

**Логопедическая работа
по устранению
оптико-пространственных
нарушений письма
у младших школьников**

**Выполнила: Поскребалова Наталья
Геннадиевна**

**Научный руководитель: к.п.н Томме Людмила
Евгеньевна**



Диктант.
 У утки лапы.
 Свои лапки и лапы.
 Утки. Утки.
 Мать мыши? Мыши, где папа
 в трубах. Он вёт своё гнездо
 в дупле дерева.
 Дятло и синица. Дятлом
 в древес — хитрые птицы.
 Всем хватает в лесу на лапки!

Составить предложения по картинкам.

1. С ветки сплет в вазе
2. Бэбечка цветной тильдом пилит.
3. Малышк слонд вкравате.
4. Тамара Александровна разговаривает сучкилицей сучкой шуркой.



Записать на звани картинок. Цветада, цеканыцык, шекан. петчик.

Контрольное списывание (четвёртая четверть)

Спиши текст по правилам.

Однажды из зоопарка убежал Слон. Он шёл по улицам, мешая автобусам, троллейбусам, заходил в магазины. За ним тут же увязалась толпа мальчишек. Мальчишки свистели, улюлюкали. Один из них даже пошёл перед Слоном, как будто он и есть самый главный...

(39 слов, 209 знаков)

(По С. Ильину)

Однажды из зоопарка убежал слон.
 Он шёл по улицам мешая автобусам
 троллейбусам, заходил в магазины.
 За ним тут же увязалась толпа маль-
 чишек. Мальчишки свистели, улюлюка-
 вали. Один из них даже пошёл перед
 слоником, как будто он и есть самый
 главный...

классная работа.
 зр. грод, дуб, днал, сурод, и
 стод, эж, шад, лур, лур, гра
 (градь) гарам, ледь, год, лед
 друг. Проверай слова

Рр Рр Рр Рр Рр Рр флот фред
 Вот пивет к родной земие.
 Свал на кашкан парабле.
 Рр
 грод, сурод, со стгы, гард
 стады, суроды, гарамл.
 стады, сурод гарамк

Диктант
 Эми о
 Лео спит
 Эми и сосны укрылись снежной
 инею. У Эми грибок и криво
 Ето спит сверху и внизу



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс логопедических приёмов, направленный на устранение оптико-пространственных нарушений письма у младших школьников.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Изучить и проанализировать состояние проблемы в психолого-педагогической литературе.**
- Провести констатирующий эксперимент с целью изучения видов оптико-пространственных нарушений письма и выявления особенностей развития оптико-пространственных функций у младших школьников.**
- Разработать и апробировать комплекс логопедических приёмов, направленных на развитие оптико-пространственных функций и коррекцию оптико-пространственных нарушений письма.**
- Провести контрольный срез с целью выявления результативности логопедической работы по устранению оптико-пространственных нарушений письма у младших школьников.**



ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

процесс развития оптико-пространственных функций у младших школьников.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

комплекс логопедических приёмов, направленный на устранение оптико-пространственных нарушений письма у младших школьников.



ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

Устранение оптико-пространственных нарушений письма у младших школьников будет осуществляться более эффективно, если использовать комплекс логопедических приёмов, направленный на:

- развитие оптико-гностических и оптико-мнестических функций;
- развитие пространственного восприятия и представлений;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- последовательную дифференциацию смешиваемых при письме букв (изолированно, в слогах, словах, предложениях и связных текстах).





Этапы педагогического эксперимента:

Констатирующий эксперимент: 18-25 сентября 2013г. Цель - изучение оптико-пространственных нарушений письма и особенностей развития оптико-пространственных функций у младших школьников.

Формирующий эксперимент: с 26 сентября по 7 мая 2013г. Цель - принципы и направления логопедической работы по устранению оптико-пространственных нарушений письма.

