


Личностно- ориентированный подход в системе образования

Подготовила: зам. заведующего по
ВМР

Верхозина Л.Г



*Образование и среда играют
большую роль в развитии ребёнка,
чем наследственность...*

*Вопрос в том, какое образование и
какая среда лучше всего развивают
потенциальные способности ребёнка.*

Масару Ибука

Личность – это...

- - человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой...(пед.словарь)
- - относительно устойчивая система поведения индивида, построенная прежде всего на основе включенности в социальный контекст. Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других.(псих.словарь)

Личностный подход -

- - индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию
(пед.словарь)



Сущность лично-ориентированного образования

- признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть лично-ориентированная педагогика (И.С. Якиманская)

- Разноуровневый подход - ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.
- Дифференцированный подход - выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.
- Индивидуальный подход - распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.
- Субъектно-личностный подход - отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Сравнительная анализ моделей обучения:

Знания, умения, навыки

- Цели обучения задаются учителем.
- Развитие знаний, умений и навыков.
- Ориентир на коллективную и фронтальную работу учителя.

Личностно-ориентированная

- Цели обучения взаимно согласовываются учителем с учениками, зачастую учитель и ученики по отдельности выстраивают собственную систему ожиданий от урока.
- Развитие личности, познавательных стратегий в процессе познания и компетенций.
- Ориентир на самостоятельный поиск, самостоятельную работу, самостоятельные открытия учащегося.

- Работа строится с группами различной успеваемости; Разделение на "гуманитариев", "естественников", "технорей".
- Используется дидактический материал, рассчитанный на определенный объем знаний "среднего" ученика
- Устанавливается одинаковый для всех учащихся объем знаний и подбирается в связи с этим учебный материал.
- . Изучение учебного материала, задания в котором меняются от простого к сложному и делятся на определенные группы сложности
- Активность класса как группы.
- Учитель планирует индивидуальную или групповую работу.
- Работа строится с каждым учащимся, выявление и учет склонностей и предпочтений в процессе обучения.
- Используется дидактический материал, варьирующийся для учащихся с разной успеваемостью
- Устанавливается объем знаний, рассчитанный для отдельного учащегося с учетом его познавательных способностей, и подбирается в связи с этим учебный материал.
- Изучение учебного материала, сложность которого выбирается учеником и варьируется учителем
- Активность каждого учащегося с учетом его возможностей и индивидуальных склонностей
- Учитель предоставляет возможность выбора ученику групповой или самостоятельной работы.

- Учитель задает темы прохождения учебного материала
- Сообщение новых знаний только учителем.
- Оценка ответа учащегося только учителем.
- . Использование учителем только количественных способов оценки (баллы, %).
- Определение объема, сложности и формы домашнего задания учителем
- Темы прохождения учебного материала согласуются в соответствии с познавательными особенностями ребенка
- Открытие действующих законов, закономерностей, способов решения различных задач при совместном участии учителя и учащихся.
- Сначала оценка собственного ответа учащимся, потом - оценка учителя.
- Совместное использование учителем и учащимися количественных и качественных способов оценки процесса и результатов познания: учет способов, фактических результатов, объема, фактической разницы стартового и промежуточного результатов.
- Возможность выбора учащимся объема, сложности и формы домашнего задания.

- Книги для чтения рекомендуются учителем
- Учителя не интересуют стратегии познания учащихся, а важны исключительно конечные или промежуточные результаты.
- Изучение учащимся заданных образцов искусства и, исходя из их осознания, участие в собственном творчестве.
- Определение учителем, обладающим собственным обучающим стилем, "маршрута" познания и подстройка учащихся под стиль его работы
- Книги для чтения выбираются детьми, а учитель согласует различный опыт учащихся в процессе урока.
- Учитель помогает осознать учащимся их познавательные стратегии, организуя между учениками обмен стратегиями и способами познания
- Ученик изначально является автором различных видов творчества (особенно в литературе), а лишь затем соотносит свои достижения с известными образцами культуры
- Согласование учителем собственного обучающего стиля с познавательными предпочтениями и когнитивным стилем учащихся.

