

Логопедическая работа по коррекции дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития

Подготовила :

Валова Анна Сергеевна
учитель-логопед МОУ СОШ №4
«Центр образования»
г. Тутаев, Ярославская область



**Дисграфия – это частичное
нарушение процесса письма,
проявляющегося в стойких,
повторяющихся ошибках,
обусловленных
несформированностью высших
психических функций, участвующих
в процессе письма**

(Рауса Ивановна Лалаева, 1997)



Особенности, характеризующие дисграфию у детей с ЗПР

- Прежде всего, это предрасположенность к дисграфии, в силу их психофизиологических особенностей
- Дисграфия у детей с ЗПР не является специфическим языковым расстройством
- В письменных работах школьников с ЗПР сложнее выделить преобладание какого-либо одного вида ошибок (и определить его механизмы)
- Нарушения в организации и протекании письма как вида деятельности, связанные с особенностями состояния работоспособности и самоконтроля у детей.

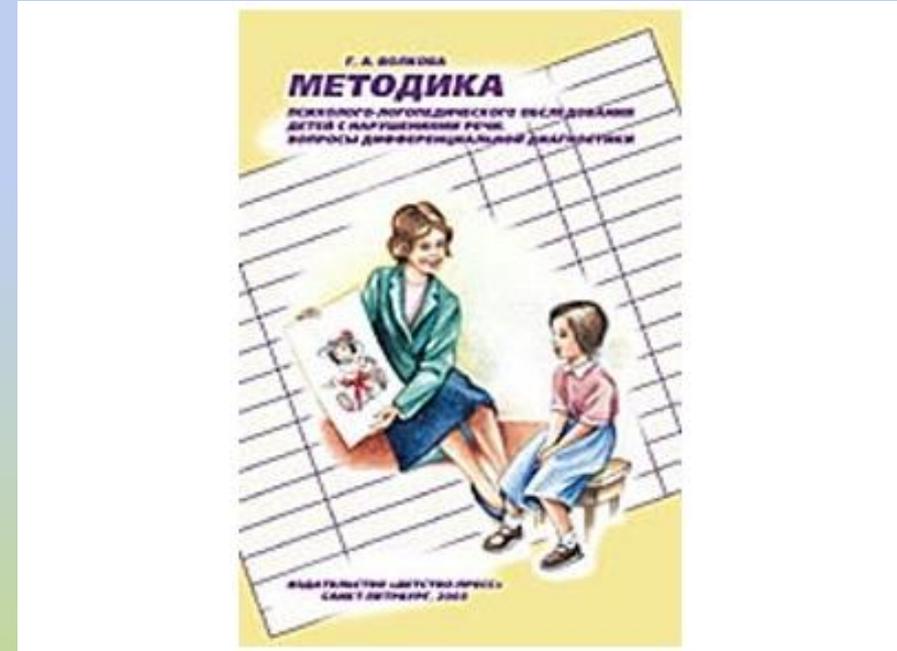
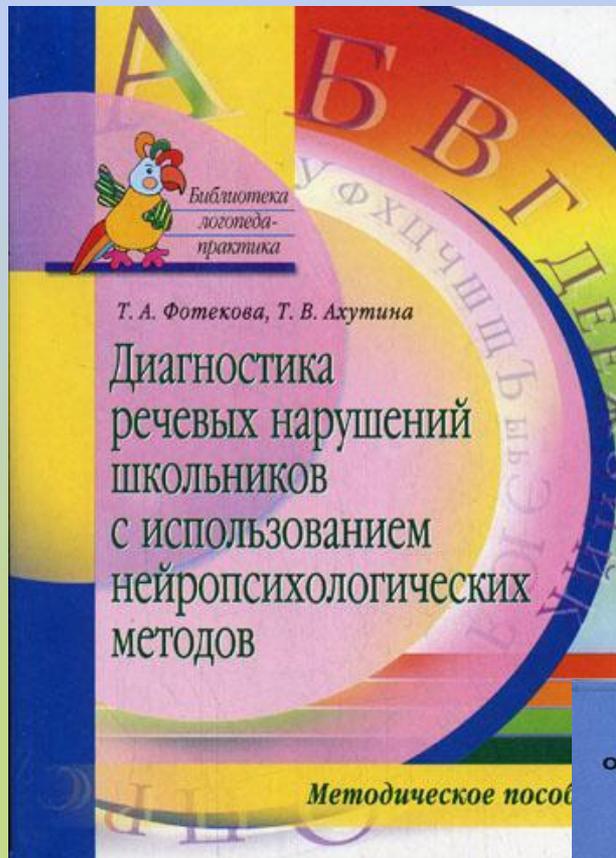