Контрольный эксперимент: 11-13 мая 2013г. Цель - выявление эффективности проведённой работы



КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

СТРУКТУРА

I этап

- **Первый раздел** - нейропсихологическая методика обследования письма младших школьников
О. Б. Иншаковой «Изучение навыков письма обучающихся 1-4 классов».
- **Второй раздел** - тест-методика «Пробы Хеда».
- **Третий раздел** - четыре методики:
 - ✓ Тест-проба «Срисовывание фигур».
 - ✓ Тест-проба «Копирование с поворотом на 180°».
 - ✓ Палочковый тест Гольдштейн-Ширера (адаптированный для детей).
 - ✓ Тест-проба «Рисунок (копирование) трёхмерного объекта».
- **Четвёртый раздел** - две методики:
 - ✓ Тест-проба «Зеркальные буквы».
 - ✓ Тест-проба «Слепые часы».
- **Пятый раздел** - тест-проба на зрительно-пространственную память «Запоминание невербальных фигур».

II этап

Обработка и анализ полученных результатов.



**ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА
У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(В % ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ИСПЫТУЕМЫХ)**

(МЕТОДИКА О.Б. ИНШАКОВОЙ

**«ИЗУЧЕНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА ОБУЧАЮЩИХСЯ
1-4 КЛАССОВ»)**

Виды нарушений

Замены букв, сходных по начертанию	Недописывание элементов букв	Замены оптически сходных букв	Зеркальное письмо	Неточность оформления рабочей строки					
				Неудержание строки во время письма	Колебания высоты букв	Колебания наклона букв	Отсутствие слитности написания букв в словах	Неравномерность расстояний между словами	Избегание "переноса слова"
60	60	70	100	80	60	50	30	50	80

ЦЕЛЬ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА :

разработать и апробировать комплекс логопедических приёмов, направленных на развитие оптико-пространственных функций и коррекцию оптико-пространственных нарушений письма.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

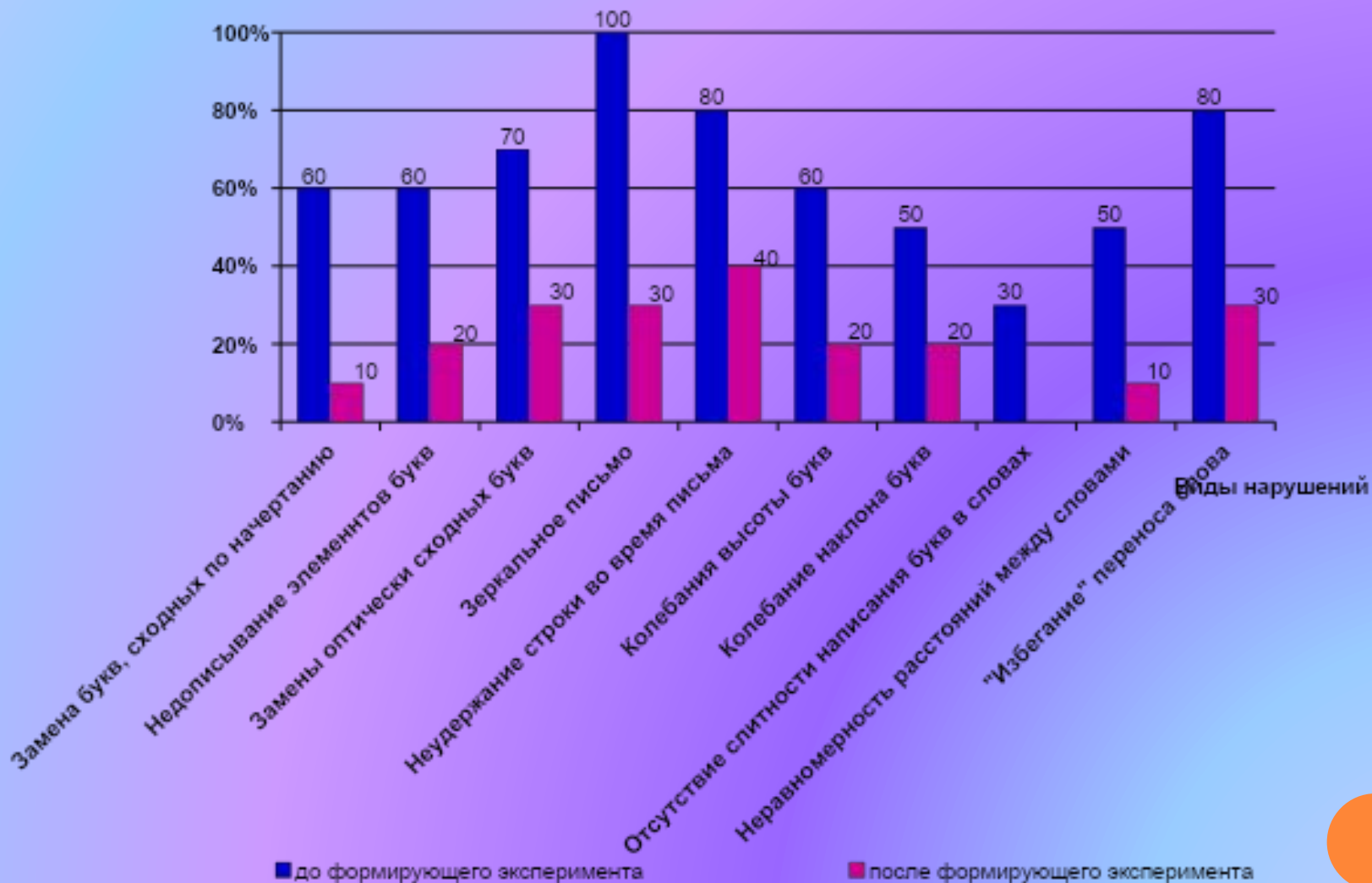
Основные принципы по коррекции нарушения письма

