

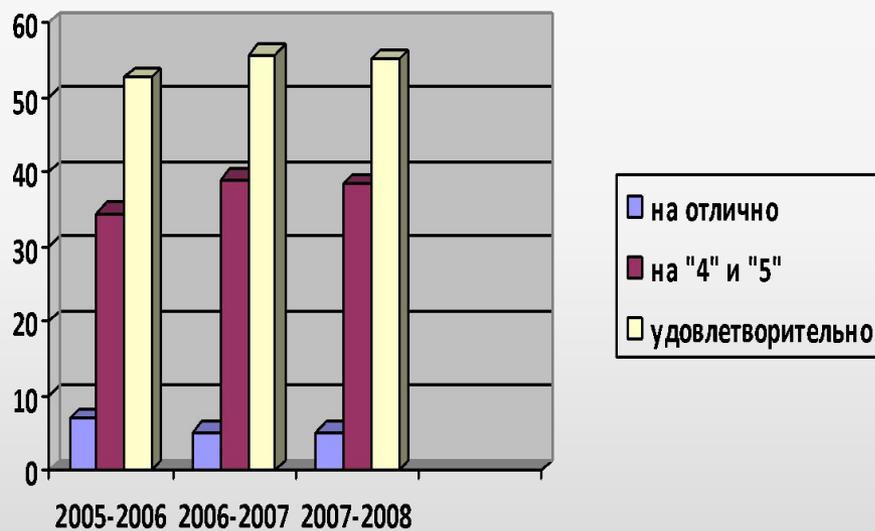
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
ГОРОДА ЧЕХОВА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

***Программа развития школы  
на 2009-2014 год***

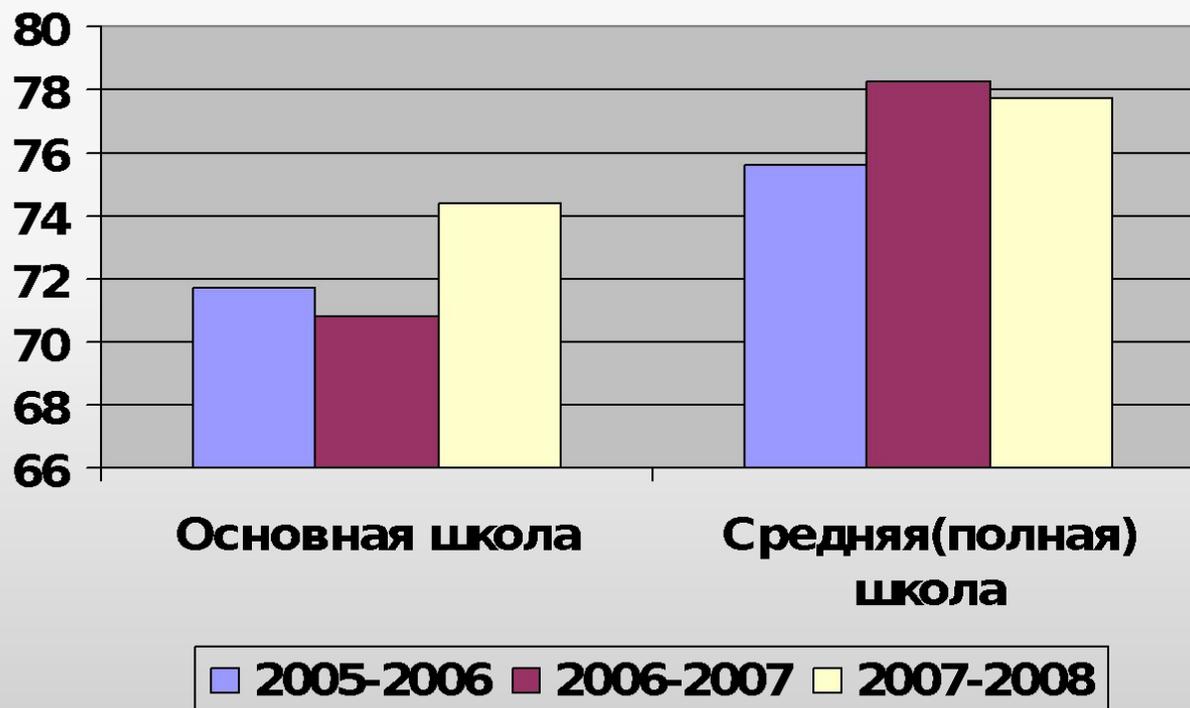
***«Личностный рост учащихся как  
цель и результат педагогического  
процесса»***

