



# ЛОГИКА РАЗВИТИЯ



1. Организационный период
2. Основной период
3. Заключительный период



# Направления работы

- социальная,
- культурно-досуговая,
- воспитательная,
- оздоровительная



понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
1	2	3	4	5	6	7
1 Первый день	2	2	4	5	2	2
8	9	10	11	12	13	14
		4		5		
	3		3	3	3	
15	16	17	18	19	20	21
	4			5	4	1 Послед ний день

1. Первый и последний дни смены
2. Общелагерные мероприятия
3. Отрядные мероприятия
4. Экскурсии, окружные мероприятия
5. Санитарный день



I этап

# Организационный период

ЦЕЛЬ -

адаптация ребёнка  
к условиям и особенностям  
лагеря



# Советы:

- чаще сменять временных командиров;
- временного командира выбирают сами ребята;
- индивидуальные беседы проводятся наедине;
  - больше отрядных дел;
  - больше перегруппировок в творческих делах;
- распределение заданий по принципу: трудную работу — лучшим;
- название, песня, девиз, эмблема — лицо отряда;
  - главное условие
    - благополучного пребывания в лагере -

**ДИСЦИПЛИНА**



# Режим работы:

8.30 – 9.00 – сбор детей, зарядка

9.00 – 9.15 – линейка

9.15 – 10.00 – завтрак

10.00 – 12.00 – занятия по интересам

12.00 – 13.30 – массовые мероприятия

13.30 – 14.30 – обед

14.30 – уход детей



**I  
Этап**

Позиция педагога:

Заботливая и справедливая,  
но строгая и требовательная мама

Основной вид деятельности педагога:

Разъяснять, требовать,  
добиваться выполнения требований.

Инициатива исходит от педагога.

Педагог показывает себя, сотрудников лагеря.

Пик трудности:

3–4-й день смены связан с процессом адаптации  
к новым условиям и новым видам деятельности.

Необходимо снять напряжение,  
улучшить настроение детей

Отрядная работа:

Огонёк знакомства, игры, оргсбор, тематические беседы,  
турниры, конкурсы, оборудование отрядного места

Массовые дела:

Праздник открытия смены





# Содержание и средства работы с детьми в организационный период



## Для знакомства друг с другом, с воспитателями:

- включить детей в активную деятельность,
- расставить приоритеты, предложить варианты;  
предполагающую разностороннее общение;
- найти товарищей по интересам, увлечениям;
- проявить доверие к ребенку, показать его значимость,  
уважение к его личности.



## Как это сделать ?

- Игры на знакомство,
- визитки с именами,
- коллективные творческие игры,
- совместная деятельность на общую пользу,
- игры на знакомство,
- совместные дела на знакомство,
- творческие, музыкальные, конкурсные программы.

### Дискуссионные формы :

- обсуждение общих проблем,
- индивидуальные беседы с детьми,
- диагностика интересов,
- подведение итогов дня,
- обмен мнениями и др.



## Для знакомства с сотрудниками и с самим лагерем

- Познакомить с функциональными
- Познакомить с основными устройствами и возможностями
- **Обозначить места**  
**Познакомить с территорией лагеря**  
**(места сбора, места привалов и т.д.)**  
дать информацию о том, как ими пользоваться,  
**нахождение детей.**



## Как это сделать ?

- День интересных дел,
- составление карты схемы лагеря из природных материалов,
- вертушки знакомства,
- игры по станциям с маршрутными листами,
- встречи с интересными людьми,
- игры и дела на разных площадках.





Для принятия общих норм и требований проживания и совместной деятельности:

- Подготовить составление традиций и ритуалов, договориться о нормах поведения;
  - Познакомить санитарно-гигиеническими требованиями, поддерживать и соблюдать чистоту в атмосфере.
- Соблюдать и соблюдать нормы поведения в зрелых и нетёре;
- Выработать собственные нормы, которые будут приняты каждым в коллективе.



