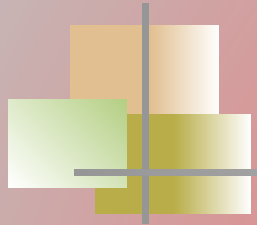


**МБОУ СВЕТЛОВСКАЯ СОШ**

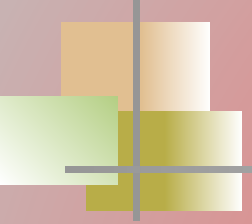


# **Личностно ориентированный урок**

**Презентация**

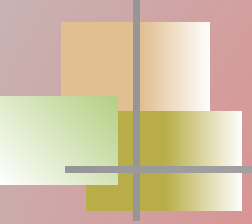
**Автор-составитель: заместитель директора  
по УР Шленкина Людмила Петровна**

**2013 год**




**«Образовать человека –  
значит помочь ему стать  
субъектом культуры,  
научить жизнетворчеству,  
что предполагает  
вовлеченность в этот  
процесс самого ребенка».**

Е. В. Бондаревская

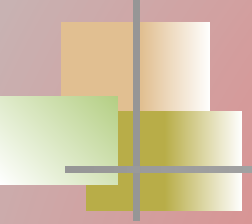


**Назначение личностно  
ориентированного подхода  
состоит в том, чтобы  
содействовать становлению  
человека: его  
неповторимой  
индивидуальности,  
духовности, творческого  
начала...**



**В основе личностно  
ориентированного обучения  
лежит признание  
индивидуальности,  
самобытности каждого  
ребенка, его развитие не как  
«коллективного объекта», но,  
прежде всего, как индивида,  
наделенного своим  
неповторимым субъективным  
опытом.**

Основной формой организации учебных занятий на протяжении почти четырех столетий является урок.



---

## Современный личностно ориентированный урок:

- **Динамичная форма организации процесса взаимодействия учителя и учащихся**
- **Развивающая система, связанная с окружающей средой в первую очередь информационными каналами**



# Главное отличие:

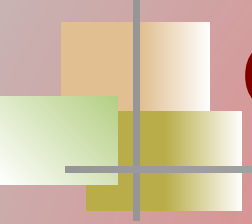
---

■ Традиционный  
урок

Ученик – объект  
образовательной  
деятельности

■ Личностно  
ориентированный  
урок

Ученик – субъект  
собственной учебной  
деятельности



# **Задачи личностно ориентированного урока:**

---

- 1. Образовательная**
- 2. Воспитательная**
- 3. Развивающая**
- 4. Дополнительно-мотивационная**

# Дополнительно- мотивационная задача

- **Постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение школьников к учению через: работу в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха, обеспечение психического и физического здоровья учащихся на уроке, гигиены труда.**
- **Стимулировать мотивацию через деловое сотрудничество (работа в парах, группах и т.д.).**
- **Обеспечивать эмоциональное благополучие учащихся, веру в свои силы, способствовать саморазвитию.**
- **Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.**



# **5 основных компонентов лично ориентированного урока:**

---

- 1. Цель**
- 2. Содержание учебного материала**
- 3. Формы организации учебно-познавательной деятельности**
- 4. Методы обучения**
- 5. Реальный результат**

# Цель – развитие личности ученика

---

- Способностей, интересов, склонностей.
- Информационной, коммуникативной, рефлексивной культуры.
- Личностно – смыслового отношения к изучаемым предметам.

# Содержание учебного материала – основа лично ориентированного урока, раскрывающая значимость изучаемого материала, развивающая интеллект ученика.

- **Аксиологический** (помогает в выборе лично значимой системы ценностных ориентаций).
- **Когнитивный** (обеспечивает учащихся системой научных знаний о человеке, культуре, истории, природе).
- **Деятельностно-творческий** (формирует у учащихся разнообразные способы деятельности, творческие способности).
- **Личностный** (обеспечивает самопознание, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования и самоопределения, формирования жизненной позиции).

