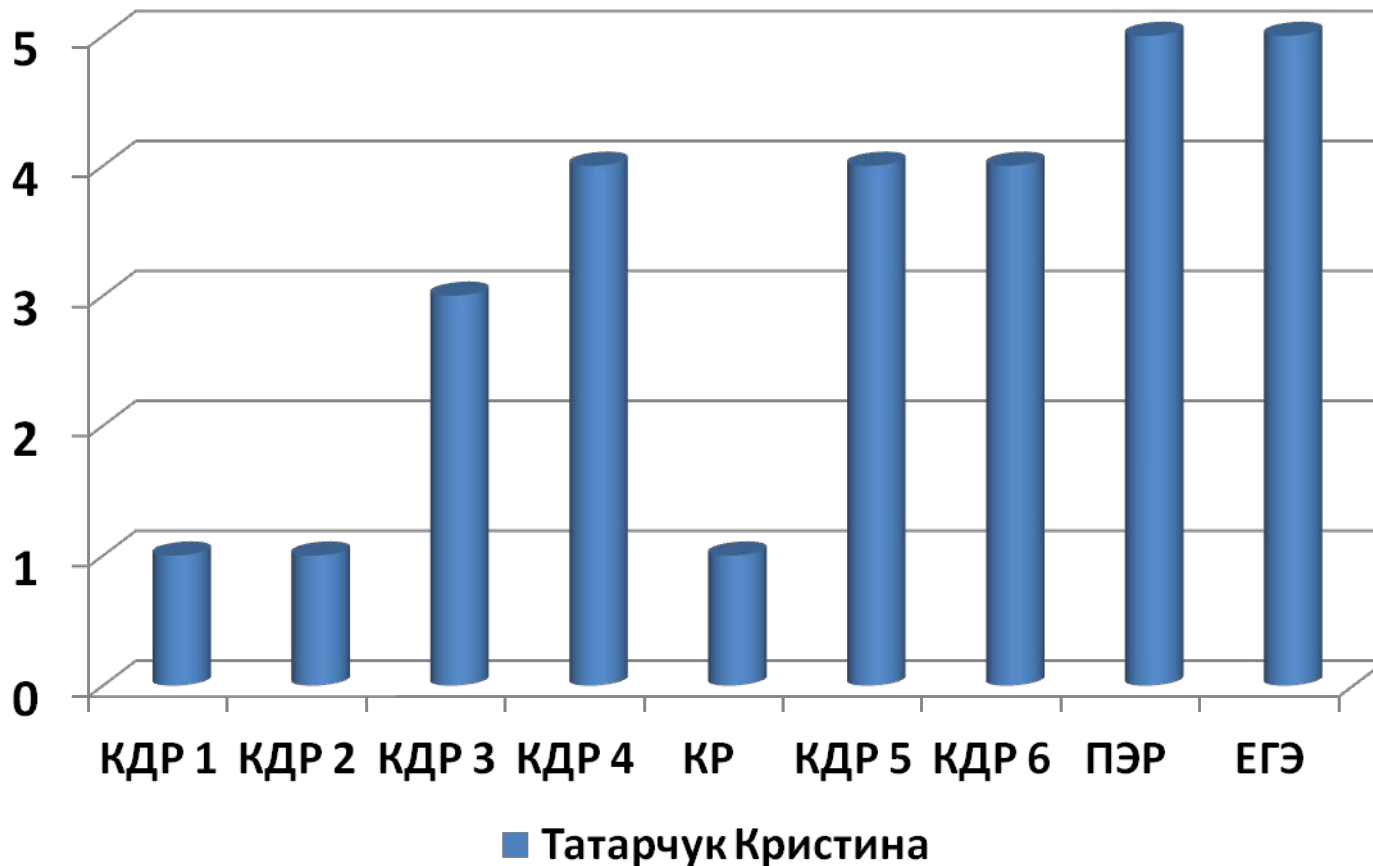
Результаты этой работы

Кофанов Сергей