- Принцип комплексности.
- Патогенетический принцип (принцип учёта патогенеза, то есть механизма нарушения).
- Принцип учёта психологической структуры процесса письма и характера нарушения речевой деятельности.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Принцип учёта зоны «ближайшего развития».
- Принцип учёта симптоматики и степени выраженности дисграфии.
- Принцип деятельностного подхода.
- Онтогенетический принцип.

Основные направления

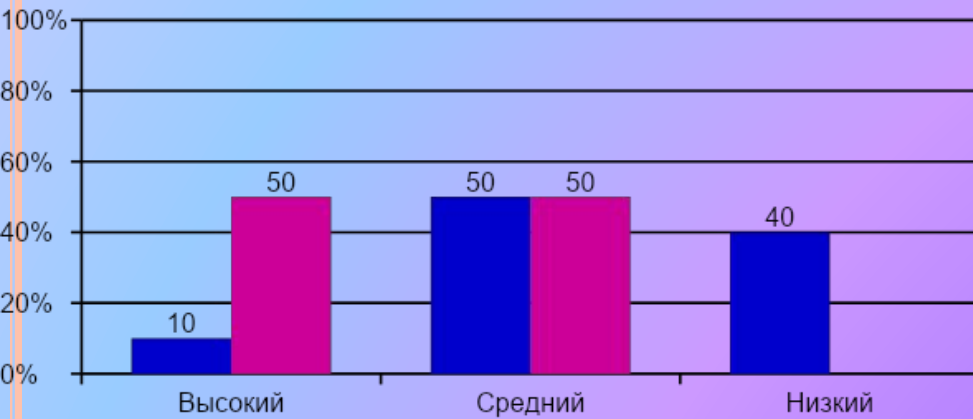
- уточнение и расширение объёма зрительной памяти (развитие зрительного мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование изобразительно-графических способностей, зрительно-моторной координации;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного;
- дифференциация смешиваемых при письме букв (изолированно, в слогах, словах, предложениях и связных текстах).

ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (В % ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ИСПЫТУЕМЫХ)

