

**Использование игровых технологий в  
логопедической работе по формированию  
лексического значения  
пространственных предлогов.**

**Выполнила: учитель-логопед Ефимова**

**Ю.Б.**

# Этапы работы:

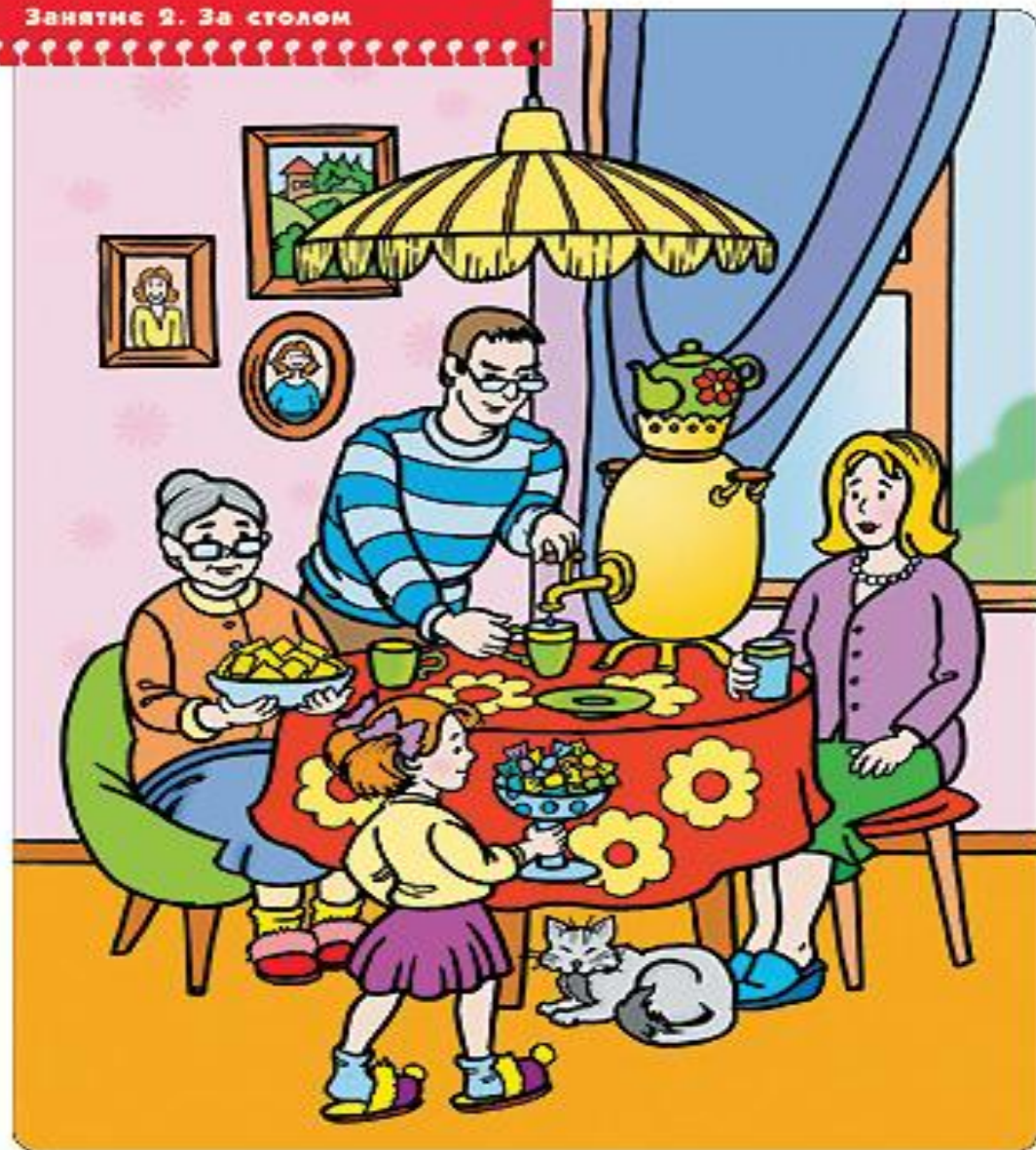
- **Начальный (подготовительный)**
- **Основной**
- **Дифференциальный**

# Соматогнозис



# Действия по инструкции





собралась



красивая



несёт



чаю



наливает воду



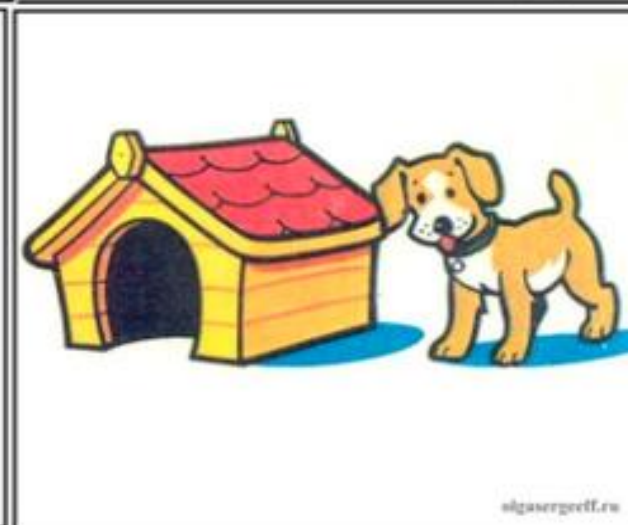
висит



лежит



# Схема предложений



# Игры

- «Спрячь игрушку»
- «Оглянись вокруг»
- «Магазин игрушек»
- «Кормушка»
- «Что перепутано»

## Игра «У кормушки»

Каких птичек вы видите у кормушки?  
Дети. Синичку, воробья, снегиря, дятла.