Этапы обследования детей с нарушением письма

- Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Сбор анамнеза и т.д.
- Индивидуальное обследование устной и письменной речи школьников
- Беседы с классными руководителями
- Беседы с педагогом – психологом и учителем –дефектологом по итогам обследования



Методики обследования



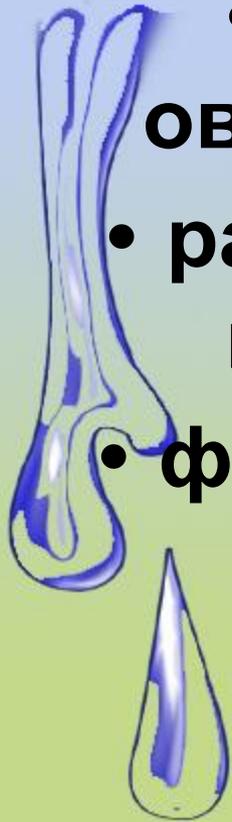
**Процесс педагогического
обследования можно рассматривать
как начальный этап коррекционного
воздействия, и проводить его лучше
в виде специально спланированных
индивидуальных занятий, ведущим
мотивом участия в которых для
ребенка будет интерес и общение с
доброжелательным взрослым.**



Задачи

содержания логопедической работы

- формирование мотивации к овладению правильным письмом,
- развитие когнитивных функций и произвольной саморегуляции;
- формирование самоконтроля при письме.



Упражнения для развития МОТИВАЦИИ:

- *Определение желаемого состояния*
- *Представление цели*
- *Определение возможностей достижения цели*

(По методике М. А. Павловой)



Упражнения для развития КОГНИТИВНЫХ функций

- «Отгадки»
- «Магазин»
- «Пары слов»
- «Восстанови пропущенное слово»
- «Повтори и продолжи»
- «Запомни нужные слова»
- «Зашифруй предложение»
- «Пиктограмма»

(упражнения и задания из методики разработанной под руководством А. В. Семенович (2002), а также упражнения, предложенные Л.Ллойд (2000)

