

**Проект презентации на
тему: «Логопедическая
готовность к школе в контексте
проблемы преемственности ДОУ
и СОШ».**

Материал подготовлен:
учителем-логопедом МБДОУ №20 «Светлячок» г.
Салехард
Симоновой А.Ю.

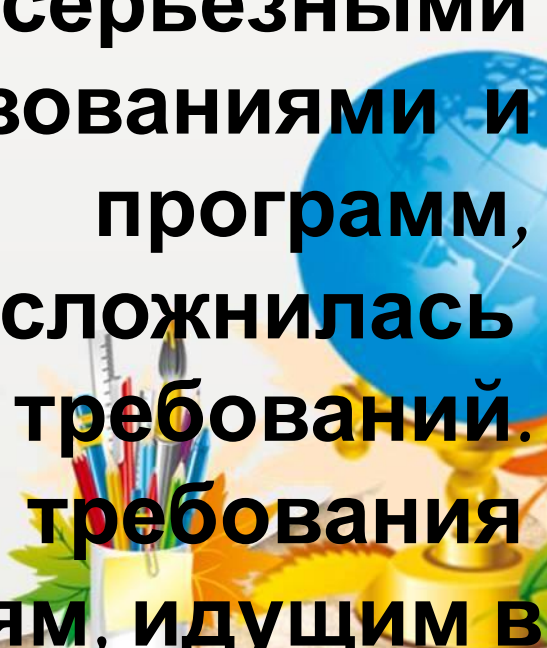
ноябрь 2012г. Салехард



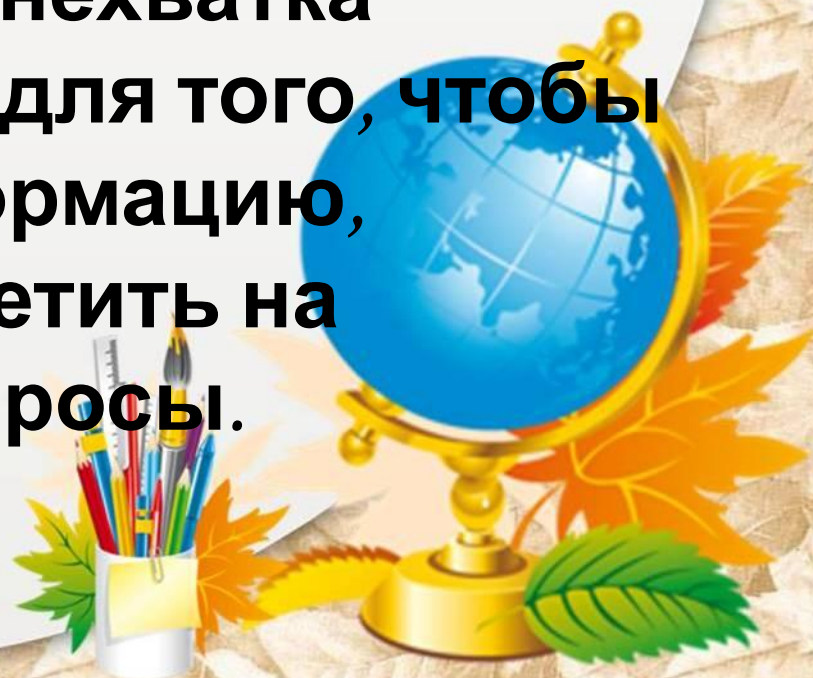
Актуальность темы:

В настоящее время проблема готовности ребенка к школе является наиболее актуальной.

□ В связи с серьезными школьными преобразованиями и введением новых программ, изменилась и усложнилась структура школьных требований. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс



□ Осведомленность родителей по данному вопросу всегда оставляет желать лучшего. Причиной тому является постоянная нехватка времени у родителей для того, чтобы найти полезную информацию, которая могла бы ответить на интересующие их вопросы.