***город Чехов  
2009***

## Показатели успешности:



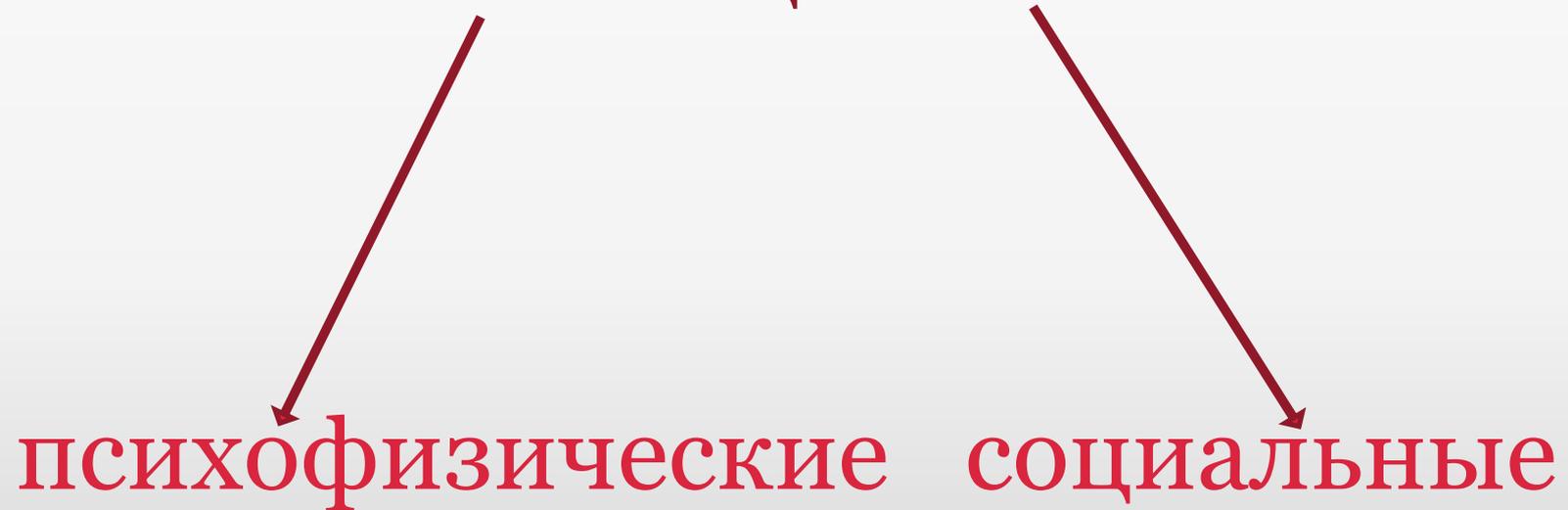
**Качество знаний выпускников  
за последние три года ( %).**