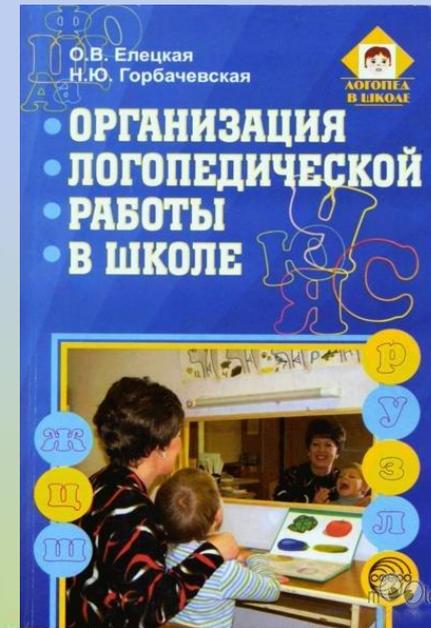
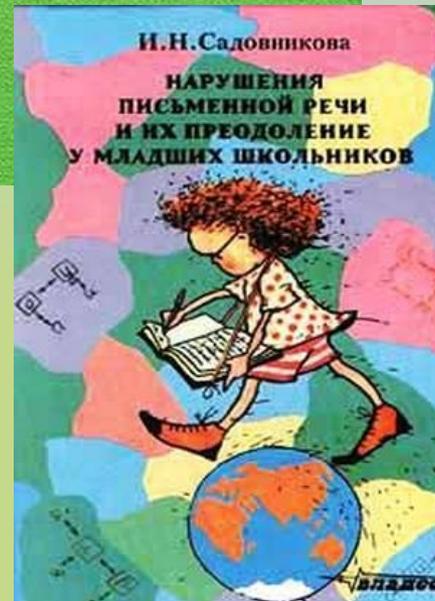
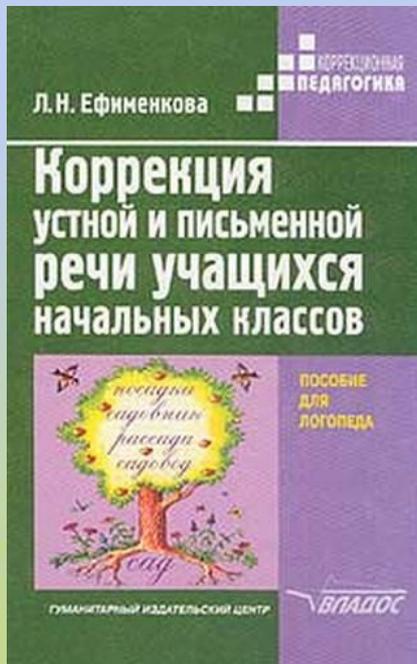


Упражнения на самоконтроль

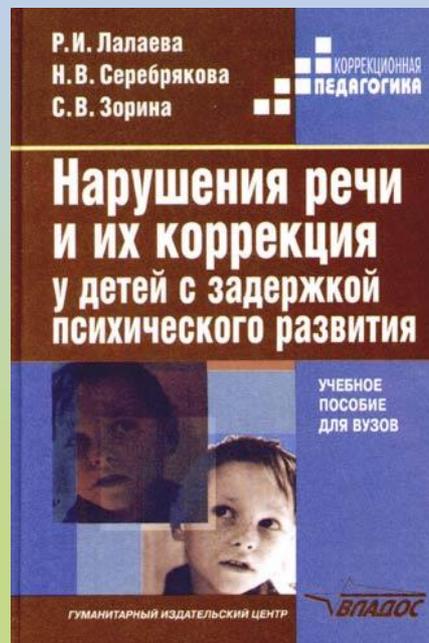
- составление предложений по картинкам и их схематическое изображение, с последующим заполнением схемы языковыми элементами;
- угадывание предложений, «записанных» в виде схем под сюжетными картинками;
- вставление пропущенных слов и записи предложений под сюжетными картинками;
- уточнение дифференциации звука (буквы) и слога — составление графических схем слов (буквенных и слоговых) с опорой на предметные картинки;
- вставление пропущенных в записи слова букв, слогов с опорой на предметные картинки;
- подбор и запись слов с заданным количеством звуков, слогов;
- преобразование слов и предложений с помощью добавления слогов и слов, игр «Кроссворд», «Типография», в которых с опорой на предметные и сюжетные картинки требуется заполнить буквами и слогами пустые клетки;
- уточнение различения грамматических форм слов с помощью заданий, в которых нужно вставить в предложения слова;
- уточнение значений и написания предлогов, составление и запись предложений с предлогами.