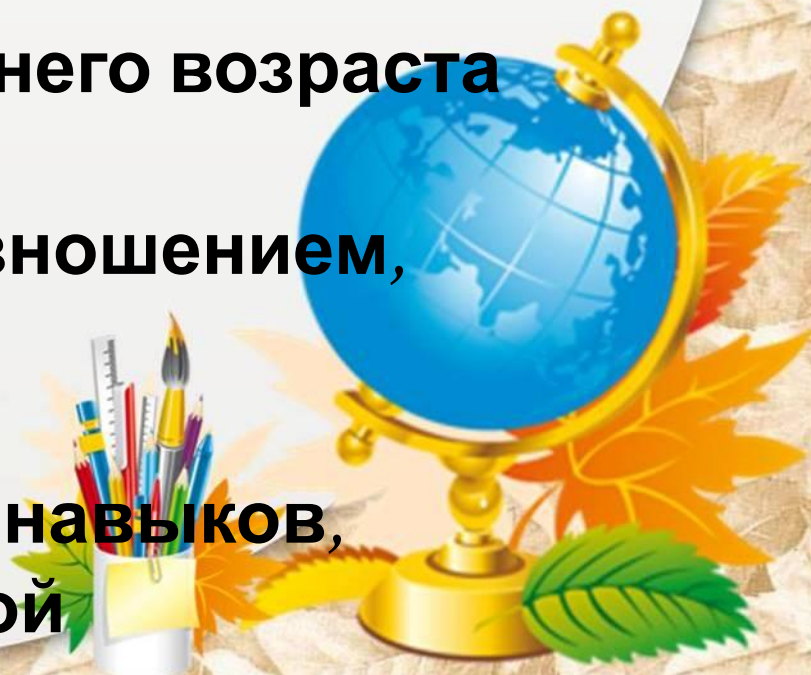


Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития.

К обучению в 1-ом классе необходимо ГОТОВИТЬ.

Важно, чтобы дети 7-летнего возраста владели, прежде всего:

- нормативным звукопроизношением,**
 - грамотной фразой,**
 - развернутой речью,**
 - объемом знаний, умений, навыков,**
 - определенных программой**
- подготовительной группы дошкольного**



зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой.

Анализ письменных работ по русскому языку неуспевающих учеников позволил им выделить **4 группы** специфических ошибок:

*замены букв,

*нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов,

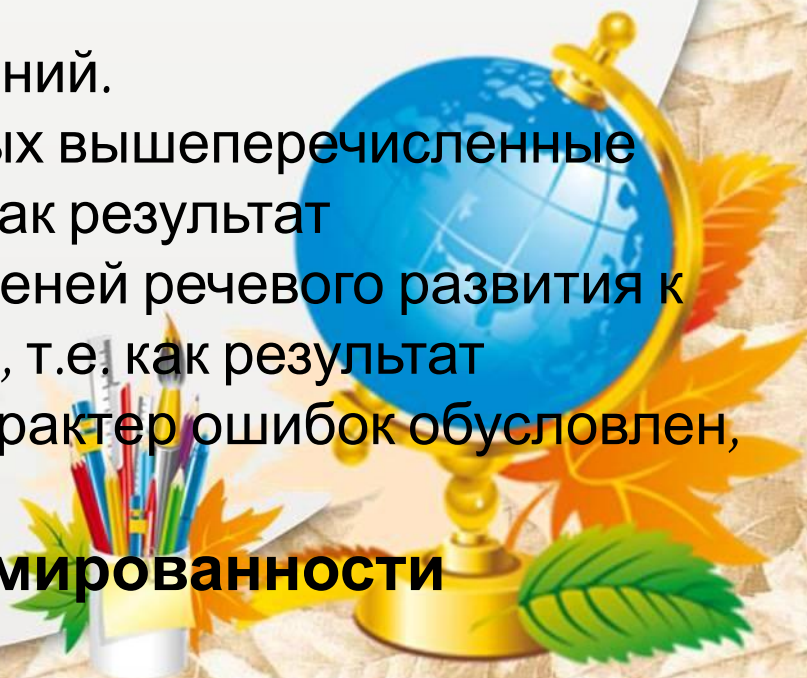
*нарушения употребления лексико-грамматических категорий,

*ошибки в построении предложений.

В исследованиях отечественных ученых вышеперечисленные нарушения письма рассматриваются как результат недостаточной подготовки ранних ступеней речевого развития к переходу на последующие его ступени, т.е. как результат недоразвития устной речи ребенка. Характер ошибок обусловлен, прежде всего, двумя причинами:

а) недостаточным уровнем сформированности фонематического слуха;