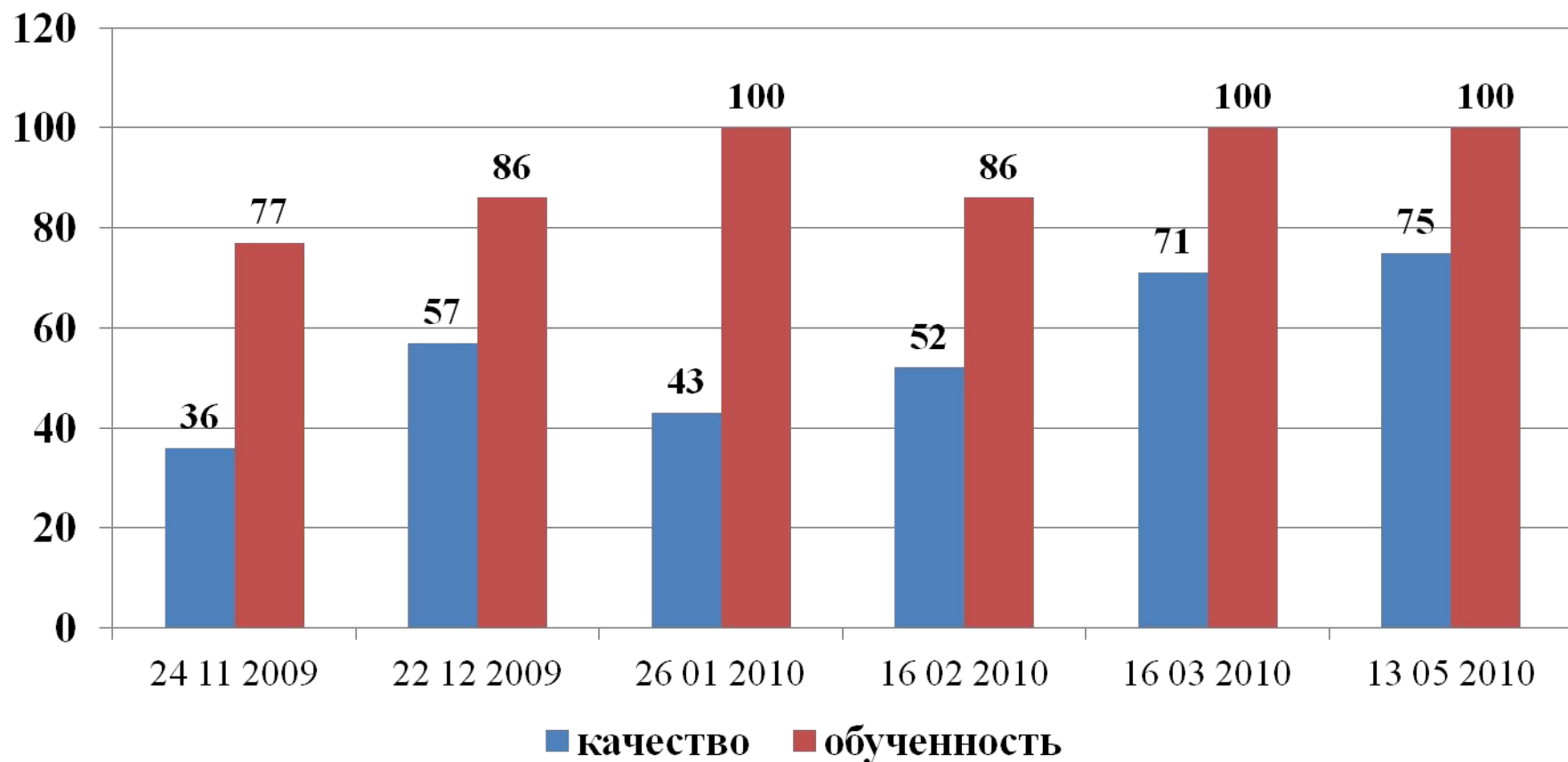
Результаты этой работы

Татарчук Кристина



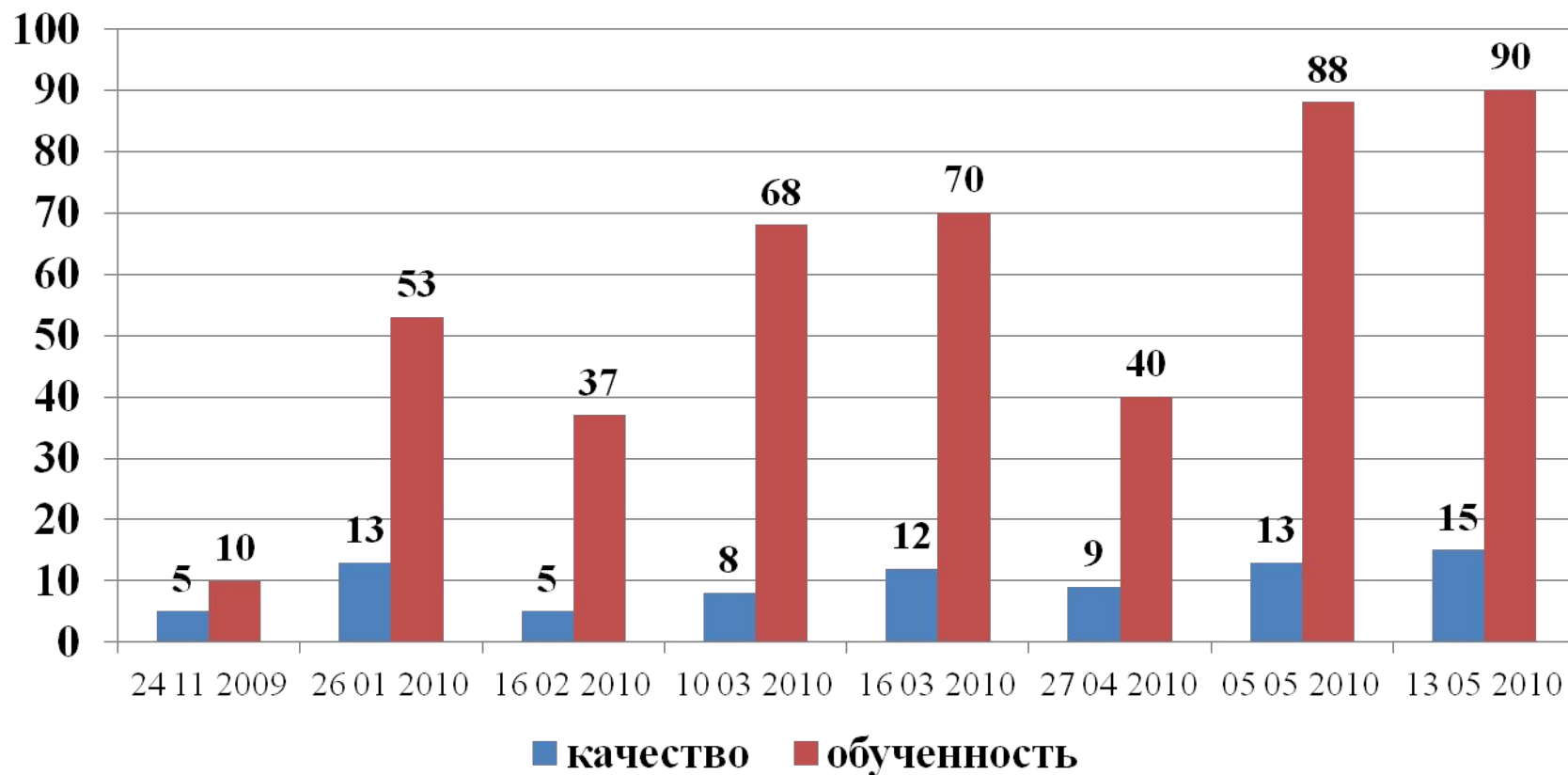
Рост уровня обученности и качества знаний учащихся по результатам КДР

11 "А"

