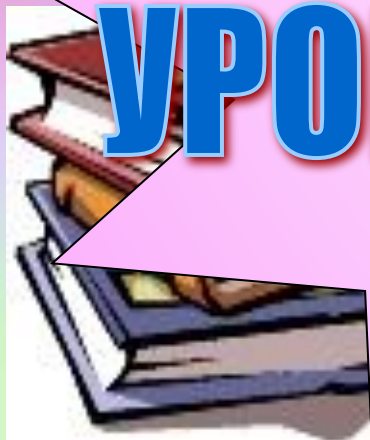




# ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК



**Котина Г.А.,  
учитель русского языка  
МОУ Ермаковской СОШ  
Вологодского района.**

# Задачи образовательного процесса.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ Медведевым Д.А. 4 февраля 2010 г, пр.271, четко поставлены задачи для образовательного процесса: «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно – экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности».



обучению;

• падение дисциплины;

• снижение уровня и качества обучения;

• потеря интереса учащихся к учебному материалу.

• снижение уровня и качества

• падение дисциплины;

• снижение

положительной мотивации к

• отсутствию у обучающихся

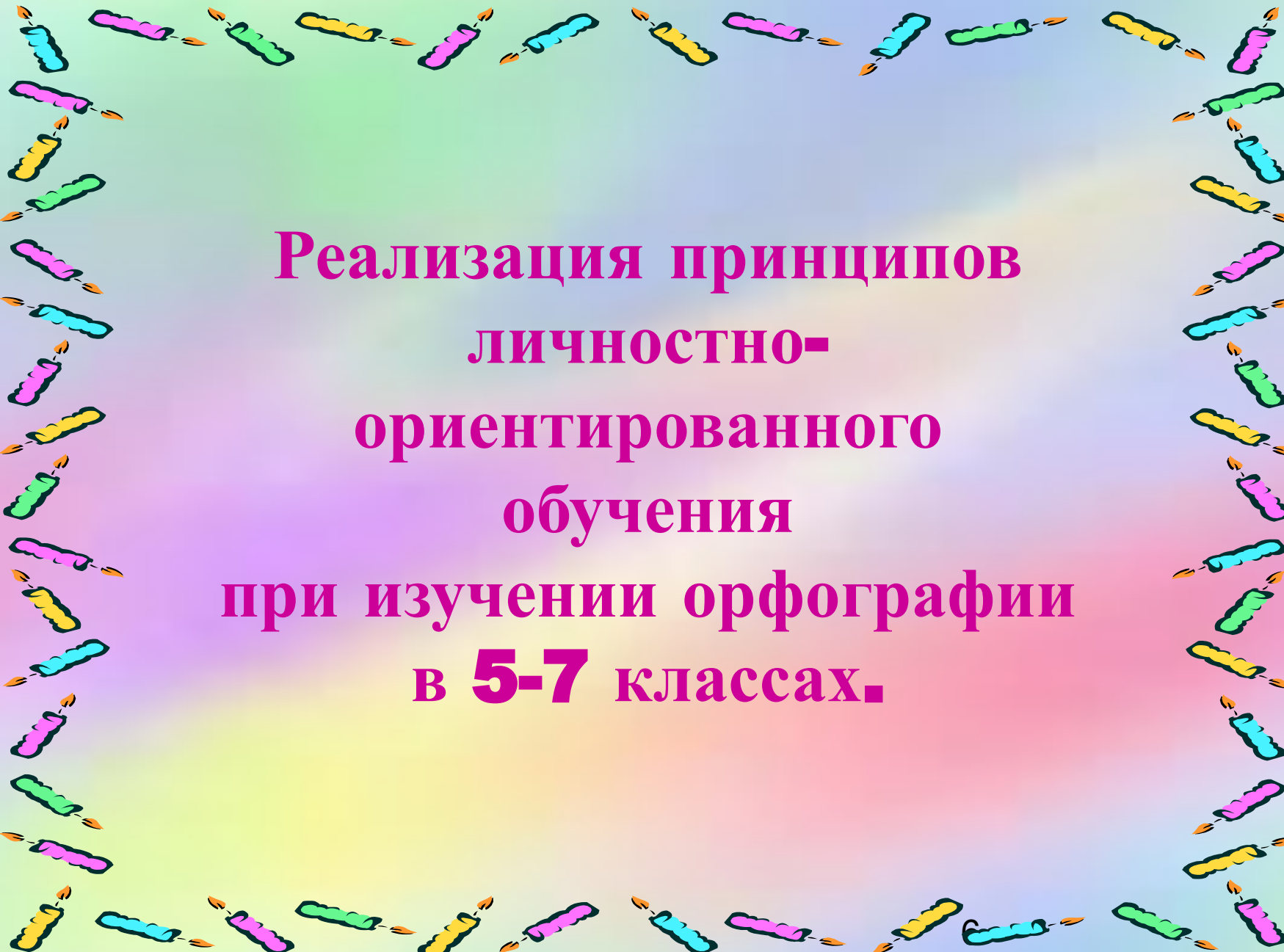


# **Способна ли традиционная система образования решить задачи, стоящие перед современной школой?**

Традиционная система образования, в которой педагог выступает в роли ретранслятора знаний, а обучаемый в качестве потребителя этих знаний - не способна решать задачи, стоящие перед современной школой. Нужна более совершенная система образования, адаптированная к современным требованиям, предъявляемым к выпускникам учебных заведений.

**ТОЛЬКО**  
**лично-ориентированное обучение**  
**позволяет устранить**  
**одно из главных противоречий**  
**в образовании**  
**между**  
**разнообразием**  
**интересов и дарований школьников**  
**с одной стороны**  
**и**  
**единым для всех**  
**образовательным стандартом**  
**с другой стороны.**

**Почему именно ЛОО?**



Реализация принципов  
личностно-  
ориентированного  
обучения  
при изучении орфографии  
в **5-7** классах.



# *Цель работы:*

- продемонстрировать возможности применения принципов лично-ориентированного обучения в процессе изучения орфографии.



# Задачи:

- изучить специальную литературу по проблеме лично-ориентированного обучения;
- определить сущность понятия «лично-ориентированное обучение»,
- исследовать организационные и содержательные особенности организации учебного процесса на уроках изучения орфографии при условии использования принципов лично-ориентированного обучения;
- разработать систему уроков по разделу «Орфография» на основе реализации принципов лично-ориентированного обучения
- проанализировать и обобщить результаты исследования.



# Принципы личностно-ориентированного обучения:

- Личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.
- Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения представляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, возможность реализовывать себя в учебной деятельности, поведении и т.д.
- Содержание образования, его средства и методы подбираются и организуются так, чтобы ученик мог проявить изобретательность к предметному материалу, его виду и форме.
- Оценочная сторона личностно-ориентированного обучения учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определённого интеллекта (его свойства, качества, характер проявления).
- Личностно-ориентированное обучение является средством интеллектуального и нравственного развития личности – основной цели базового школьного образования.

# **Главная цель**

**лично-  
ориентированного  
подхода – направленность  
на развитие личности  
обучающихся.**



# **Средства достижения учителем этой цели:**

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт обучающихся; создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование обучающихся высказыванием, использованием различных способов заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.;
- использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

# **Средства достижения учителем этой цели:**

- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы: анализировать способы работы других учеников в ходе урока; выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

**Личностно-ориентированное  
обучение предполагает,  
в первую очередь,  
знание особенностей  
каждого ученика**

**для этого проводятся  
ДИАГНОСТИКИ**

**Диагностика уровня  
обучаемости  
(по О. Ю. Бурцевой)**

**Опросник А.А. Реана  
“Мотивация успеха и боязнь  
неудачи”**

**Диагностика  
индивидуального  
познавательного стиля  
учеников (по О. Г.  
Селивановой)**

**ОСОБЕННОСТИ  
КАЖДОГО  
УЧЕНИКА**

**Диагностика функционального  
доминирования полушарий  
(по И. П. Павлову)**

**Диагностика уровня  
сформированности  
мыслительных операций  
школьников  
(по О. Г. Селивановой)**



**Провести диагностики и  
даже обработать их  
не так уж сложно,  
а вот использовать  
результаты диагностик в своей работе –  
конечно же, сложнее.**



Подсчитано, что учитель  
за свою жизнь проводит  
порядка **25 000** уроков,  
а ученик за **11** лет  
посещает их  
около **11, 5** тысяч,  
поэтому,  
урок недооценивать нельзя!!!

