

Логические пятиминутки

Не мыслям надо учить, а учить
мыслить .



Э. Кант

Логические пятиминутки- это...

Один из педагогических инструментов развития логического мышления.

Малая форма организации процесса обучения, позволяющая учителю гибко развёртывать содержание работы, не меняя учебный план, не увеличивая нагрузку на детей.

Логические ПЯТИМИНУТКИ

Стартовые

Вводные

Инструктивные

Тренинговые

Мониторинговые

Финишные

стартовые	объясняют обучающимся, что, зачем и как будет изучаться.
вводные	открывают освоение каждой группы учебно-логических умений. Они направлены на доступное и целостное изложение сущности конкретной группы учебно-логических умений (анализ и синтез, сравнение, обобщение и т. д.), демонстрацию их значения для повышения эффективности учебно-познавательной деятельности обучающихся.
инструктивные	представляют обучающимся в доступной форме минимум теоретической информации, которая необходима для осознанного применения того или иного учебно-логического умения.
тренинговые	последовательно формируют и развивают отдельные учебно-логические умения в соответствии с программой общеучебных умений. Данная группа составляет подавляющее большинство «логических пятиминуток»
мониторинговые	направлены в первую очередь на изучение сформированности ключевых учебно-логических умений.

«Логическая пятиминутка» (инструктивная)

Цель:

Способствовать овладению инструктивными знаниями умения 3.1.8. Определять *причинно-следственные отношения компонентов объекта*, т.е. устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты

Оля получила приглашение на день рождения от подруги Кати: «Дорогая Оля! Приглашаю тебя на день рождения, который состоится в 18.00 в кафе».

Катя прождала Олю весь вечер, но она так и не пришла. Почему Оля не пришла на день рождения Кати?

Вывод: между событиями могут существовать причинно-следственные связи; причина по времени обычно предшествует следствию.

«Логическая пятиминутка» (тренинговая)

Цель:

Способствовать овладению умением 3.1.8. Определять *причинно-следственные отношения компонентов объекта*, т.е. устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен, и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены.

- Самолет развивает скорость 900 км/ч. У самолета мощные двигатели.
- На небе радуга. Недавно прошел дождь.
- В доме отключили электричество. В комнате погас свет.
- Большинство птиц вьют себе гнезда. Гнезда защищают яйца и птенцов.
- Арбузы растут в жарких странах. Арбузам нужно тепло и долгое время для созревания.

Вывод: чаще всего причина предшествует следствию и отвечает на вопрос «Почему?».

«Логическая пятиминутка (тренинговая)»

Цель:

Способствовать овладению умением 3.1.8. Определять *причинно-следственные отношения компонентов объектов*, т.е. устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены.

Почему из-за

жизнедеятельности человека поднялся уровень мирового океана?

Следствие: подъем уровня мирового океана. Причина: жизнедеятельность человека (выбросы парниковых газов, сжигание нефти, газов), изменение климата, таяние ледников, подъем уровня мирового океана.

Как вы думаете, что может быть

Вывод: следствие может в свою очередь повлечь другие следствия, и тогда оно само превращается в причину чего-либо.