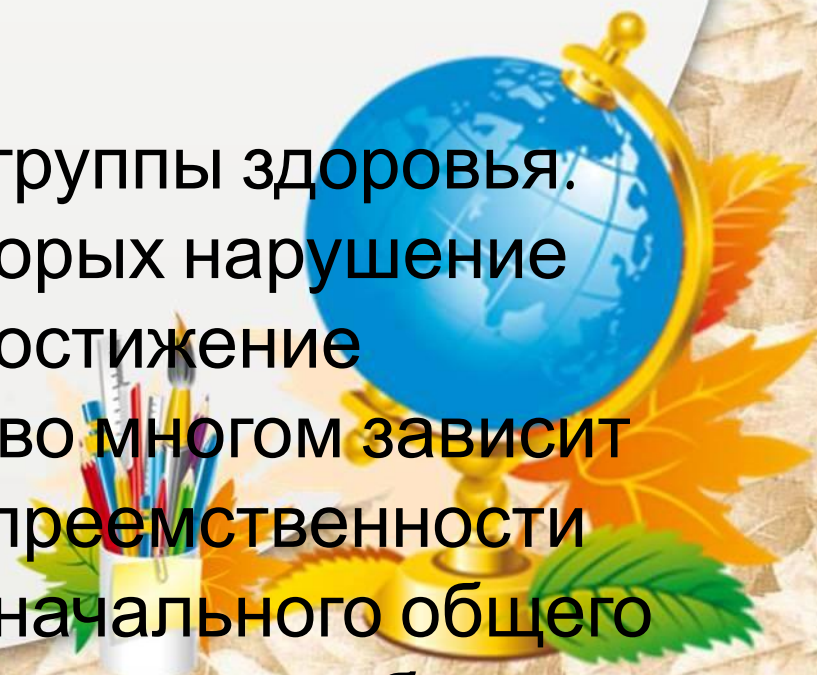
б) проблемами в развитии лексического и



По данным врачей-педиатров состояние здоровья детей поступающих в школу, не соответствует биологическому возрасту, наблюдается отчетливый рост отклонений:

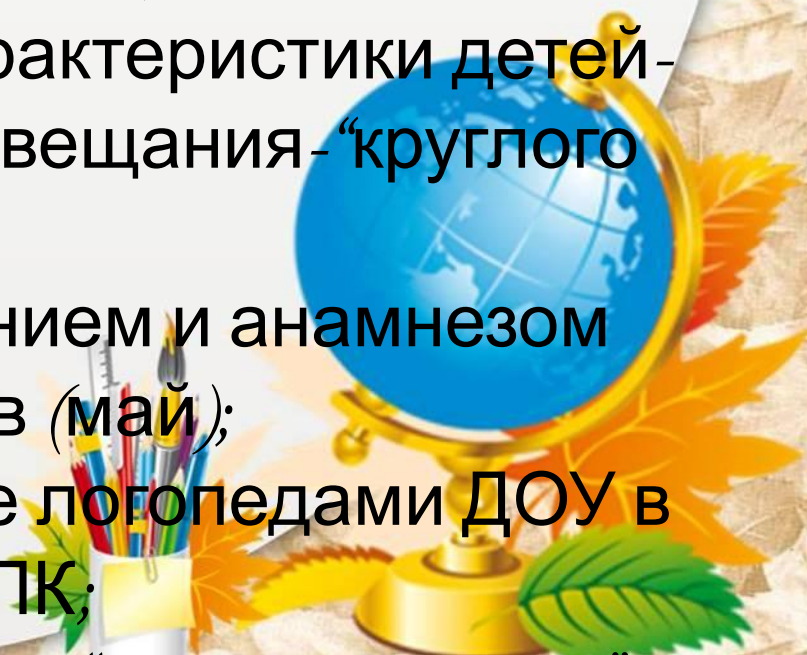
- ✓ в нервно-психической сфере,
- ✓ нарушений зрения,
- ✓ осанки,
- ✓ нарушений слуха.

В основном у ребят 2-я и 3-я группы здоровья. Вот те причины, на фоне которых нарушение речи является вторичным. Достижение качественного образования во многом зависит от правильного построения преемственности его уровней: дошкольного и начального общего образования; начального и основного общего



