

# Логопедическая диагностика детей преддошкольного возраста.



*Учитель – логопед  
Сычева Яна Валерьевна*

**речь –**

**успехов**

**это залог будущих**

**Вашего ребенка в**

- **В последние годы одним из приоритетных направлений логопедической работы стало оказание помощи детям раннего возраста.**
- **Любой логопед знает, что самая основа правильной речи ребенка закладывается с 2 до 3 лет.**
- **Пластичность мозга ребенка дошкольного возраста, сенситивной период формирования многих функций на этом возрастном этапе определяют большие потенциальные возможности коррекционно-педагогического процесса.**
- **Наличие ранней и адекватной помощи ребенку позволяет эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии малыша и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить отклонения.**

**Раннее выявление речевой патологии, точность диагностики, своевременная качественная коррекция, с учетом компенсаторных возможностей ребенка, позволяют надеяться на благоприятный прогноз и свести Цель диагностики дошкольного возраста:**

**к минимуму рецидивы.**

- 1. Максимально рано выявить детей с задержками речевого развития**
- 2. Сократить разрыв между моментом выявления первичного нарушения и началом логопедического воздействия.**

### **Требования к логопедической диагностике:**

- 1. Лаконичность и доступность заданий (возможность как для экспресс-обследования, так и более углубленного изучения);**
- 2. Наличие нормативных показателей для выявления отклонений и определения степени их выраженности;**
- 3. Учет индивидуальных особенностей развития ребенка.**

обследования:

1. Внешние условия.

2. Установление контакта.

3. Последовательность заданий.

4. Использование тестового ма

5. Участие родителей в обследовании.

6. Проблемы мотивации.

7. Примерный комплект диагностического  
материала

8. Особенности процедуры обследования в  
условиях

диагностической группы.



# Логопедическое обследование включает в себя



- Сбор данных о раннем доречевом развитии, предречевом и речевом развитии ребенка до момента обследования (анализ выписок из истории развития, анализ этапного эпикриза в истории развития и др.)
- Обследование особенностей строения черепа, лица, наличие или отсутствие черепно-лицевых асимметрий при различных эмоциональных состояниях ребенка.
- Обследуется сформированность произвольных движений в мимической мускулатуре.
- Обследование ручной моторики
- Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата
- Обследование дыхательного аппарата
- Заключение узких специалистов



- **Обследование импрессивной стороны речи**

- Понимание речи на уровне диалога.
- Понимание инструкций .
- Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки.
- Понимание предложения.
- Различение существительных единственного и множественного числа.
- Состояние фонематического восприятия.

- **Обследование экспрессивной стороны речи**

- Диалог.
- Изучение активного лексикона детей .
- Изучение объема и типов предложений .
- Обследование грамматического оформления речи.
- Состояние словообразования.
- Общее звучание речи.
- Состояние голоса.
- Обследование звукопроизношения.

- **Заключение логопеда**

**Выделяется :**

- нормальное развитие ребенка
- развитие с опережением на один – два эпикризных срока (один – два квартала, полугодия), что является физиологической нормой .
- развитие с опережением на три и более эпикризных срока (три квартала и более) .
- задержанное развитие, которое включает в себя задержку темпов развития и собственно задержку развития.



## Задержка темпов развития предполагает...

- Ребенок отстает от своего нормально развивающегося сверстника только по срокам формирования психических процессов и речи, что задержка обусловлена замедлением темпа созревания мозговых структур и их функций при отсутствии качественных изменений в центральной нервной системе .

## Задержка развития предполагает...

- У ребенка качественно ухудшается формирование психических процессов и речи, а также то, что он отстает от своего нормально развивающегося сверстника по срокам формирования этих процессов.





По степени выраженности задержанное развитие предполагает деление на легкую задержку, значительную (среднюю) задержку, грубую (тяжелую) задержку.

- Тяжелая задержка развития характеризуется выраженным временным дефицитом становления возрастных навыков, превышающим пять - шесть эпикризных сроков (четыре квартала и два полугодия), и неуклонно увеличивающимся отставанием по мере роста ребенка. Возрастные функции либо не появляются, либо рудиментарны и грубо изменены.
- При задержке средней тяжести (отставание на два - четыре эпикризных срока или два - четыре квартала, или два полугодия) временной дефицит становления возрастных навыков не имеет тенденции к сокращению, а иногда и нарастает по мере усложнения формирующихся функций. Появляющиеся навыки неполноценны или имеют качественные особенности.
- О легкой задержке развития говорит тот факт, что становление возрастных навыков запаздывает не более чем на один - два эпикризных срока (один - два квартала, одно полугодие). При этом отмечается тенденция к постепенному сокращению временного дефицита по мере роста и коррекции.

**Спасибо за внимание.**