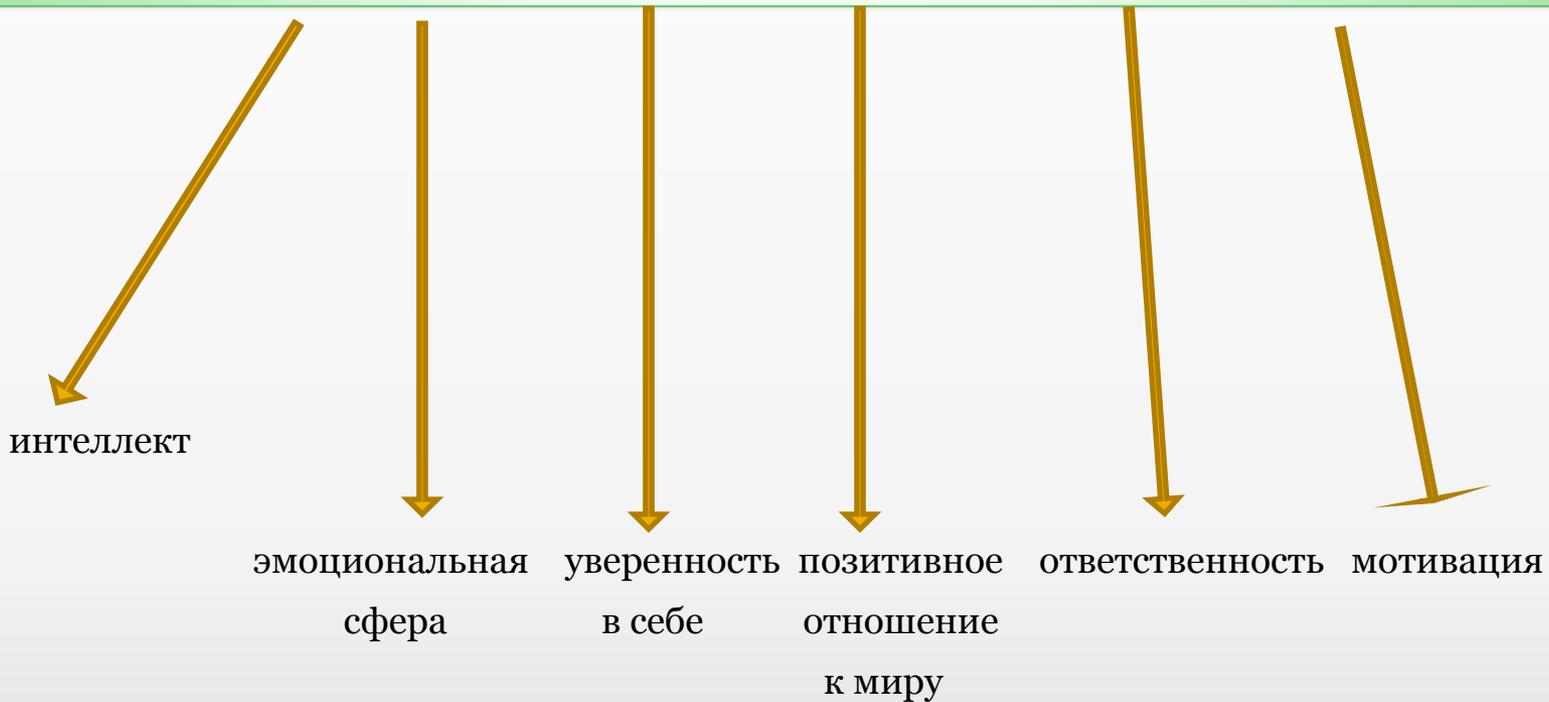
**Личностный рост –  
своеобразный выход за  
рамки уже достигнутого**



# БЛОКИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ



# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ШКОЛЕ



# ***ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН:***

- ❑ **Создавать оптимальные условия.**
- ❑ **Стимулировать логические механизмы, интуицию, озарение.**
- ❑ **Формировать самостоятельность.**
- ❑ **Быть эмоционально гибким.**