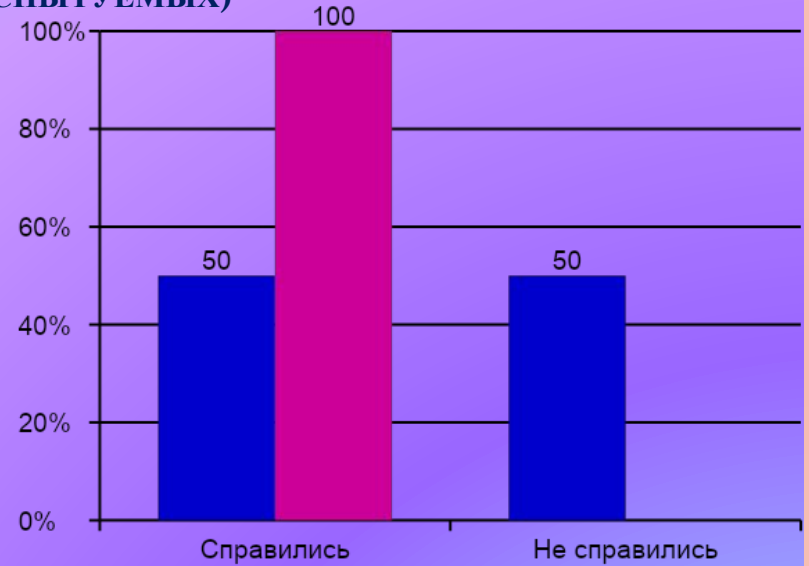


ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМА ПОСЛЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА (ПРОБ ХЕДА)

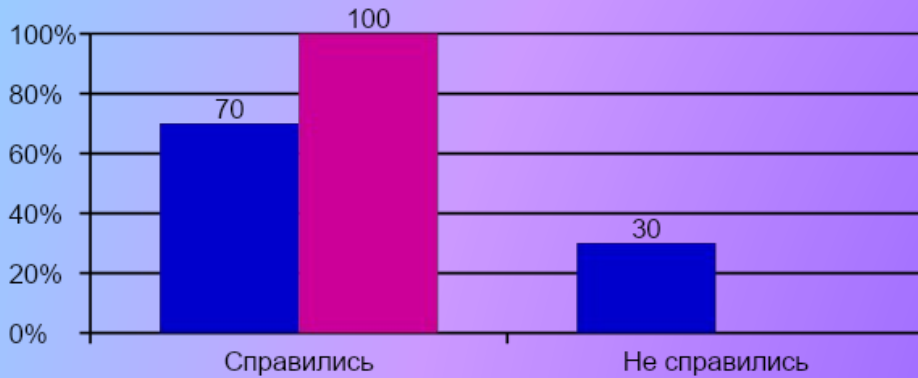
(В % ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ИСПЫТУЕМЫХ)



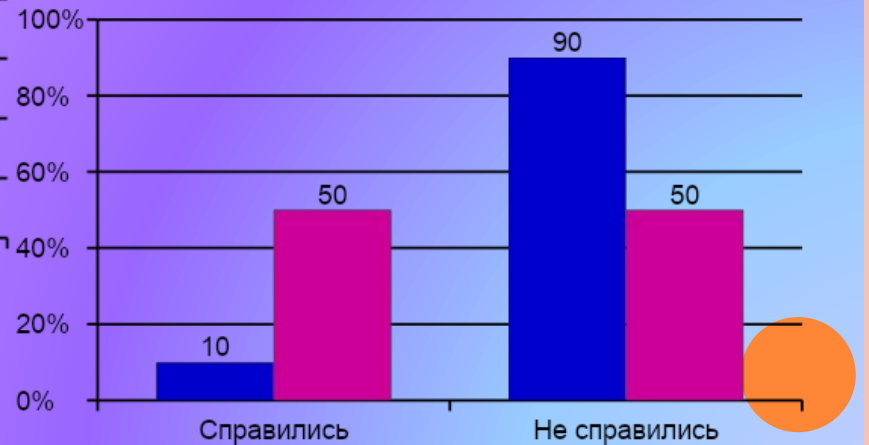
■ до формирующего эксперимента
■ после формирующего эксперимента



