

Логопедическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовила учитель-
логопед Гимранова Р.Ш.

Дети ОВЗ

Дети с ОВЗ – дети, имеющие физический и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

Нарушения

- Врожденные и приобретенные
- Первичные и вторичные

Проявление нарушений

- время неблагоприятного воздействия
- длительность
- наследственная структура организма
- социальные условия

Причины возникновения нарушений развития

- Наследственная патология (хромосомные и генные болезни)
- Неблагоприятные факторы окружающей среды
 - Пренатальная патология
 - Натальная патология
 - Постнатальная патология

Статистика по РК

- Нарушения слуха – 0,4%
- Нарушения зрения – 1,5%
- Нарушение речи – 34%
- Нарушение опорно-двигательного аппарата – 2,7%
- ЗПР – 32,4%
- Нарушения интеллекта – 5,5%
- Проблемы соматического здоровья и эмоционально-волевой сферы – 11,1%

Общие рекомендации

- беседы с родителями ребенка
- консультация специалистов:
 - врача-специалиста
 - специалиста дефектолога
 - Психолога
 - Логопеда
- изучение особенностей данной категории детей
- знакомство со специальной (коррекционной) программой, рекомендованной ребенку ПМПК
- составление индивидуального плана, индивидуальной программы сопровождения

Нарушения интеллекта

- Умственная отсталость – стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное, как правило, органическими поражениями головного мозга
- Олигофрения – раннее поражение мозга
- Деменция – поражение после 3 лет

Особенности умственно отсталых детей дошкольного возраста

- Неумение играть
- Однообразное манипулирование игрушкой
- Отсутствие восприятия куклы и игрушек, изображающих животных как заменителей живого объекта
- Постоянные попытки попробовать игрушку на «вкус» (отгрызть кусочек, облизать)
- Процессуальные действия (беспрерывные повторения одного и того же игрового процесса)
- Неадекватные действия
- Быстрая насыщаемость игрушками
- Несформированность сюжетно-ролевой игры

Рекомендации

- формирование процесса игры
- Деление учебного материала на маленькие порции
- Использование наглядных методов обучения
- Большое количество тренировочных упражнений
- Многократное повторение усвоенного на разнообразном материале
- Учет склонностей детей к стереотипам
- Практическая направленность обучения

Задержка психического развития

ЗПР – нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы

Особенности детей с ЗПР

- Недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений
- Незрелость мышления, преобладание игровых интересов
- Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость при интеллектуальной нагрузке
- Замедленная включаемость в работу
- Неумение подчиняться правилам дисциплины
- Неадекватность выхода из конфликтных ситуаций

Нарушение слуха

Глухие дети

- глухие без речи – ранооглохшие
- глухие, сохранившие речь
- позднооглохшие

Слабослышащие дети

- слабослышащие дети, обладающих развитой речью с небольшими ее недостатками
- слабослышащие дети с глубоким речевым недоразвитием

Рекомендации

- Место ребенка в группе, на логопедических занятиях (необходимо тьютер)
- Не оставлять без внимания
- Включать в работу, контролировать
- Консультации сурдолога

Нарушение речи

Условия окружающей среды:

- Среда с ограниченными и дефектным речевым окружением
- Отсутствие эмоционального положительного окружения или шумное окружение
- Подражание
- Различные психические травмы

Критические периоды развития речи

- 1-2 года – формируются предпосылки речи, начинается речевое развитие
- 3 года развивается связная речь, происходит переход от ситуативной речи к контекстной
- 6-7 лет начало развития письменной речи

Особенности психического развития детей с нарушением речи

- Бедный запас сведений об окружающем
- Замедленное формирование понятий о форме и величине предметов
- Замедленное формирование счетных операций
- Неспособность к пересказу
- Незрелость поведения

Рекомендации в работе логопеда

- Систематическая помощь логопеда
- Специальные занятия
- Облегченный режим обучения
- Четкая речь педагога
- Доступные для понимания инструкции
- Особый подход к заикающимся детям

Нарушение зрения

- Дети с нарушением зрения
 - Слепые (0 - 0,04)
 - Тотально (абсолютно) слепые (0)
 - Частично слепые (0,04 – 0,05)
 - слабовидящие – острота зрения от 0,05 до 0,4

Особенности психического развития детей с нарушением зрения

- Нарушения восприятия
- Особенности представления
- Фрагментарность
- Схематизм
- Генерализованность
- Вербализм
- Особенности мышления
- Трудности ориентировке в пространстве
- Специфика учебной деятельности

Рекомендации

- Место ребенка в группе, на занятие (необходим тьютер)
- Поверхность стола
- Освещенность рабочего места
- Дозирование зрительной нагрузки
- Наглядность:
 - контрастность контуров предъявляемых объектов
 - предварительная проработка всех картин и рисунков
 - толщина контура объекта
 - цветовая гамма
- речь логопеда, воспитателя
- постоянные консультации тифлопедагога

Нарушения опорно-двигательного аппарата

- Заболевания нервной системы
- Врожденная патология опорно-двигательного аппарата
- Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата

ДЦП

- ДЦП 89% - группа патологических синдромов, возникающих вследствие органических поражений мозга и проявляющихся в форме двигательных, речевых и психических нарушений.
- Частота – в среднем 6 на 1000 новорожденных (от 5 до 9 в разных регионах страны)

Особенности психического развития детей с ДЦП

- Интеллектуальный дефект
- Расстройство эмоционально-волевой сферы
- Нарушения поведения
- Речевые нарушения

Рекомендации

- Место в группе, на занятиях (необходимо тьютер)
- Достаточное место на столе
- Удобная поза для работы
- Варьирование объема и формы

Сложная структура нарушений

ССН – такие отклонения в развитие, при которых имеются два и более первичных нарушения и каждое существует в этом комплексе с характерным для него вторичными для него расстройствами, что усложняет общую структуру нарушений и затрудняет его компенсацию

Особенности психического развития детей с ДЦП

- Особая отягощенность условий раннего развития ребенка
- Уменьшение доступных каналов компенсации дефекта
- Позднее начала коррекционной помощи
- Отсутствие специалистов

Рекомендации

- Определении цели педагогического воздействия
- Индивидуальная программа обучения
- Лечебные и профилактические мероприятия
- Динамическое наблюдение