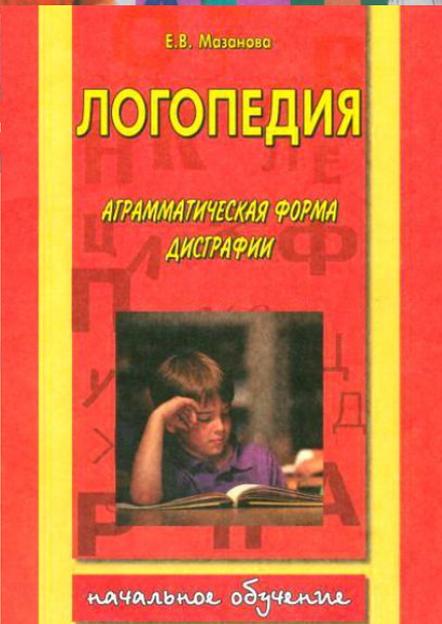
Используемая литература



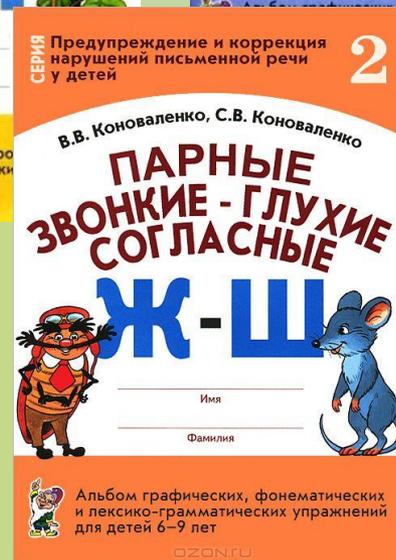
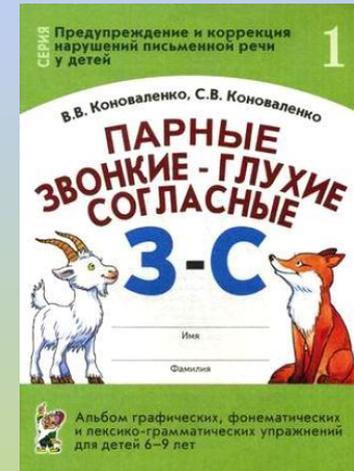
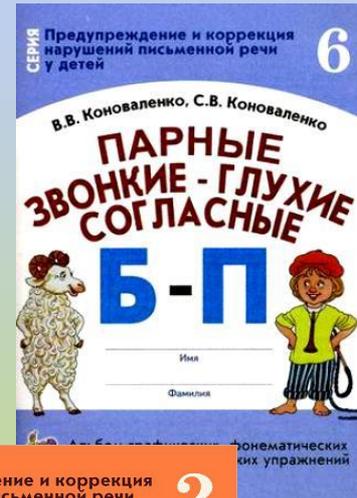
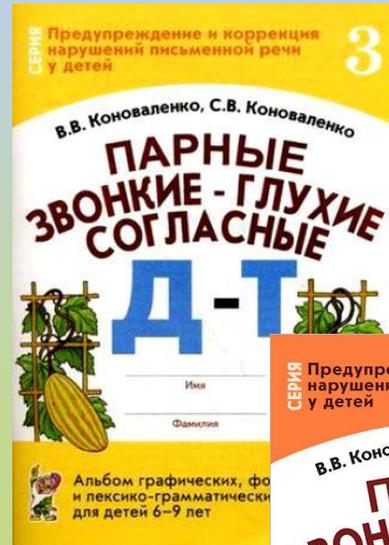
Используемая литература

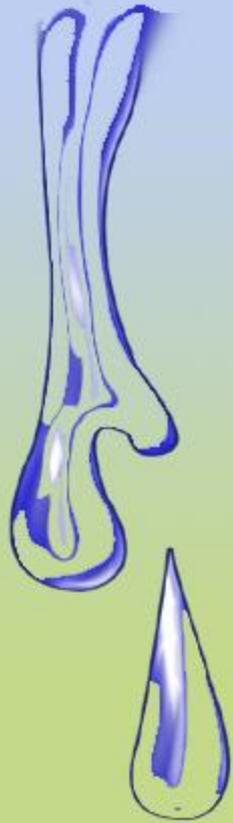


Используемая литература и тетради Е. В. Мазановой



Тетради В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко по предупреждению и коррекции нарушения письменной речи у детей





***Спасибо за
внимание!***