Посмотрите внимательно и запомните, где находятся птички. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу одну из них. Открыв глаза, вы скажете, кого не стало. Закройте глаза. Откройте глаза. Кого не стало?



# НАЙДИ ОТЛИЧИЯ



# ПОДБЕРИ ПРЕДЛОГ



**РАСТЁТ**



**СТОИТ**



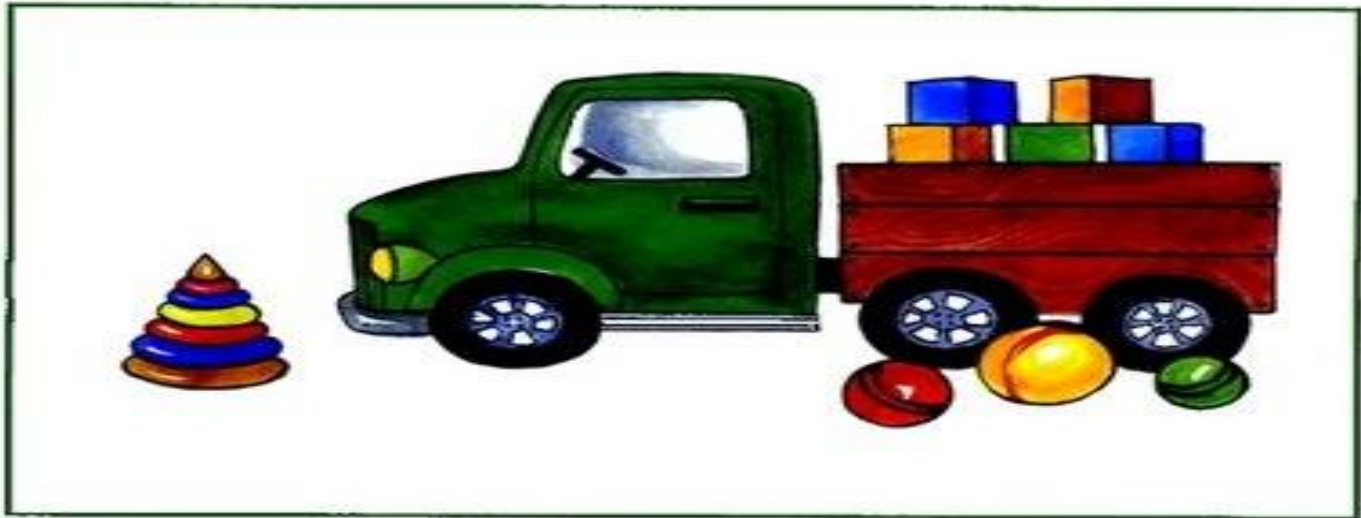
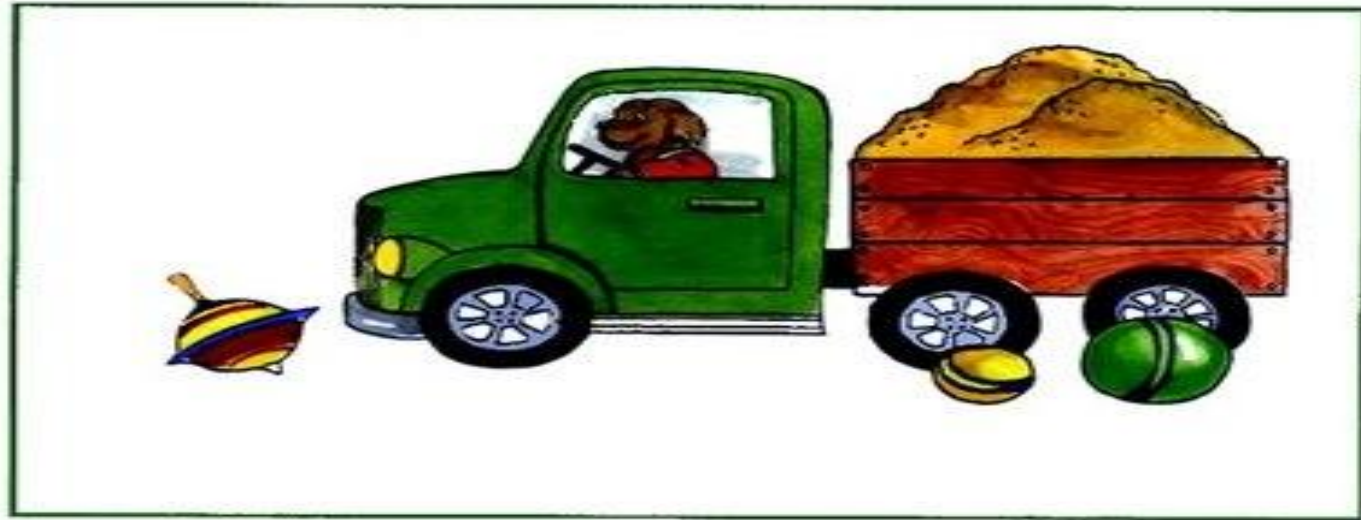
**СИДИТ**



# НАШ ОГОРОД



«Угадай, что изменилось?»



# **Материалы интерактивного педагогического портала «Мерсибо»**

- «Кто за кем идет»**
  - «Королевский указ»**
  - «Рюкзак туриста»**
- и другие**

**Спасибо за  
внимание**