



ЛОГИКА РАЗВИТИЯ



1. Организационный период
2. Основной период
3. Заключительный период



Направления работы

- социальная,
- культурно-досуговая,
- воспитательная,
- оздоровительная



понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
1	2	3	4	5	6	7
1 Первый день	2	2	4	5	2	2
8	9	10	11	12	13	14
		4		5		
	3		3	3	3	
15	16	17	18	19	20	21
	4			5	4	1 Послед ний день

1. Первый и последний дни смены
2. Общелагерные мероприятия
3. Отрядные мероприятия
4. Экскурсии, окружные мероприятия
5. Санитарный день



I этап

Организационный период

ЦЕЛЬ -

адаптация ребёнка
к условиям и особенностям
лагеря



Советы:

- чаще сменять временных командиров;
- временного командира выбирают сами ребята;
- индивидуальные беседы проводятся наедине;
 - больше отрядных дел;
 - больше перегруппировок в творческих делах;
- распределение заданий по принципу: трудную работу — лучшим;
- название, песня, девиз, эмблема — лицо отряда;
 - главное условие
 - благополучного пребывания в лагере -

ДИСЦИПЛИНА



Режим работы:

8.30 – 9.00 – сбор детей, зарядка

9.00 – 9.15 – линейка

9.15 – 10.00 – завтрак

10.00 – 12.00 – занятия по интересам

12.00 – 13.30 – массовые мероприятия

13.30 – 14.30 – обед

14.30 – уход детей



**I
Этап**

Позиция педагога:

Заботливая и справедливая,
но строгая и требовательная мама

Основной вид деятельности педагога:

Разъяснять, требовать,
добиваться выполнения требований.

Инициатива исходит от педагога.

Педагог показывает себя, сотрудников лагеря.

Пик трудности:

3–4-й день смены связан с процессом адаптации
к новым условиям и новым видам деятельности.

Необходимо снять напряжение,
улучшить настроение детей

Отрядная работа:

Огонёк знакомства, игры, оргсбор, тематические беседы,
турниры, конкурсы, оборудование отрядного места

Массовые дела:

Праздник открытия смены



Содержание и средства работы с детьми в организационный период



Для знакомства друг с другом, с воспитателями:

- включить детей в активную деятельность,
- расставить приоритеты, предложить варианты;
предполагающую разностороннее общение;
- найти товарищей по интересам, увлечениям;
- проявить доверие к ребенку, показать его значимость,
уважение к его личности.



Как это сделать ?

- Игры на знакомство,
- визитки с именами,
- коллективные творческие игры,
- совместная деятельность на общую пользу,
- игры на знакомство,
- совместные дела на знакомство,
- творческие, музыкальные, конкурсные программы.

Дискуссионные формы :

- обсуждение общих проблем,
- индивидуальные беседы с детьми,
- диагностика интересов,
- подведение итогов дня,
- обмен мнениями и др.



Для знакомства с сотрудниками и с самим лагерем

- Познакомить с функциональными
- Познакомить с основными устройствами и возможностями
- **Обозначить места**
Познакомить с территорией лагеря
(места сбора, места привалов и т.д.)
дать информацию о том, как ими пользоваться,
нахождение детей.



Как это сделать ?

- День интересных дел,
- составление карты схемы лагеря из природных материалов,
- вертушки знакомства,
- игры по станциям с маршрутными листами,
- встречи с интересными людьми,
- игры и дела на разных площадках.



Для принятия общих норм и требований проживания и совместной деятельности:

- Подготовить составление традиций и ритуалов, договориться о нормах поведения;
 - Познакомить санитарно-гигиеническими требованиями, поддерживать и соблюдать чистоту в атмосфере.
- Соблюдать обязанности и выполнять действия в соответствии с нормой;
- Выработать собственные нормы, которые будут приняты каждым в коллективе.



Как это сделать ?