Дидактика личностно-ориентированного образования

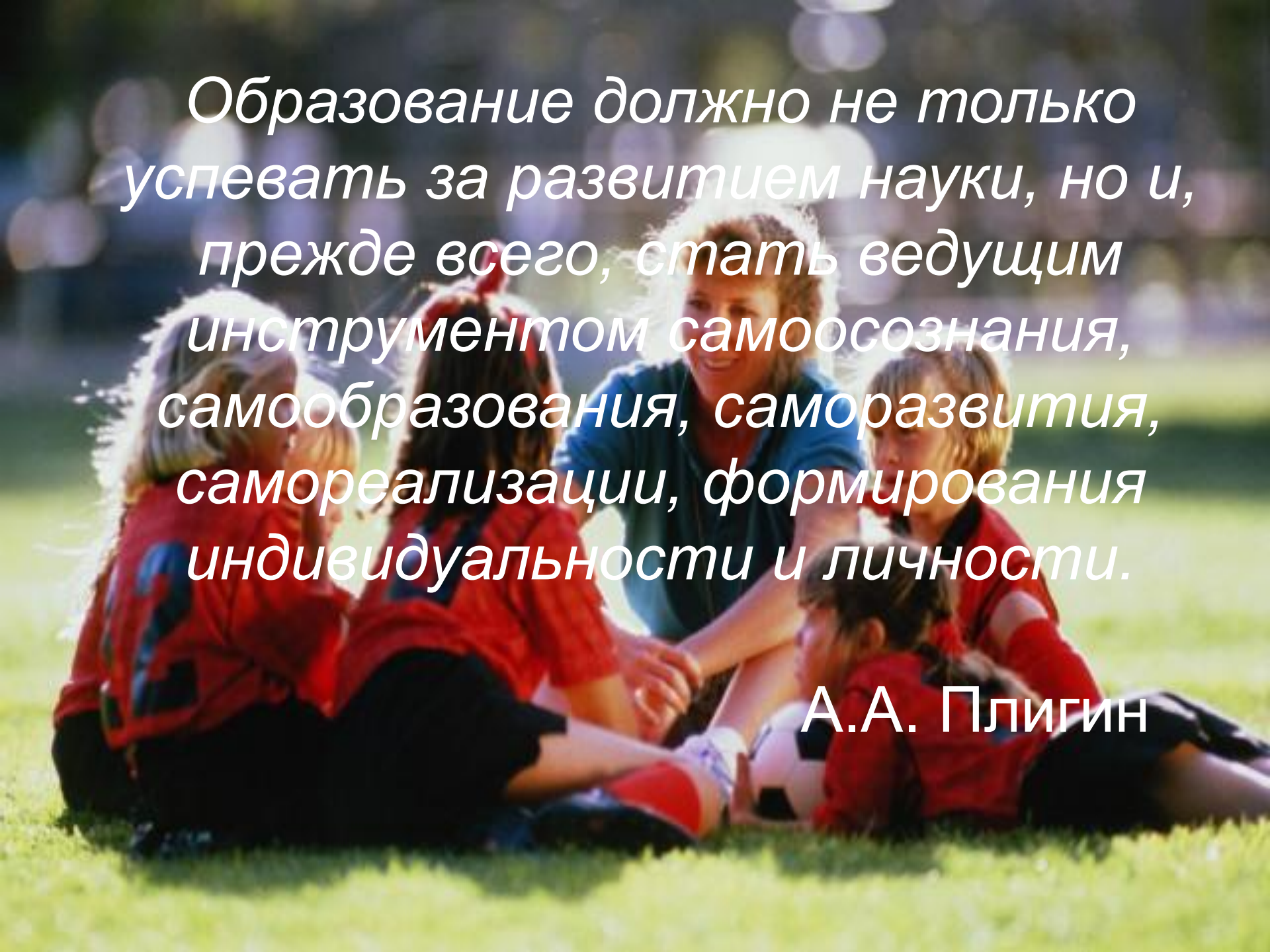
- развитие способностей и познавательных стратегий
- ценностных ориентаций
- личностных смыслов
- я-концепции



Личностно-ориентированная образовательная модель (А.А. Плигин)

- Целью обучения - развитие личности;
- Учитель и ученик - равноправные субъекты обучения ;
- Учитель - партнер, координатор и советчик в процессе обучения, а лишь затем лидер, образец и хранитель "эталона";
- максимально широкий выбор в образовательном процессе (содержания, вида, формы, способа, объема, темпа, индивидуальной или групповой деятельности, позиции и роли и т.д.);
- Обучение должно основываться на уже имеющемся личностном опыте ребенка.

- В процессе обучения ученики должны обучаться тому, КАК эффективно учиться.
- Технологию организации урока (его этапы, составляющие отдельные микротехнологии и приемы деятельности учеников и учителя), необходимо строить на основе внутренних механизмов познавательных процессов, изученных познавательных стратегий, учебного профиля ребенка.
- Система оценивания должна строиться на основе разнообразных видов рефлексии и содержать как качественные, так и количественные способы оценивания.
- В творческой деятельности ребенок прежде всего является автором своей работы, и лишь затем приобщается к образцам мировой культуры

A woman with blonde hair, wearing a blue shirt, is sitting on a grassy field and smiling. She is surrounded by several young girls wearing red and black soccer uniforms. They are sitting on the grass, and the woman appears to be interacting with them, possibly a coach or teacher. The background is a blurred green field.

*Образование должно не только
успевать за развитием науки, но и,
прежде всего, стать ведущим
инструментом самоосознания,
самообразования, саморазвития,
самореализации, формирования
индивидуальности и личности.*

А.А. Плигин