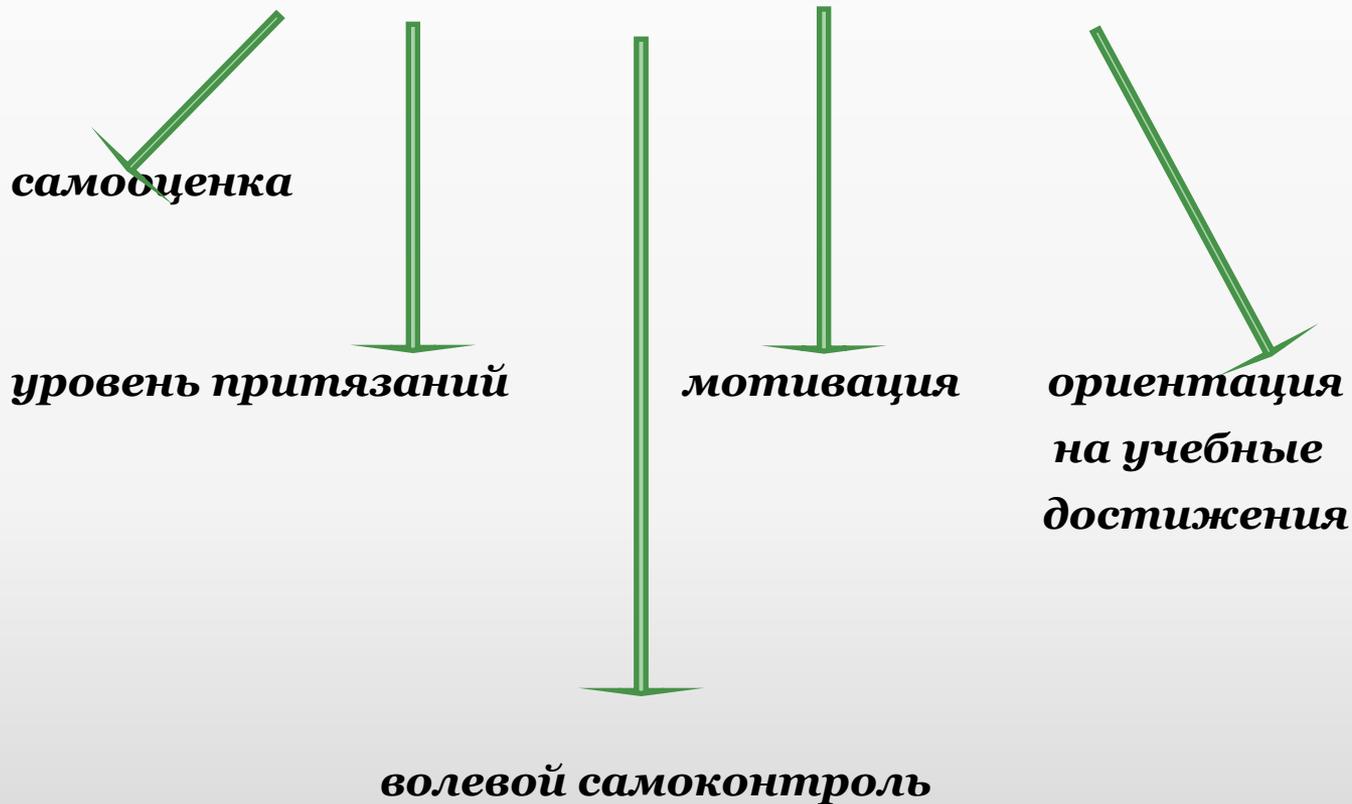


***Задача учебно-  
воспитательного процесса:***

***«Запуск механизма  
самостроительства личности»***



# **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ЛИЧНОСТИ**



# *ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГА*

- ❖ Владение техникой наблюдения
- ❖ Изучение и учет учебных возможностей и психологических особенностей
- ❖ Изучение семейных условий
- ❖ Выявление причин затруднений
- ❖ Наличие чувства эмпатии



# Структура управления:

## Управляющий совет



***Главная идея*** положенная в основу концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.



# СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ-

*адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.*



# ***ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В МОДЕЛИ.***

- ❖ ***Принцип личностного подхода.***
- ❖ ***Принцип реальности***
- ❖ ***Принцип гуманности***
- ❖ ***Принцип демократичности***
- ❖ ***Принцип научности, предполагающий:***
- ❖ ***Принцип природосообразности***
- ❖ ***Принцип эффективности социального взаимодействия***



# *КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА*

- ▣ Предметно-информационные*
- ▣ Деятельностно-коммуникативные*
- ▣ Ценностно-ориентационные*



**Развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**



***ОСНОВНЫЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ ПО  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ***



# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.*



# МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.*



## СОЗДАНИЕ В РАМКАХ ШКОЛЫ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.*



**ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Цель: обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.*



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## **I этап. Подготовительный. (2009 учебный год)**

*Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития школы. Разработка программы развития.*

## **II этап. Основной. (2010-2012 учебный год)**

*Создание структуры школы личностного роста, формирование содержания деятельности личностно-ориентированной школы, изучение и внедрение новых педагогических технологий, мониторинг образовательного процесса.*

## **III этап. Завершающий. (2013-2014 учебный год)**

*Подведение итогов, обобщение опыта экспериментальной работы.*



# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- Диагностический компонент
- Выделение желаемых стремлений
- Определение уровней возможного роста
- Изучение запроса
- Административное регулирование системы дополнительных занятий
- Мониторинг учебно-воспитательного процесса
- Корректировка, обработка модели школы личностного роста в соответствии с полученными результатами
- Обобщение и описание хода и результатов работы



**«Как бы ни сильна  
была вера, разум  
должен уметь  
опираться на силы,  
заключённые в нём  
самом»**

**П.Я.Чаадаев**

