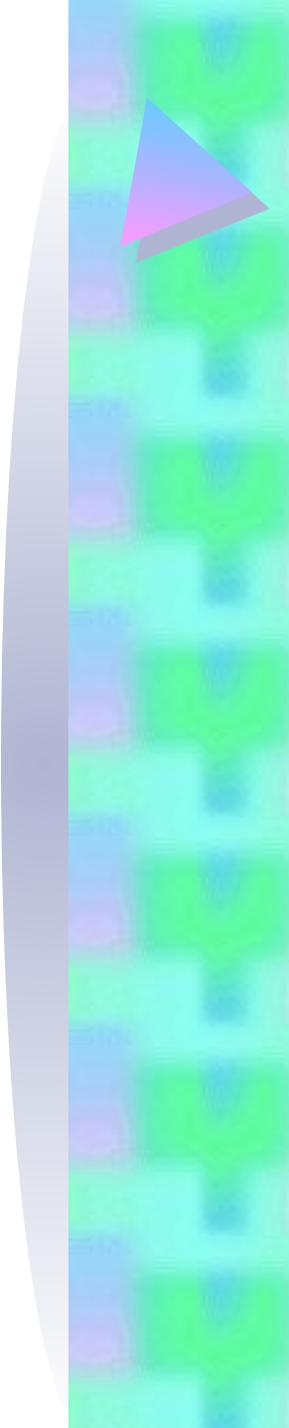


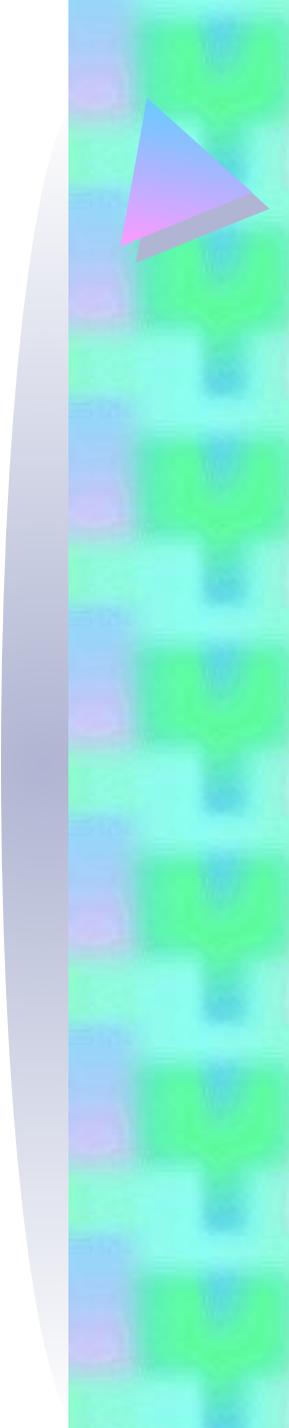
***Логопедическая работа
с детьми с умственной
отсталостью в условиях
ФГОС***

**Исполнитель:
Толкачева
Анастасия Викторовна,
слушатель группы
«Логопедия»**



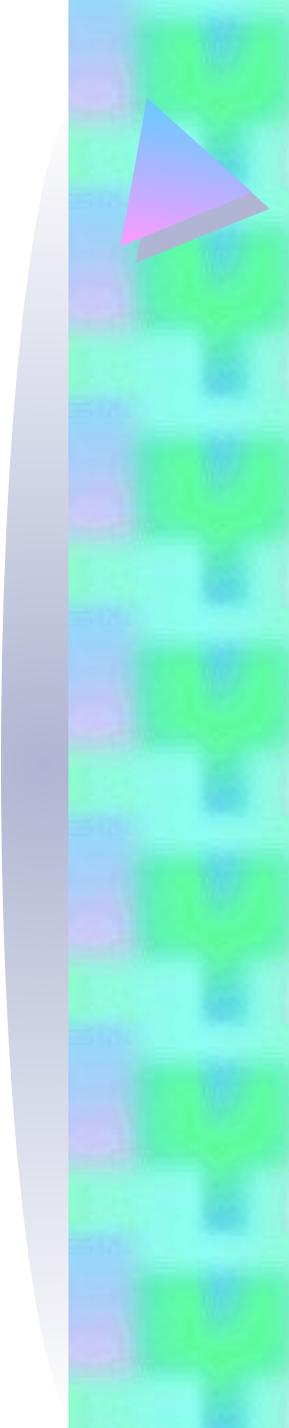
У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются:

