

# Личностный рост каждого обучающегося как результат педагогического процесса

*«Вы ничему не можете  
научить человека. Вы  
можете только помочь ему  
открыть это в себе.»*

*Г.Галилей*

**Философия школы – это система идей, взглядов на школьную жизнь, на место в ней учителя, ученика и родителя.**

- **Философия школы – это:**
  - **формирование команды единомышленников;**
  - **выработка единого стиля взаимоотношений с учениками;**
  - **формирование образа учителя – друга и помощника;**
  - **Разработка стратегии взаимоотношений с родителями, приобщение их к сотрудничеству**

# **Современная школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития.**

- **Современная школа – это:**
  - **Современные условия,**
  - **Современное управление,**
  - **Современное образование,**
  - **Современный человек -**
    - **учитель,**
    - **ученик,**
    - **родитель.**

# Востребованность Школы личностного роста

- **Сегодняшнее состояние окружающего школу социума характеризуется:**
  - **значительным количеством неблагополучных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;**
  - **низким уровнем информационной культуры взрослого населения, что связано с отсутствием навыков, необходимых для осуществления свободного доступа к глобальной информационной сети;**
  - **несформированность системы учреждений по формированию и поддержанию современной функциональной грамотности населения;**
  - **значительная неоднородность ученического контингента определяет выбор модели школы в пользу реализации школы личностного роста как оптимальной в существующих условиях**

## Приоритеты совершенствования школьного образования (требования государственных программ)

- Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья.
- Усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин.
- Введение профильного обучения в старшей школе.
- Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявление и реализация потенциальных возможностей каждого школьника.
- Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования.
- Информатизация образовательной практики, формирование функциональной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

## **Родители хотят, чтобы школа обеспечила:**

- **Возможность получения ребенком качественного основного и среднего образования.**
- **Качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профобразования.**
- **Интересный досуг детей.**
- **Удовлетворение интересов и развитие разнообразных способностей школьников.**
- **Формирование информационной грамотности.**
- **Сохранение и укрепление здоровья детей.**

## Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- Было интересно учиться.
- Имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.
- Была возможность получить качественное среднее образование и начальную профподготовку.
- Имелись условия для освоения современных информационных технологий.

## Педагоги ожидают:

- **Создание в школе комфортной психолого-педагогических и материальных условий для успешной профессиональной деятельности.**
- **Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса.**
- **Создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.**
- **Достойного материального вознаграждения за труд.**



# Миссия школы базируется на ценностях:

- Ценностях детства как особого периода жизни человека;
- Ценности образования как наиболее значимого социокультурного элемента общества;
- Ценности здорового образа жизни;
- Ценности развития и саморазвития всех участников образовательного процесса.

**СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – формирование социально-ориентированной творческой личности, интегрированной в современное общество и нацеленной на совершенствование этого общества**

**адаптировать учебный процесс**

- к индивидуальным особенностям школьников,
- к различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития,
- создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

# Схема личностного роста учащегося

## МОТИВЫ

```
graph TD; A[МОТИВЫ] --> B[Познавательные]; A --> C[Социальные]; B --> D[Личностный рост]; C --> D;
```

### Познавательные

- общие интересы к знаниям;
- учебно-познавательные;
- саморазвитие.