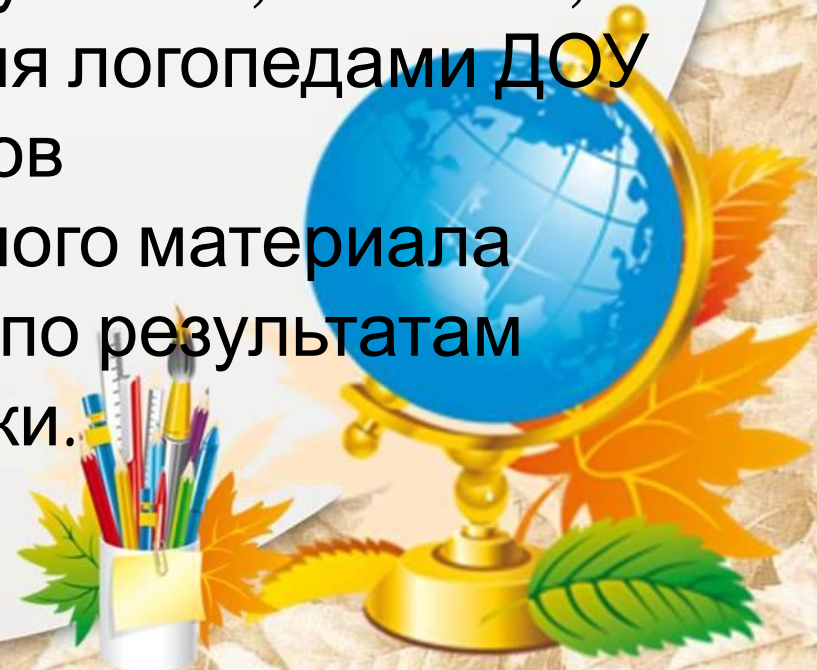
преимущества в работе ДОУ – школы:

- ★ ознакомлении со списочным составом детей-логопатов;
- ★ ознакомлении с дефектами речи у детей-логопатов согласно списку;
- ★ участие в проведении родительского собрания, проведении занятий, консультировании будущих первоклассников ;
- ★ составлении подробной характеристики детей-логопатов в ходе работы совещания-“круглого стола” ;
- ★ ознакомлении с заключением и анамнезом детей-логопатов (май);
- ★ посещении занятий в школе логопедами ДОУ в рамках ПМПК;
- ★ участии в работе совещания - “круглого стола” в



Результатом совместной работы логопедов ДОУ–школы является:

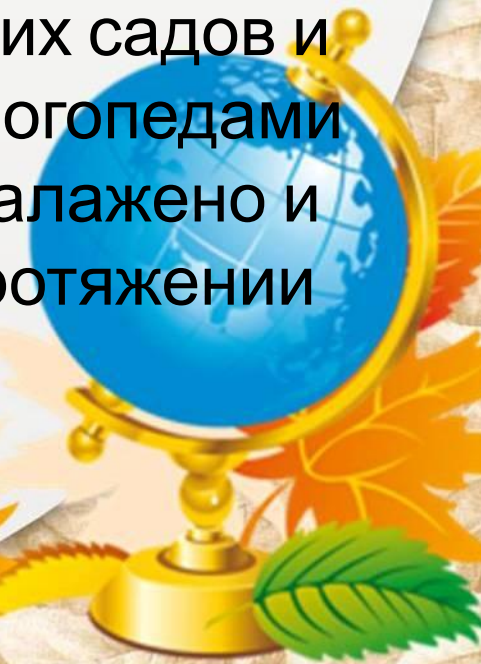
- ★ более мягкое прохождение периода адаптации у ребенка;
- ★ успешное выполнение работы по постановке звуков в ДОУ;
- ★ коррекция к окончанию второго класса школы такого вида речевого нарушения, как ФНР;
- ★ возможность отслеживания логопедами ДОУ результатов уровня усвоения учебного материала учениками-логопатами по результатам диагностики.



Преимственность = это непрерывность развития и обучения детей. Школа, как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику и развивает накопленный им потенциал.

Проблема преемственности в работе детского сада и школы продолжает оставаться актуальной, и для ее разрешения необходимо тесное сотрудничество в логопедическом сообществе детских садов и школ. Такое сотрудничество между логопедами детскими садами и школами уже налажено и благополучно осуществляется на протяжении многих лет.

Спасибо за внимание



Литература:

- 1. Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда /М.М. Аманатова, Н.Г. Андреева, О.М. Тосуниди. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
 2. Галкина С.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей в условиях дошкольного логопедического пункта // Логопед. – 2010г. - №5.
 3. Елецкая О.В. Особенности учебной деятельности школьников с дизорфографией // Логопед.- 2012г. - №2.
 4. Логопедия в школе: Практический опыт /Л.А. Барсукова Л69 [и др.]; под ред. В.С. Кукушкина. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010.
 5. Ягилева С.Л. Взаимодействие в коррекционно-речевой работе учителя-логопеда и учителя начальных классов // Логопед. – 2010г. - №5.