**ИТАК,  
особенности  
личностно-  
ориентированного  
урока■**

# ЭТАПЫ УРОКА

*Актуализация*

*Мотивация и целеполагание*

*Изучение нового материала*

*Отработка умений и навыков*

*Подведение итогов урока*

## *Актуализация*

**на личностно-ориентированном уроке  
актуализируются  
не знания, полученные на других  
уроках,  
а жизненный опыт обучающихся  
(субъектный опыт учеников) –  
он предмет анализа,  
а знания, полученные на уроке,  
обогащают их опыт.**

## *Мотивация и целеполагание*

при личностно-ориентированном подходе  
учитель должен постараться  
создать условия для  
самотивации  
школьниками собственной деятельности  
и самоцелеполагания.



## *Изучение нового материала*

**на личностно-ориентированном уроке учитель  
создает условия  
для усвоения  
образовательного стандарта,  
учитывая индивидуальные особенности учеников,  
а для развития познавательной активности  
оставляет «белые пятна» ■  
по ходу изучения нового материала задает  
вопросы,  
на которые ученики самостоятельно найдут  
ответы, если захотят  
(ситуация выбора!)**

## ***Отработка умений и навыков***

**чтобы развивать мыслительные операции у  
учеников,**

**нужны индивидуальные задания:**

**заданий таких**

**должно быть очень много,**

**чтобы каждый ученик смог выбрать**

**задание по душе,**

**исходя из своих особенностей.**

**На этом этапе урока очень важно создать**

**ситуацию успеха!**

## *Подведение итогов урока*

**на личностно-ориентированном уроке –  
двойной результат:**

- **объективный – отметки**

- **субъективный – рефлексия**

**(осознание школьниками собственной  
деятельности  
и ее результатов)**

# Итак,



# Качество знаний обучающихся по русскому языку при 100 % успеваемости составило:

Классы	2007-2008	2008-2009	2009-2010
5	44%		
6	50%	55%	
7	47%	55%	55%
8		53%	62%
9			53%

# Анкета исследования уровня удовлетворенности обучающихся уроками русского языка.

Количество человек	Варианты ответов
11	Очень доволен
13	Доволен
7	Скорее доволен, чем не доволен
4	Не знаю
3	Скорее не доволен, чем доволен
2	Не доволен
1	Совсем не доволен.



**Класс – это множество субъектов,  
у каждого из которых своя**

**высота, своя планка,**

**свое особенное**

**и неповторимое «я»**

**Мы всегда должны об этом**

**помнить –**

**только тогда мы сможем помочь**

**нашим ученикам стать**

**успешными!**

# ВОЗЬМЁМ НА ЗАМЕТКУ

**Не для школы,  
для жизни  
учимся.**



**Образование –  
это то, что  
остается после  
того, как все  
выученное  
забудется..**

Макс Теодор фон Лауэ, физик,  
лауреат  
Нобелевской премии



**Якиманская И.С.  
Технология личностно  
ориентированного обучения в  
современной школе. –  
М.: Сентябрь, 2000.**

**Бондаревская Е.В.  
Теория и практика личностно  
ориентированного обучения.-  
Ростов-на-Дону, 1999.**

Лукьянова М.И.и др.  
**Личностно ориентированный урок. –**  
М., 2006.

Сериков В.В.  
**Личностный подход в образовании:  
концепция и технологии. –**  
Волгоград: Перемена, 1994

# *Контактная информация*

*Адрес МОУ Ермаковской сош:*

**160521,  
П. Ермаково  
Вологодский район  
Ул. Строителей, 19**



**Сайт школы:**

**<http://s08005.edu35.ru/>**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



**ЖЕЛАЮ ВСЕМ УСПЕХОВ!**