

Семинар подготовила логопед Оборина Е.В.

# Становление речи в онтогенезе



Активная речь проходит  
несколько этапов развития:

крик

гулени  
е

лепет

СЛОВО

словосочетани  
е

предложен  
ие

расска  
з



# **КРИК МЛАДЕНЦА ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ ПРОЯВЛЕНИЕМ РЕЧИ РЕБЕНКА**

- ❖ **Крик здорового ребёнка – звонкий, громкий, чистый, выразительный.**
- ❖ **Крик ребенка с ОВЗ - монотонный, ослабленный, сдавленный, истощаемый или наоборот, резкий, пронзительный, надрывный (дети «группы риска»).**

**Ко 2-3 месяцу**

**у детей**

**появляется**

**гуление**



- Гуление появляется у ребенка непроизвольно, на фоне приподнятого настроения и положительных эмоций.
- Ученые доказали, что малыши первого полугодия жизни не могут издавать звуки без общей двигательной актив-ности. Поэтому появление гуления всегда сопровождается и появлением «комплекса оживления».
- Малыш в период гуления начинает произносить гласные звуки и соединять их в различные сочетания «ага-га», «гу-у».
- На этапе гуления все малыши «воркуют» одинаково, произнося одни и те же звуки, независимо от страны

# Особенности гуления у детей с ОВЗ

- У детей с ДЦП звуки гуления появляются только к концу первого года жизни.
- Гуление слепых детей не отличается от гуления зрячих, хотя у некоторых слепых малышей отмечается более длительный период гуления.
- Гуление также наблюдается и у глухих младенцев. Они обычно гулят в те же сроки, как и слышащие.
- У детей с тяжелым поражением арт.аппарата длительное время и вовсе отсутствует



**Период лепета  
можно условно  
разделить  
на 3 этапа:**

### **1 этап (в 5-6 месяцев) - «начальный лепет»**

- Важную роль в развитии лепета играет зрение и слух: младенец смотрит на взрослого, следит за движениями губ и повторяет услышанное.
- **Переход к лепету возможен лишь у детей с сохранным слухом.**
- На этом этапе ребенок произносит слоги однократно (-ба).
- Начало лепета совпадает у малыша с функцией сидения

и параллельным развитием двигательной активности

## 2 этап (в 7-8 месяцев) «Активный лепет»



- Ребёнок много раз повторяет слоги, получая из них лепетные цепочки («та-та-та»), и оттачивая свое мастерство произношения.
- На этапе лепета ребенок, подражая взрослому, начинает отбирать и копировать только те звуки, которые свойственны именно его родному языку, осваивая, таким образом, национальную

## **3 этап (в 10-12 месяцев)**

### **«Первые лепетные слова»**

- Первые слова чаще состоят из одинаковых слогов («па-па», «би-би») и малыш уже соотносит их с определёнными лицами, предметами и действиями.**
- В 1 год здоровый малыш владеет 8 – 10 словами типа «кис-кис», «му», «ням-ням».**
- Речевая активность в этом возрасте ситуативна и зависит от**

# Особенности лепета у детей с ОВЗ

- У детей с ДЦП лепет появляется лишь к 2-3 годам и характеризуется бедностью звукового состава, отсутствием слоговых комплексов (цепочек).
- Дети с нарушением зрения отстают в развитии речи из-за отсутствия возможности подражания движениям артикуляционного аппарата взрослого. Они более молчаливы и не проявляют должного интереса к общению без стимуляции.
- **У глухих** и слабослышащих детей **лепета нет**, так как лепет является продуктом подражания

# *От 1 года до 3 лет* *происходит становление* *активной речи*

- С появлением способности ходить - у ребенка быстро расширяются представления об окружающем мире и идет интенсивное развитие речи.
- В общении со взрослым малыш начинает объединять слова, например, «дай пи» (дай пить), «папа би» (папа уехал.)
- К концу второго года жизни формируется элементарная фразовая речь.
- Если к 2,5 годам у ребёнка нет еще элементарной фразовой речи, то темп его речевого развития начинает отставать от нормы!
- *В 3 года практически уже заканчивается анатомическое созревание речевых областей*