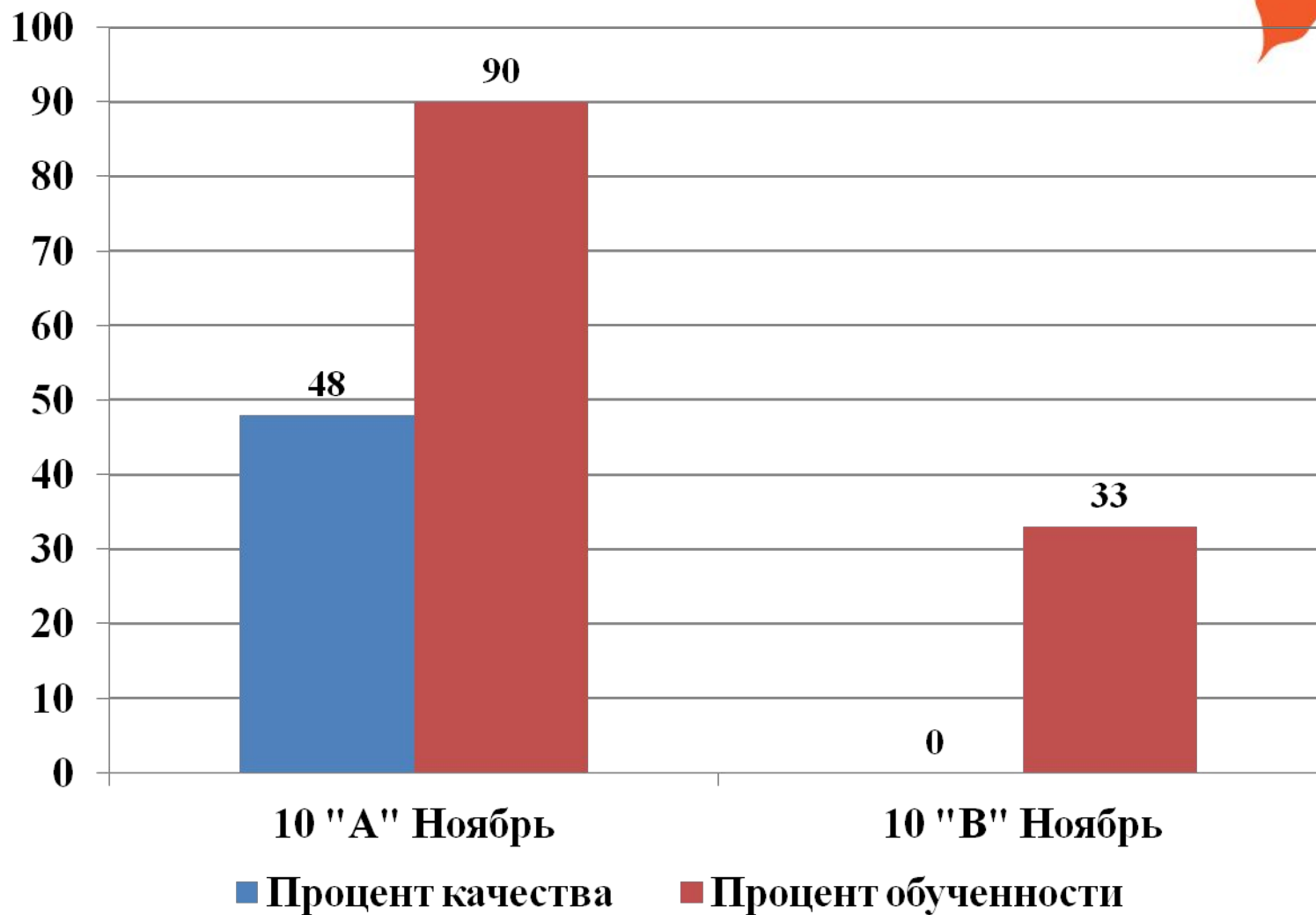


Рост уровня обученности и качества знаний учащихся по результатам КДР

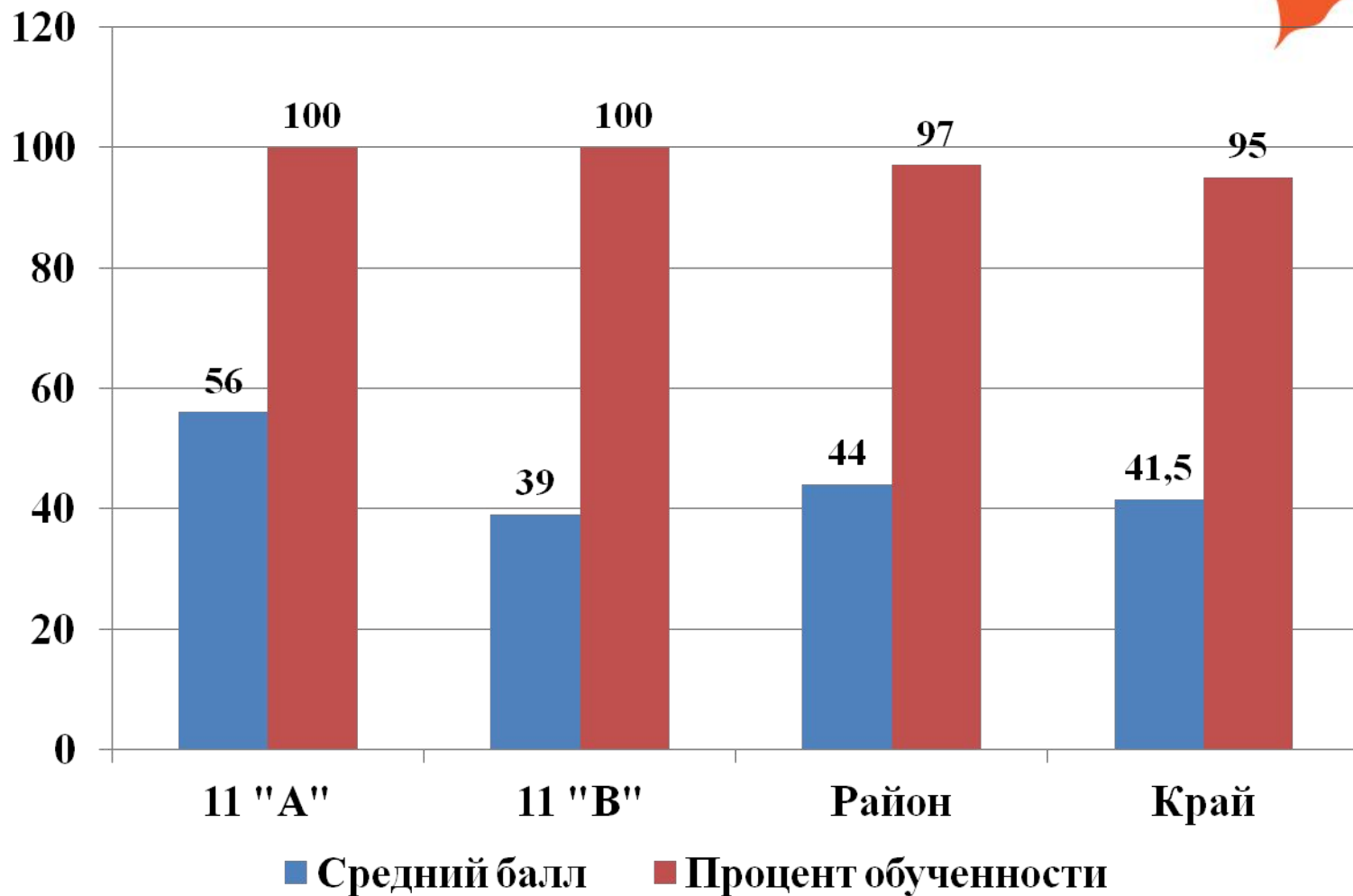
11 "В"



Результаты первой диагностической работы



Результаты ЕГЭ – 2010



***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ***

