



Лингвистиче
ские

аспекты

в
образован
ии

будущих

логопедов

Лингвистика - является базовой для логопедии наукой, а ее изучение - неотъемлемой частью подготовки квалифицированного специалиста.

У логопедии и лингвистики имеется много точек пересечения как теоретического, так и прикладного характера.





В логопедии проблема языковой личности является двусторонней. Во-первых, она может рассматриваться в контексте решения задач логопедического воздействия на личность и речь обучаемого. Во-вторых, понятие языковой личности может быть применено непосредственно к логопеду.

Какова же профессиональная языковая личность логопеда?



Речь логопеда характеризуется особым фонетическим оформлением (специфическая артикуляция, осознанность и дифференцированность темпо - мелодического, интонационного оформления).

А так же - лексическим (устойчивая терминология и дидактические включения, прямое значение слов, специально отобранный материал для занятий) и текстуально - грамматическим (преобладание описательных текстов, акцентуация основной мысли, специфика в использовании местоимений) оформлением.

Формирование набора умений, обеспечивающих становление речи, требует определенных знаний (в том числе лингвистических, речеведческих), способности к контролю и самоконтролю за речью.



Профессиональная компетентность логопеда во многом определяется уровнем лингвистических знаний, степенью усвоения теоретической лингвистической базы в виде обобщенных системных знаний о языке и речи, способностью распознавать и квалифицировать нарушения языковых и речевых норм, осознавать закономерности развития и функционирования системы «язык — индивидум — общество».

**Профессиональная деятельность
логопеда, в отличие от
большинства педагогических
специальностей, требует не
только дискурсивных умений, но
и включения системы
лингвистических знаний в
различные виды
профессиональной деятельности
(диагностическую,
коррекционно-развивающую,
пропедевтическую и др.).**



**Эта работа
обеспечивается
грамотным отбором,
корректной подачей
языкового материала,
правильным
определением способов
работы с ним и т. д.**





Направления подготовки студентов:

- осознание студентами важности речевых умений и лингвистических знаний для профессиональной деятельности, развитие стремления к их совершенствованию;

- - совершенствование речевых возможностей студентов, формирование у них профессионально ориентированных дискурсивных умений;

- освоение ими фундаментальных лингвистических знаний;**
- формирование у будущих логопедов прагматической установки на применение этих знаний в профессиональной деятельности;**
- формирование прикладных профессионально ориентированных лингвистических умений.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