

Логопедическая программа «Школа будущего первоклассника»



Возраст детей 6-7 лет

Подготовила : учитель-логопед
О.Н. Шипелёва

МОУ «Средняя школа №8»

м
уч.год

Актуальность

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что кол-во детей имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины школьной неуспеваемости:

- **недостаточное развитие фонематического восприятия, процессов звукобуквенного анализа и синтеза;**
- **произносительная сторона речи, слоговая структура слова;**
- **грамматический строй речи;**
- **словарный запас: (синонимы, антонимы, владение обобщающими понятиями);**
- **развитие связной речи и мелкой моторики рук.**

Цель курса – способствовать общему развитию ребенка при поступлении в школу.

Этому способствуют:

- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- развитие пространственно-временной ориентации;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие связной речи.
- развитие мелкой моторики.

Задачи программы:

- Коррекционное обучение.
- Коррекционное развитие.
- Коррекционное воспитание.



1. Обучающие:

- - познакомить с буквами и звуками,
- - научить дифференциации букв и звуков,
- - научить звукобуквенному анализу,
- - научить звукослоговому анализу,
- - научить преобразовать слоги и слова,
- - формировать умение отвечать на вопросы,
- - ставить вопросы, пересказывать прочитанное,
- - научить правилам письма предложения,
- - дать понятие об обозначение мягкости на письме,
- - способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования,
- - способствовать формированию правильного произношения звуков.

2. Развивающие:

- - развивать слуховое и зрительное восприятия,
- - развивать фонетический слух,
- - развивать такие психические процессы, как память, внимание мышление, волевые качества личности,
- - развивать графические навыки,
- - развивать артикуляционную моторику,
- - развивать лексико-грамматический строй речи,
- - развивать словарь ребенка,
- - совершенствовать навыки звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании загадок,
- - способствовать правильному развитию речи.

3. Воспитывающие:

- - воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия,
- - воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым,
- - воспитывать адекватную самооценку.

Предполагаемые результаты

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- уметь членить слова на слоги;
- владеть навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- уметь составлять предложения из 3-4 слов;
- уметь использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- Уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Поэтому необходимо, чтобы ребенок к школьному периоду в системе овладел языковыми средствами общения, научился дифференцировать буквы и звуки, умело владел связной речью, умел пользоваться лексико - грамматическими средствами языка.

- Таким образом, выполнение упражнений на анализ и синтез звукового состава слова с помощью символики :
- ускоряют процесс фонемообразования;
- обеспечивают готовность к усвоению грамоты;
- способствуют предупреждению дисграфии и дислексии.