- слабость мотивации;**
- снижение потребности в речевом общении;**
- нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий;**
- реализация речевой программы контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности;**
- нарушаются все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.**



Цель исследования:

**теоретическое обоснование и
определение содержания
логопедической работы с
детьми с умственной
отсталостью в условиях ФГОС**

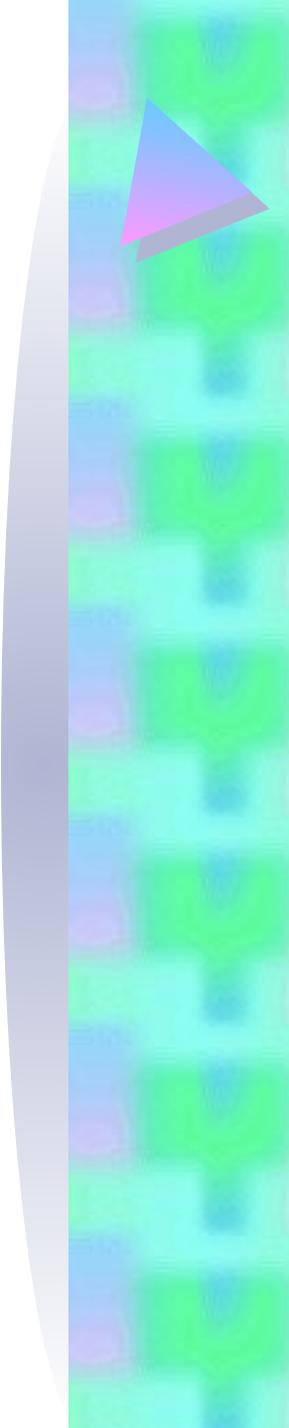


Объект исследования:

**логопедическая работа с
детьми с умственной
отсталостью в условиях ФГОС**

Предмет исследования:

**содержание логопедической
работы с детьми с умственной
отсталостью в условиях ФГОС.**

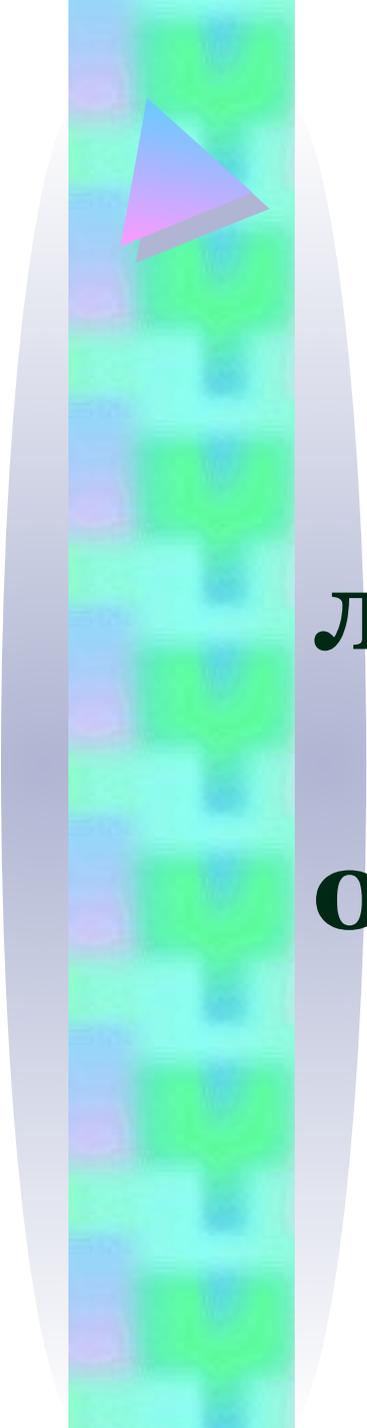


Задачи исследования:

