


Личностно-ориентированный подход в системе образования

Подготовила: зам. заведующего по
ВМР

Верхозина Л.Г



*Образование и среда играют
большую роль в развитии ребёнка,
чем наследственность...*

*Вопрос в том, какое образование и
какая среда лучше всего развивают
потенциальные способности ребёнка.*

Масару Ибука

Личность – это...

- - человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой...(пед.словарь)
- - относительно устойчивая система поведения индивида, построенная прежде всего на основе включенности в социальный контекст. Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других.(псих.словарь)

Личностный подход -

- - индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию
(пед.словарь)



Сущность лично-ориентированного образования

- признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть лично-ориентированная педагогика (И.С. Якиманская)

- Разноуровневый подход - ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.
- Дифференцированный подход - выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.
- Индивидуальный подход - распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.
- Субъектно-личностный подход - отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Сравнительная анализ моделей обучения:

Знания, умения, навыки

- Цели обучения задаются учителем.
- Развитие знаний, умений и навыков.
- Ориентир на коллективную и фронтальную работу учителя.

Личностно-ориентированная

- Цели обучения взаимно согласовываются учителем с учениками, зачастую учитель и ученики по отдельности выстраивают собственную систему ожиданий от урока.
- Развитие личности, познавательных стратегий в процессе познания и компетенций.
- Ориентир на самостоятельный поиск, самостоятельную работу, самостоятельные открытия учащегося.

- Работа строится с группами различной успеваемости; Разделение на "гуманитариев", "естественников", "технорей".
- Используется дидактический материал, рассчитанный на определенный объем знаний "среднего" ученика
- Устанавливается одинаковый для всех учащихся объем знаний и подбирается в связи с этим учебный материал.
- Изучение учебного материала, задания в котором меняются от простого к сложному и делятся на определенные группы сложности
- Активность класса как группы.
- Учитель планирует индивидуальную или групповую работу.
- Работа строится с каждым учащимся, выявление и учет склонностей и предпочтений в процессе обучения.
- Используется дидактический материал, варьирующийся для учащихся с разной успеваемостью
- Устанавливается объем знаний, рассчитанный для отдельного учащегося с учетом его познавательных способностей, и подбирается в связи с этим учебный материал.
- Изучение учебного материала, сложность которого выбирается учеником и варьируется учителем
- Активность каждого учащегося с учетом его возможностей и индивидуальных склонностей
- Учитель предоставляет возможность выбора ученику групповой или самостоятельной работы.

- Учитель задает темы прохождения учебного материала
- Сообщение новых знаний только учителем.
- Оценка ответа учащегося только учителем.
- . Использование учителем только количественных способов оценки (баллы, %).
- Определение объема, сложности и формы домашнего задания учителем
- Темы прохождения учебного материала согласуются в соответствии с познавательными особенностями ребенка
- Открытие действующих законов, закономерностей, способов решения различных задач при совместном участии учителя и учащихся.
- Сначала оценка собственного ответа учащимся, потом - оценка учителя.
- Совместное использование учителем и учащимися количественных и качественных способов оценки процесса и результатов познания: учет способов, фактических результатов, объема, фактической разницы стартового и промежуточного результатов.
- Возможность выбора учащимся объема, сложности и формы домашнего задания.

- Книги для чтения рекомендуются учителем
- Учителя не интересуют стратегии познания учащихся, а важны исключительно конечные или промежуточные результаты.
- Изучение учащимся заданных образцов искусства и, исходя из их осознания, участие в собственном творчестве.
- Определение учителем, обладающим собственным обучающим стилем, "маршрута" познания и подстройка учащихся под стиль его работы
- Книги для чтения выбираются детьми, а учитель согласует различный опыт учащихся в процессе урока.
- Учитель помогает осознать учащимся их познавательные стратегии, организуя между учениками обмен стратегиями и способами познания
- Ученик изначально является автором различных видов творчества (особенно в литературе), а лишь затем соотносит свои достижения с известными образцами культуры
- Согласование учителем собственного обучающего стиля с познавательными предпочтениями и когнитивным стилем учащихся.