### Социальные

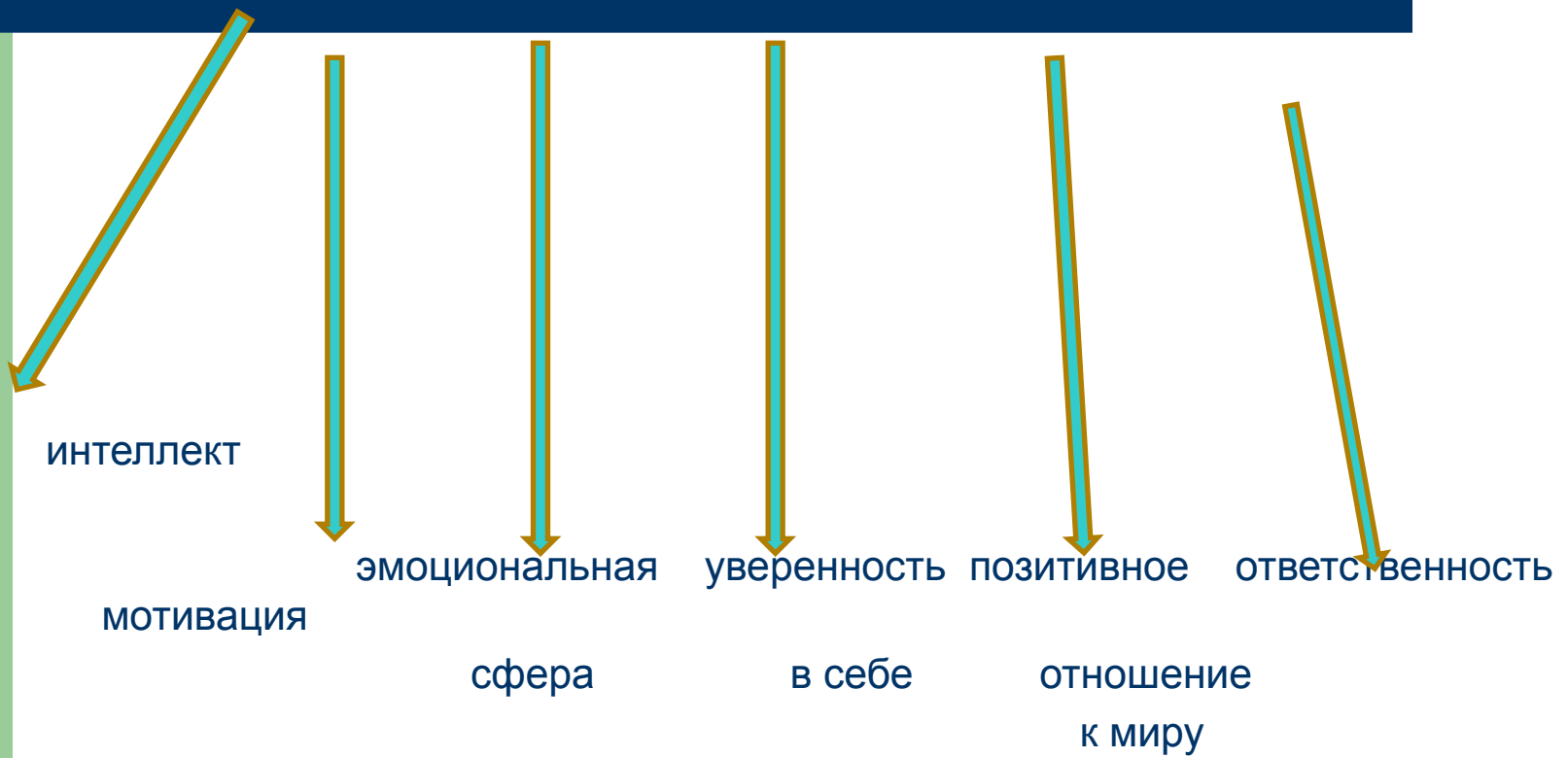
- широта контактов;
- позиционные стремления;
- сотрудничество.

Личностный рост

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.**

# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЕ



## Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса образования и способствующие личностному росту обучающихся:

- Материально-техническое оснащение процесса образования.
- Укомплектованность школы профессиональными специалистами.
- Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания.
- Деятельность детской организации и ученического самоуправления.
- Работа творческих групп и мастерских.
- Работа школьного музея.
- Работа научного общества учащихся

# ***КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА***

- ***Социально-политические***
- ***Коммуникативные***
- ***Ценностно-ориентационные***
- ***Информационные***
- ***Личностные***
- ***Способность учиться всю жизнь***

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- **Диагностический компонент**
- **Выделение желаемых стремлений**
- **Определение уровней возможного роста**
- **Изучение запроса**
- **Административное регулирование системы дополнительных занятий**
- **Мониторинг учебно-воспитательного процесса**
- **Корректировка, обработка модели школы личностного роста в соответствии с полученными результатами**
- **Обобщение и описание хода и результатов работы**



- **Деятельность, приносящая успех, является основным фактором личностного роста учащихся, источником его внутренней силы и энергии.**
- **Успех ученика находится в прямой зависимости от успешной деятельности учителя.**

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I этап. Подготовительный. (2012-2013 учебный год)**


*Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития школы. Разработка программы развития.*

### **II этап. Основной. (2013-2014 год)**

*Создание структуры школы личностного роста, формирование содержания деятельности школы личностного роста, изучение и внедрение новых педагогических технологий, мониторинг образовательного процесса.*

### **III этап. Завершающий. (2015-2016 учебный год)**

*Подведение итогов, обобщение опыта работы.*



**«Как бы ни сильна была вера,  
разум должен уметь опираться  
на силы, заключённые в нём  
самом»**

**П.Я.Чаадаев**