

Особенности личностного и профессионального развития учителя в современной школе

Фатеева Любовь Лазаревна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №5 с. Прикумское
Минераловодский район



<http://aida.ucoz.ru>



**Профессия педагога – одна из
важнейших в современном мире.
От наших с вами усилий зависит
будущее человеческой
цивилизации**



- **УЧЕБНИКИ**
- **Образовательные системы**
- **ЕГЭ**
- **Образовательные стандарты**

Реформы должны идти снизу. Настоящая реформа рождается в душе учителя



- 1 сентября 2011 года в России начали действовать образовательные стандарты нового образца
- первыми "обновку" примерили ученики начальной школы
- сегодня в российских школах преподают 1 миллион 264 тысячи человек
- у российской школы женское лицо: 87% всех педагогов-представительницы слабого пола - 1 миллион 99 тысяч
- примерно шестая часть из педагогов – 213 тысяч-пенсионного возраста
- учительская профессия остается малопопулярной и практически непрестижной



КТО СЕГОДНЯ РАБОТАЕТ В ШКОЛЕ:

- в большинстве своем - очень талантливые фанатики, чудаки, которые все-таки могут «наступить на горло» своей творческой песне и почти вовремя заполнить все необходимые журналы, проверить все тетради
- женщины, с ненормальным материнским инстинктом, который распределяется на нечеловеческое количество детей
- хронически больные школой



<http://aida.ucoz.ru>





**Мудрость приходит с
возрастом, но иногда возраст
приходит один...**



- человек воспитывает себя сам... С научной точки зрения невозможно, чтобы один человек воспитывал другого
- педагог не может сделать воспитуемого ни хуже, ни лучше - он может лишь до некоторой степени создать условия, чтобы ребенок сам захотел стать таким, каким это видится педагогу



Основная парадигма в работе учителя

- дать каждому ребёнку возможность проявить себя
- ученик - это не кувшин, который мы должны заполнить, а искорка, которую мы должны зажечь

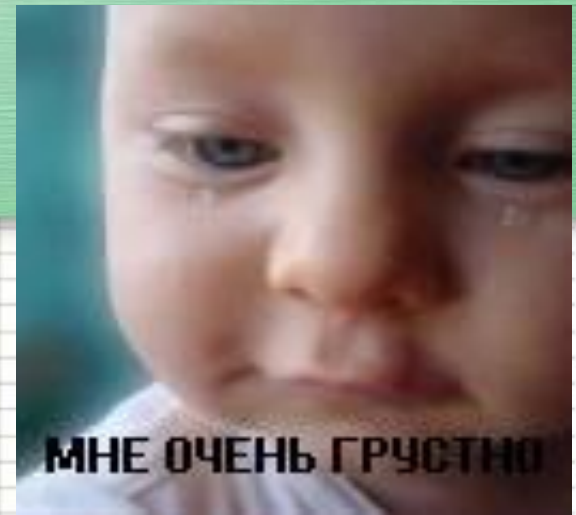


<http://aida.ucoz.ru>

ВЫ- УЧИТЕЛЬ

- **учитель - это человек, который стоит между наукой и маленькой личностью**
- **учитель эрудирован и образован, знает свой предмет, знает, что только большой багаж знаний дает право учить других**
- **учитель – это человек преданный своему делу и своим ученикам**
- **учитель – это профессионал, владеющий комплексом качеств, которые способствуют успешной передаче знаний**
- **учитель, когда надо, артист, художник, потребуется – писатель, певец**
- **учитель - помощник, советчик, воспитатель ещё неокрепших юных сердец, защитник, стремящийся уберечь своих воспитанников в водовороте жизни**
- **он не архитектор, не инженер, не начальник человеческих душ. Если педагог хочет, чтобы его воспитанники стали хорошими людьми, ему необходимо делать всё, чтобы дети хотели стать такими, чтобы они находили удовольствие в хороших, нравственных поступках**





**Воспитать человека
интеллектуально, не
воспитав его нравственно, —
значит вырастить угрозу для
общества**

Рузвельт



<http://aida.ucoz.ru>

**Давать знания не облагороженному
человеку - то же самое, что давать
саблю сумасшедшему**

Д.И. Менделеев



«Уважаемый учитель, я пережил концлагерь. Мои глаза видели то, чего не должен видеть ни один человек: газовые камеры, построенные учёными-инженерами; детей, отравленных учёными-врачами; младенцев, убитых квалифицированными медсестрами; женщин и детей, расстрелянных и сожжённых выпускниками высшей школы. Поэтому я не доверяю образованию. Я прошу Вас: помогите своим ученикам стать человечными. Ваши усилия не должны привести к появлению учёных чудовищ, умелых психопатов. Чтение, письмо, арифметика важны, только если они служат человечности».



УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН:

- верить в ребёнка
- верить, что любой ребёнок есть безграничная сущность
- верить и помнить- в классе нет лентяев и бестолковых учеников
- уважать ребенка и помнить- у каждого ребенка свои качества, потребности, цели, желания, поэтому учитель должен относиться к ученику как человек к человеку
- понять его сегодняшнего, такого, какой он есть: с его трудностями в учебе, переживаниями



**Спросил Молоток у Моря:
«Отчего камни на твоём берегу такие
гладкие? А я свои, сколько ни бью, -
всё острые и колючие...»
«А я их ласкаю!» - ответило Море
Притча**



УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН:

- верить в свою искру Божию
- принимать ребенка таким, каков он есть
- искать в ребенке задатки, развивать способности, демонстрировать его таланты



Человек перестаёт чего-то хотеть, когда думает, что он не может ничего добиться и ни на что не способен. Только добро порождает добро



**Давайте жить во всём
Друг другу помогая,
Тем более что жизнь
Короткая такая...**



УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН:

- верить в силу гуманной педагогики, не авторитарной, не силовой, а гуманной, творческой
- верить в себя, свои силы и творить
И тогда вера учителя передастся ученикам, поможет им встать на ноги и откроет перед ними большой и прекрасный мир.





Есть притча: «После сильного шторма на берегу океана сидел старец и размышлял о жизни. А вдоль побережья шла маленькая девочка с корзинкой в руках. Она собирала в неё морских звёзд, выброшенных на берег разбушевавшейся стихией. Набрал полную корзину, девочка заходила в воду как можно глубже и выбрасывала в неё морских звёзд. Затем девочка продолжала свой путь по берегу. Когда она поравнялась со старцем, он подошёл и сказал: «Всех не спасёшь. Для чего тогда?..»

Девочка посмотрела на старца, подняла очередную звезду и сказала: «Всех не спасу, но эта будет жить...» Вошла в воду, бросила её на глубину и пошла дальше собирать морских звёзд в корзину».



**Из самых диких жеребят выходят
наилучшие лошади, только бы их как
следует воспитать и выездить**

Плутарх



<http://aida.ucoz.ru>

**Посмотрите на своих учеников! Это Дети Света!
Звёздные дети! Так станьте же для них Звёздным
Учителем! Дети Света нуждаются в Учителе
Света. Ищите свет, и он к вам придёт. Ваша
устремлённость - это шаг к свершению
Ш.А.**

Амонашвили



Некий отшельник вышел из своего уединения, чтобы принести людям весть, и вопрошал у каждого встречного:

- Имеешь ли сердце?

Люди недоумевали и спрашивали:

- Почему ты не говоришь о милосердии, терпении, преданности, доброте, любви, обо всех благих основах жизни, но только «имеешь ли сердце»?

Он отвечал им:

- Лишь бы люди не забыли о сердце, остальное приложится!



**Без сердца что поймём?
Как пожалеем, как полюбим,
Как чуткими и добрыми мы будем?
Как боль чужую разделить мы сможем,
Как слабому в беде его поможем?
Без сердца мы лишь куклы заводные,
Бездушные, красивые, пустые.
Я лучшей в жизни похвалой считаю,
Когда сердечным человека называют...**





Вспоминайте иногда замечательные слова Мюнхгаузена: « Серьезное лицо – еще не признак ума, господа. Все глупости на Земле делаются именно с этим выражением. Вы улыбайтесь, господа, улыбайтесь!»



УЧИТЕЛЯ: люди уникальные, умные, успешные, универсальные, умеющие хорошо давать материал, честные, человечные, чуткие, с чувством юмора, искренние, индивидуальности, тактичные, толерантные, терпеливые, естественные, единомышленники, любящие детей, любящие свою работу



**Те, у которых мы учимся,
правильно называются нашими
учителями, но не всякий, кто учит
нас, заслуживает это имя.**

В.Гёте



**В нашей жизни все
неповторимо,
Так ведется издавна, в веках,
Только лишь одно бесспорно,
зримо:
Кто учил – живет в учениках...**

