




***Логопедическая работа  
с детьми с умственной  
отсталостью в условиях  
ФГОС***

**Исполнитель:  
Толкачева  
Анастасия Викторовна,  
слушатель группы  
«Логопедия»**



## **У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются:**

- слабость мотивации;**
- снижение потребности в речевом общении;**
- нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий;**
- реализация речевой программы контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности;**
- нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.**



**Цель исследования:**

**теоретическое обоснование и  
определение содержания  
логопедической работы с  
детьми с умственной  
отсталостью в условиях ФГОС**



**Объект исследования:**

**логопедическая работа с  
детьми с умственной  
отсталостью в условиях ФГОС**

**Предмет исследования:**

**содержание логопедической  
работы с детьми с умственной  
отсталостью в условиях ФГОС.**

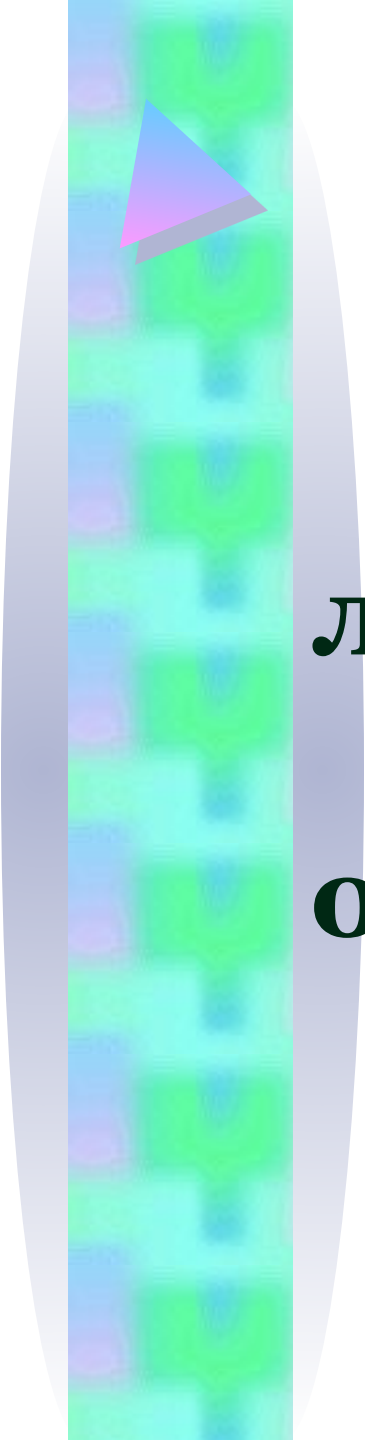


# **Задачи исследования:**

- 1. Определить содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью в условиях ФГОС**
- 2. Выявить особенности логопедической работы с детьми с умственной отсталостью в условиях ФГОС**
- 3. Определить методы и средства логопедической работы с детьми с умственной отсталостью в условиях ФГОС**
- 4. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий с детьми с умственной отсталостью в условиях ФГОС**

# Содержание логопедической работы

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка и т.д.).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики.  
Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков.  
Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
12. С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.)



**Особенности  
логопедической работы  
с детьми с умственной  
отсталостью в условиях  
ФГОС**



## **Дифференциация специального стандарта образования умственно отсталых детей**


### **Вариант 1**

- Предназначен для детей с легкой степенью умственной отсталости

### **Вариант 2**

- Предназначен для детей с ТМНР





В АООП (вариант 1) выделен для реализации коррекционный курс «Логопедические занятия». Основные задачи реализации содержания курса:


формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

развитие и совершенствование грамматического строя речи;

развитие связной речи;

коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).



Для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (АООП вариант 2) в ФГОС введен новый коррекционный курс «Альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания курса:

освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;

освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;

составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;

освоение технических коммуникативных устройств.



# Программа

«Альтернативная и дополнительная коммуникация учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации ФГОС»

1 (дополнительный) класс (2 вариант)



# Цель программы

формирование навыков альтернативной и дополнительной коммуникации, с помощью которой обучающийся с глубокой умственной отсталостью сможет контактировать с окружающими и поймет, что общение — это способ достичь удовлетворения своих потребностей.



## **Основными задачами коррекционной работы являются:**

- выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации;
- овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.



## **Место программы в учебном плане:**

На реализацию программы «Альтернативная и дополнительная коммуникация» учебным планом начального общего образования выделяется в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).



**Спасибо  
за внимание!**