## Как это сделать ?

- Орг.сбор отрядов,
- огонек (день) знакомства,
- экскурсии,
- дела по законам и традициям,
- права и обязанности детей и подростков в лагере,
- инструктажи по ТБ и пожарной безопасности,
- правила личной гигиены,
- индивидуальные беседы,
- индивидуальная помощь ребенку,
- информационный стенд,
- визитки с именами.



## Для формирования представления о перспективах деятельности:

- Выявить собственные интересы и желания детей.
- Предложить детям информацию о возможных вариантах деятельности в смене, включив в ситуационную бордюрную деятельность, помочь соотнести их с возможностями в планирование дальнейшей деятельности лагеря, смены.



## Как это сделать ?

- диагностика потребностей и интересов детей,
- разведка интересных дел,
- планирование,
- орг.сбор,
- дискуссионные формы дел на темы,  
касающиеся выбора детей,  
возможности смены, отношения к отдыху и т.п.



# II этап Основной период

выполнение

поставленных

перед сменой задач



# Что важно для ребёнка в основной период

Не поссориться,  
Самореализоваться, как личность.  
Проводить себя дружелюбно и активно.  
т.е. продолжать в дружбе и обычных формах.  
проведения свободного времени.

Не дружить с «аутсайдерами» (кватор смены)»

Проявление своей самостоятельности.  
Участие в общих и отрядных делах.  
Уметь дружить.

Возможность проявить себя лидером.



# Что важно для педагога в основной период

Мотивация детей на активное участие  
Анализ прожитого дня.  
в смене.

Дать возможность каждому ребенку  
Заложить основы самоуправления.  
реализоваться.

Через анализ проведенных дел  
подводить детей к созданию творческих дел.  
Не переутомлять детей.

Обсуждение проведенных дел с  
Больше времени на природе.  
детьми.



# Основной период

1-ый этап

2-ой этап



**Задачи**  
первого этапа  
основного периода:

- развернуть деятельность клубов и кружков,
- корректировать нормы общения;
- создать условия для работы самодеятельности соответствующего поведения, отношений, органов самоуправления;
- его души, интересам и запросам ребенка; ала;



**Задачи**  
второго этапа  
основного периода:

**корректирующиеся**  
-показать **создать условия, навыки,**  
**комплексность и скоординированность;**  
для полноценного функционирования;  
**клубов и объединений;**  
**органов детского самоуправления;**



**II  
этап**

**Позиция педагога:**

**Сотрудничество с детьми; консультант-инструктор**

**Основной вид деятельности педагога:**

**Отрядные, межотрядные и общие дела.**

**Стараться почаще уйти в сторону, не брать на себя всю ответственность, как в организационный период**

**Пик трудности:**

**На 13–14-й день смены. Это «пик привыкания», время, когда ребята привыкли ко всему: к воспитателям, совместной жизни, режиму, делам, лагерю**

**Отрядная работа:**

**Огоньки, спортивные, ролевые, деловые игры, КТД**

**Массовые дела:**

**Дни творчества, тематические дни, походы и т.п.**





# III этап Заключительный период



Подведение итогов  
прожитой смены



**III  
этап**

**Позиция педагога:**

**Заботливая и справедливая, товарищ и друг**

**Основной вид деятельности педагога:**

**Пожинание «плодов» организованной  
работы**

**Пик трудности:**

**За 2–3 дня до отъезда. «Пик усталости».**

**Постараться улучшить настроение детей**

**Отрядная работа:**

**Конкурсы творческих дел,  
прощальный огонёк**

**Массовые дела:**

**Соревнования, шоу**



## Педагогу необходимо сосредоточиться на следующих задачах:

- Осуществить подведение итогов жизни отряда
- Оказать детям индивидуальную помощь и оценку личностного роста его членов; в преодолении кризиса расставания;
- Проанализировать с различных позиций свою работу:
- отметить лучшее;
- отрядных органов самоуправления;
- выявить сложности;
- определить пути их устранения в будущем;
- Организовать сбор всего зафиксировать и подумать, как использовать в дальнейшем
- Оборудование и инвентаря смены, при завершении профессионального отрядного дружка;



Спасибо за внимание!