# Приоритетный компонент



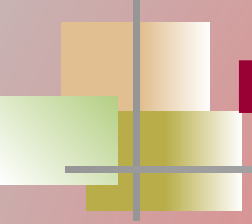
---

Традиционный  
урок

Личностно  
ориентированный  
урок

\* **КОГНИТИВНЫЙ**

\* **ЛИЧНОСТНЫЙ**



# Формы организации учебно-познавательной деятельности:

---

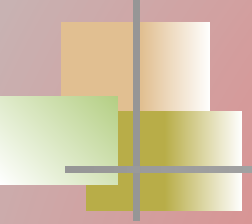
- **Индивидуальная**
  - **Диалогическая**
- **Сотрудничество (парная, групповая работа)**
  - **Обратная связь**
    - **Самооценка**

# Методы обучения



---

- **Методы обучения – это система целенаправленных действий учителя, организующих учебную деятельность учащихся, ведущую к достижению цели урока.**
- **Методы обучения проявляют личность учителя и ученика, диалог между ними.**
- **Методы обучения определяют стиль работы учителя на уроке.**



# Приоритетные методы обучения на личностно ориентированном уроке:

---

- Эвристический
- Исследовательский
  - Поисковый
  - Проблемный
- Метод проектов
- Обучение в сотрудничестве
- Самостоятельная работа
  - Творческая работа

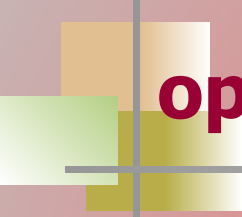
# Реальный результат

Личностно ориентированный урок  
обеспечивает:

---

- Самопознание учащихся.
- Развитие рефлексивных способностей учащихся.
- Овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, самоопределения.
- Формирование собственной жизненной позиции.
- Формирование у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей.





# **Психолого-педагогические характеристики, обеспечивающие личностно ориентированную направленность урока**

---

- 1. Формирование и стимулирование субъектной позиции учащихся.**
- 2. Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.**
- 3. Ориентация на формирование учебной деятельности школьников (а не на передачу учебной информации).**
- 4. Знание и учет психо-физиологических особенностей учащихся.**
- 5. Ориентация на развитие внутренних мотивов учения; стимулирование становления собственного (личностного) смысла учения.**

# **Психолого-педагогические характеристики, обеспечивающие личностно ориентированную направленность урока**

---

- 6. Организация развивающего пространства; ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.**
- 7. Формирование эмоционально-целостного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.**
- 8. Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия.**
- 9. Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга.**
- 10. Обеспечение обратной связи в педагогическом процессе.**
- 11. Личностно ориентированная позиция педагога.**



# Позиция педагога:

---

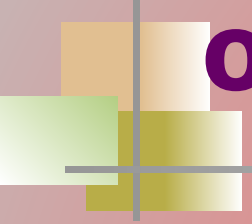
- Стремление видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать это развитие.
- Отношение к ребенку, как к личности, способной учиться по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность.
- Опора на личностный смысл и интересы каждого ребенка.

# Личность учителя

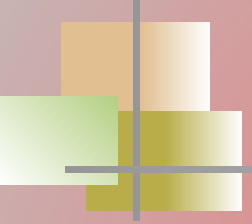


---

- **Очень важный компонент – ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ, его методическая, дидактическая, психолого-педагогическая грамотность, эрудиция, коммуникабельность.**



**При личностно  
ориентированном обучении  
на одно из ведущих мест  
выходит индивидуализация  
обучения – процесс  
раскрытия  
индивидуальности человека  
в специально  
организованной учебной  
деятельности.**



**При введении в современную школу профильного обучения, приоритетными технологиями**

---

**должны стать:**

- **Личностно ориентированное обучение**
  - **Развивающее обучение**
- **Информационно-коммуникативные технологии**
- **Здоровье сберегающие технологии**
- **Новая система оценивания, например «портфолио».**