Дидактика личностно-ориентированного образования

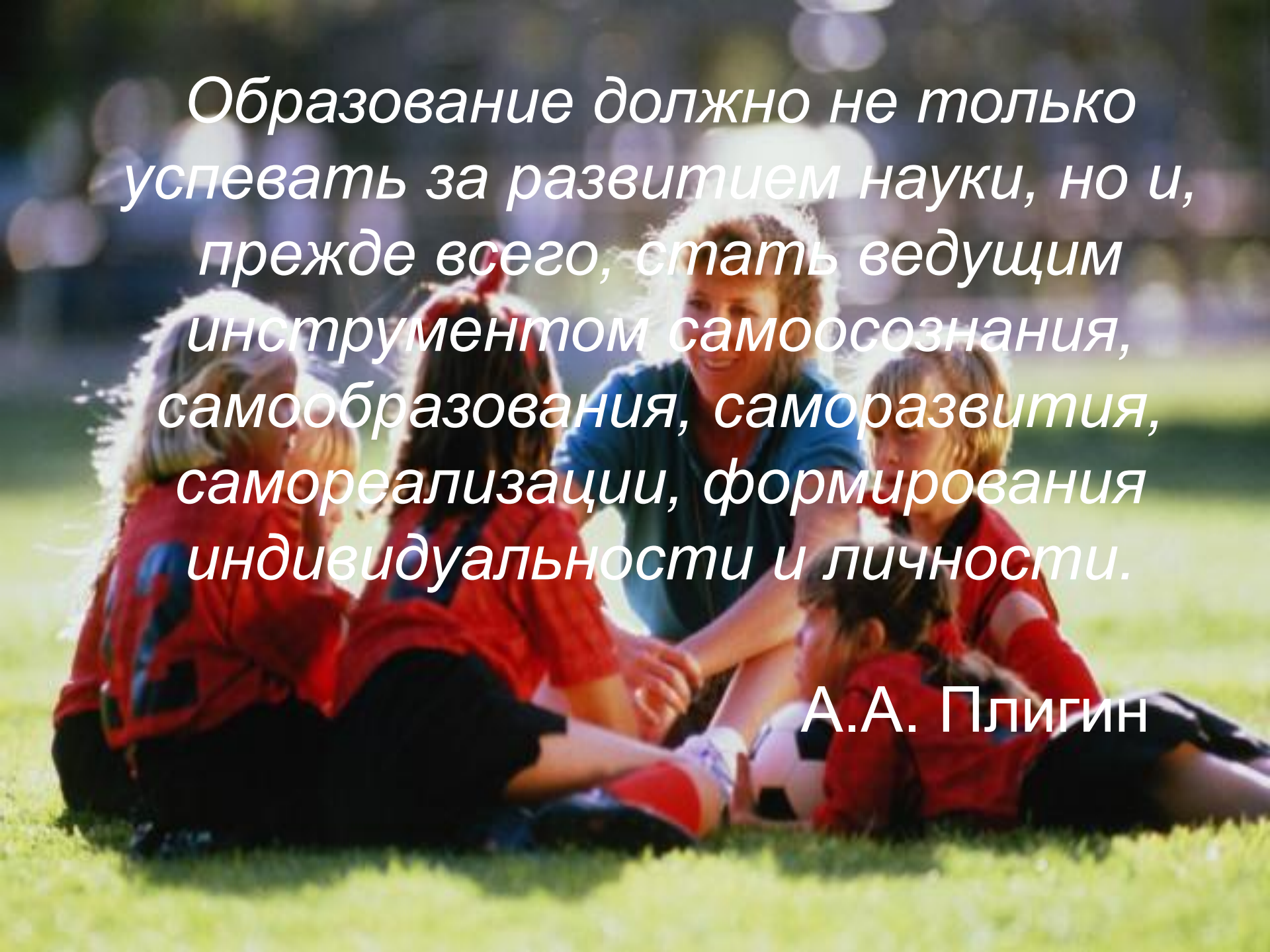
- развитие способностей и познавательных стратегий
- ценностных ориентаций
- личностных смыслов
- я-концепции



Личностно-ориентированная образовательная модель (А.А. Плигин)

- Целью обучения - развитие личности;
- Учитель и ученик - равноправные субъекты обучения ;
- Учитель - партнер, координатор и советчик в процессе обучения, а лишь затем лидер, образец и хранитель "эталона";
- максимально широкий выбор в образовательном процессе (содержания, вида, формы, способа, объема, темпа, индивидуальной или групповой деятельности, позиции и роли и т.д.);
- Обучение должно основываться на уже имеющемся личностном опыте ребенка.

- В процессе обучения ученики должны обучаться тому, КАК эффективно учиться.
- Технологию организации урока (его этапы, составляющие отдельные микротехнологии и приемы деятельности учеников и учителя), необходимо строить на основе внутренних механизмов познавательных процессов, изученных познавательных стратегий, учебного профиля ребенка.
- Система оценивания должна строиться на основе разнообразных видов рефлексии и содержать как качественные, так и количественные способы оценивания.
- В творческой деятельности ребенок прежде всего является автором своей работы, и лишь затем приобщается к образцам мировой культуры

A woman with blonde hair, wearing a blue shirt, is sitting on the grass and smiling. She is surrounded by a group of young girls wearing red and black soccer uniforms. They are sitting in a circle on the grass, holding hands. The background is a blurred green field under bright sunlight.

*Образование должно не только
успевать за развитием науки, но и,
прежде всего, стать ведущим
инструментом самоосознания,
самообразования, саморазвития,
самореализации, формирования
индивидуальности и личности.*

А.А. Плигин