■ до формирующего эксперимента
■ после формирующего эксперимента

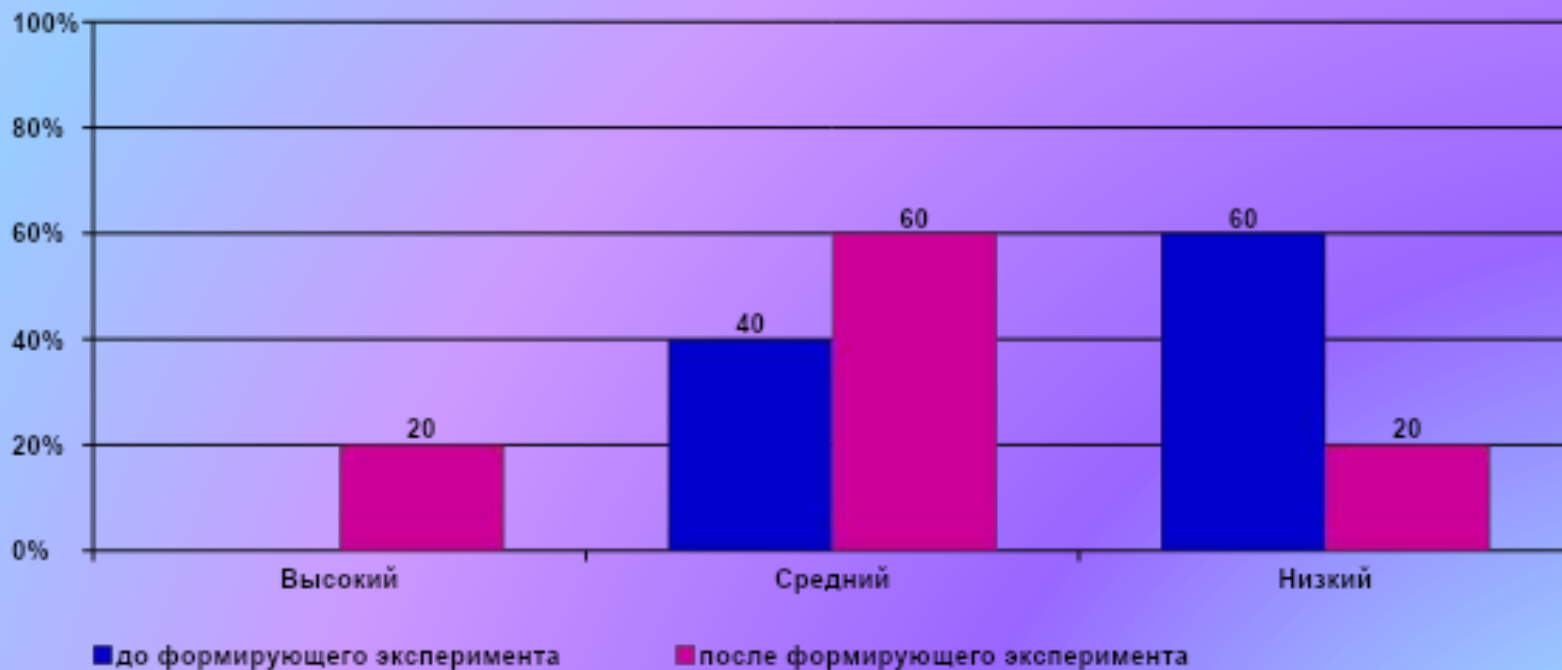


■ до формирующего эксперимента
■ после формирующего эксперимента

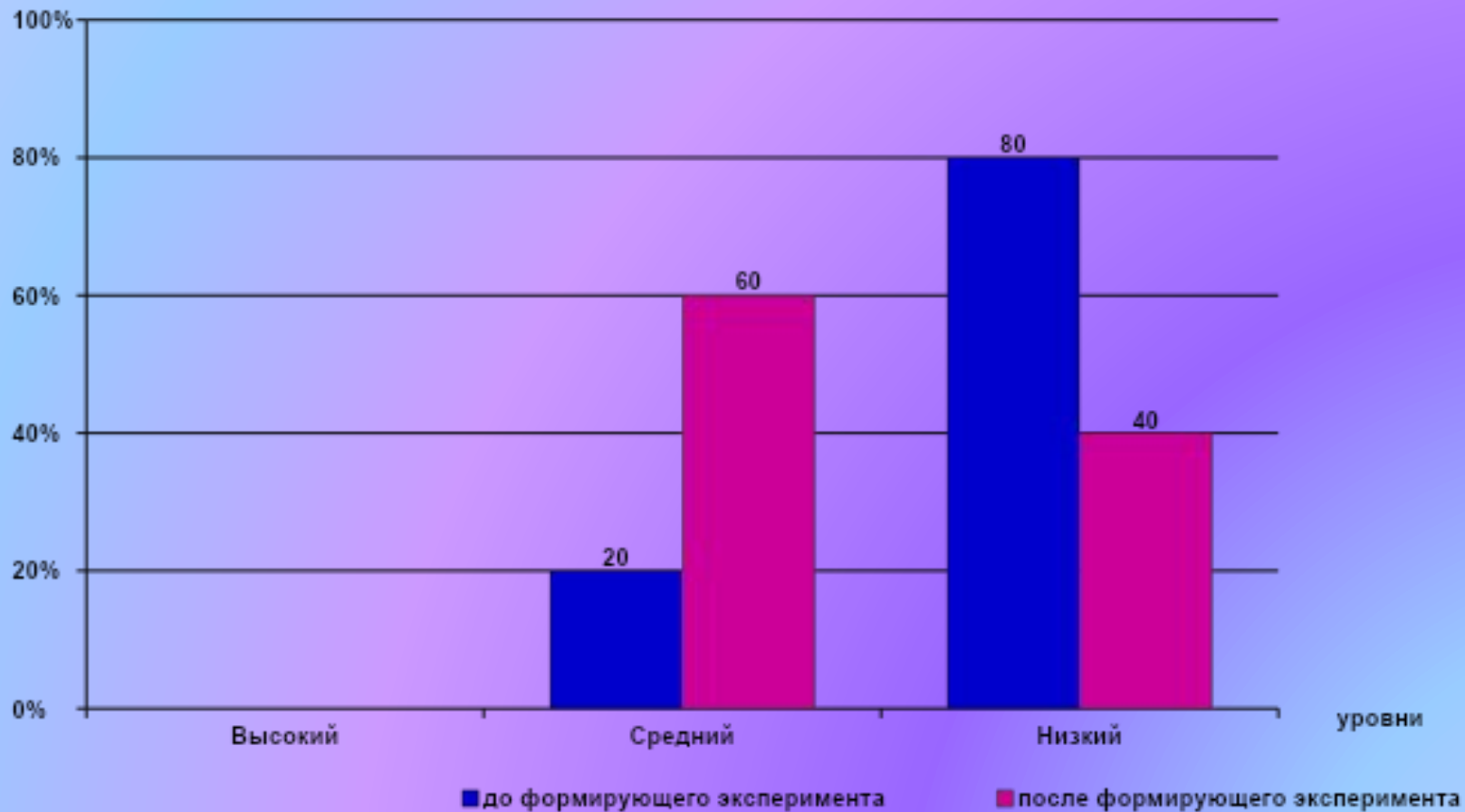


■ до формирующего эксперимента
■ после формирующего эксперимента

**ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ПРАКСИСА У ДЕТЕЙ
С ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМА
ПОСЛЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА
(ТЕСТ-ПРОБА “СРИСОВЫВАНИЕ ФИГУР”)
(В % ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ИСПЫТУЕМЫХ)**



**ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ПИСЬМА
ПОСЛЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА
(В % ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ИСПЫТУЕМЫХ)**



**ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И
ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫХ КООРДИНАЦИЙ У ДЕТЕЙ
С ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМА
ПОСЛЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА
(ТЕСТ-ПРОБА “РИСУНОК (КОПИРОВАНИЕ) ТРЁХМЕРНОГО ОБЪЕКТА”)
(В % ОТ ОБЩЕГО ЧИСЛА ИСПЫТУЕМЫХ)**

Уровни успешности выполнения тест-пробы											
I. Рисунок стола									II. Копирование дома		
Самостоятельное изображение			Рисование по памяти			Копирование стола			Высокий уровень (0-1 б.)	Средний уровень (2-3 б.)	Низкий уровень (4 б.)
Высокий уровень (0-1 б.)	Средний уровень (2-3 б.)	Низкий уровень (4 б.)	Высокий уровень (0-1 б.)	Средний уровень (2-3 б.)	Низкий уровень (4 б.)	Высокий уровень (0-1 б.)	Средний уровень (2-3 б.)	Низкий уровень (4 б.)	-/20	30/50	70/30
	40/70	60/30	-/20	50/60	50/20	-/30	60/70	40/-			

 до формирующего эксперимента (результаты констатирующего эксперимента)

 после формирующего эксперимента (результаты формирующего (контрольного) эксперимента)



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**