- Орг.сбор отрядов,
- огонек (день) знакомства,
- экскурсии,
- дела по законам и традициям,
- права и обязанности детей и подростков в лагере,
- инструктажи по ТБ и пожарной безопасности,
- правила личной гигиены,
- индивидуальные беседы,
- индивидуальная помощь ребенку,
- информационный стенд,
- визитки с именами.



Для формирования представления о перспективах деятельности:

- Выявить собственные интересы и желания детей.
- Предложить детям информацию о возможных вариантах деятельности в смене, включив в ситуационную борду деятельности, помочь соотнести их с возможностями в планирование дальнейшей деятельности лагеря, смены.

Как это сделать ?

- диагностика потребностей и интересов детей,
- разведка интересных дел,
- планирование,
- орг.сбор,
- дискуссионные формы дел на темы,
касающиеся выбора детей,
возможности смены, отношения к отдыху и т.п.



II этап Основной период

выполнение

поставленных

перед сменой задач



Что важно для ребёнка в основной период

Не поссориться,
Самореализоваться, как личность.
Проводить себя дружелюбных формах.
т.е. продолжать в дружеских формах.
проведения свободного времени.

Недружелюбных («жестокое отношение к ватер смены»)

Проявление своей самостоятельности.
Участие в общих и отрядных делах.
Участие в общих и отрядных делах.

Возможность проявить себя лидером.



Что важно для педагога в основной период

Мотивация детей на активное участие
Анализ прожитого дня.
в смене.

Дать возможность каждому ребенку
Заложить основы самоуправления.
реализоваться.

Через анализ проведенных дел
подводить детей к созданию творческих дел.
Не переутомлять детей.

Обсуждение проведенных дел с
Больше времени на природе.
детьми.



Основной период

1-ый этап

2-ой этап



Задачи
первого этапа
основного периода:

- развернуть деятельность клубов и кружков,
- корректировать нормы общения;
- создать условия для работы самодеятельности соответствующего поведения, отношений, органов самоуправления;
- его души, интересам и запросам ребенка; ала;



Задачи
второго этапа
основного периода:

корректирующиеся
-показать **создать условия, навыки,**
компетентности и скоординированность;
для полноценного функционирования;
клубов и объединений;
органов детского самоуправления;



**II
этап**

Позиция педагога:

Сотрудничество с детьми; консультант-инструктор

Основной вид деятельности педагога:

Отрядные, межотрядные и общие дела.

Стараться почаще уйти в сторону, не брать на себя всю ответственность, как в организационный период

Пик трудности:

На 13–14-й день смены. Это «пик привыкания», время, когда ребята привыкли ко всему: к воспитателям, совместной жизни, режиму, делам, лагерю

Отрядная работа:

Огоньки, спортивные, ролевые, деловые игры, КТД

Массовые дела:

Дни творчества, тематические дни, походы и т.п.



III этап Заключительный период



Подведение итогов
прожитой смены



**III
этап**

Позиция педагога:

Заботливая и справедливая, товарищ и друг

Основной вид деятельности педагога:

**Пожинание «плодов» организованной
работы**

Пик трудности:

За 2–3 дня до отъезда. «Пик усталости».

Постараться улучшить настроение детей

Отрядная работа:

**Конкурсы творческих дел,
прощальный огонёк**

Массовые дела:

Соревнования, шоу



Педагогу необходимо сосредоточиться на следующих задачах:

- Осуществить подведение итогов жизни отряда
- Оказать детям индивидуальную помощь и оценку личностного роста его членов; в преодолении кризиса расставания;
- Проанализировать с различных позиций свою работу:
- отметить лучшее;
- отрядных органов самоуправления;
- выявить сложности;
- определить пути их устранения в будущем;
- Организовать сбор всего зафиксировать и подумать, как использовать в дальнейшем
- Оборудование и инвентаря; смены, при завершении профессионального отрядного цикла;



Спасибо за внимание!