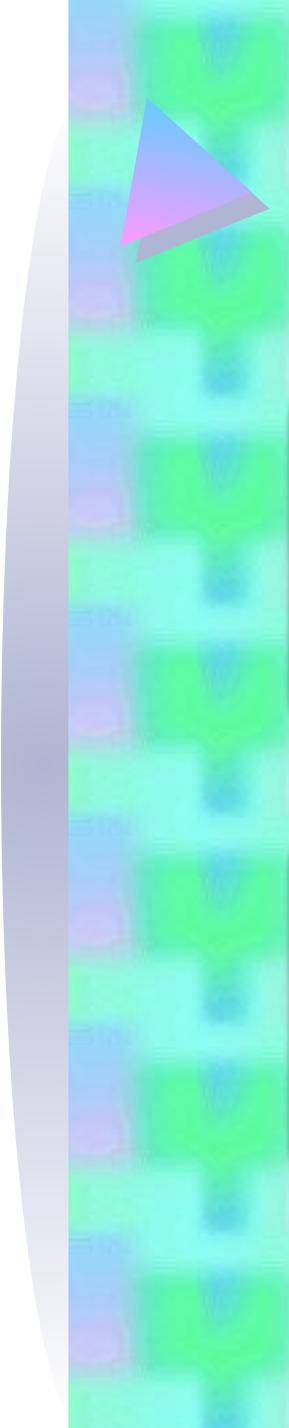
- 1. Определить содержание логопедической работы с детьми с умственной отсталостью в условиях ФГОС**
- 2. Выявить особенности логопедической работы с детьми с умственной отсталостью в условиях ФГОС**
- 3. Определить методы и средства логопедической работы с детьми с умственной отсталостью в условиях ФГОС**
- 4. Разработать программу коррекционно-развивающих занятий с детьми с умственной отсталостью в условиях ФГОС**

Содержание логопедической работы

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка и т.д.).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики.
Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков.
Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
12. С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.)



**Особенности
логопедической работы
с детьми с умственной
отсталостью в условиях
ФГОС**



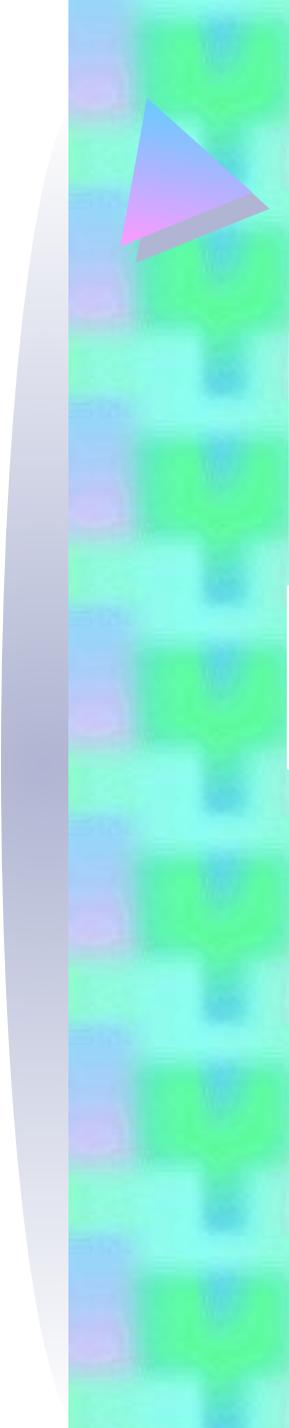
Дифференциация специального стандарта образования умственно отсталых детей

Вариант 1

- Предназначен для детей с легкой степенью умственной отсталости

Вариант 2

- Предназначен для детей с ТМНР



В АООП (вариант 1) выделен для реализации коррекционный курс «Логопедические занятия». Основные задачи реализации содержания курса:

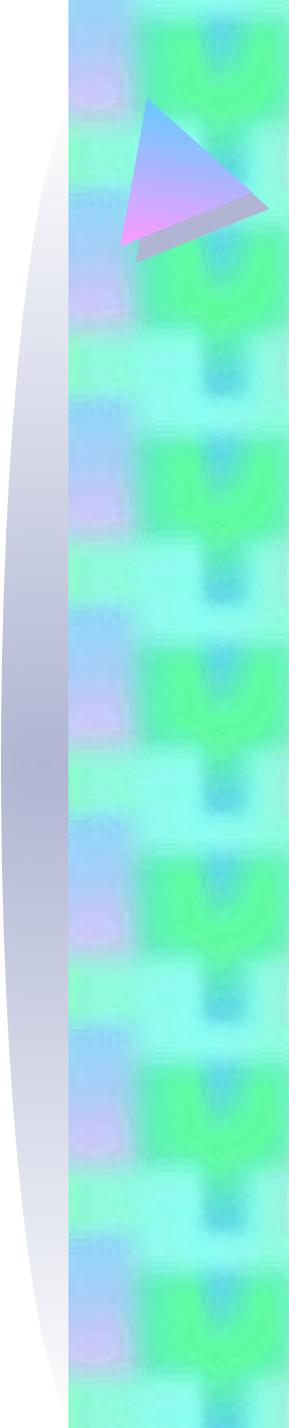
формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

развитие и совершенствование грамматического строя речи;

развитие связной речи;

коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).



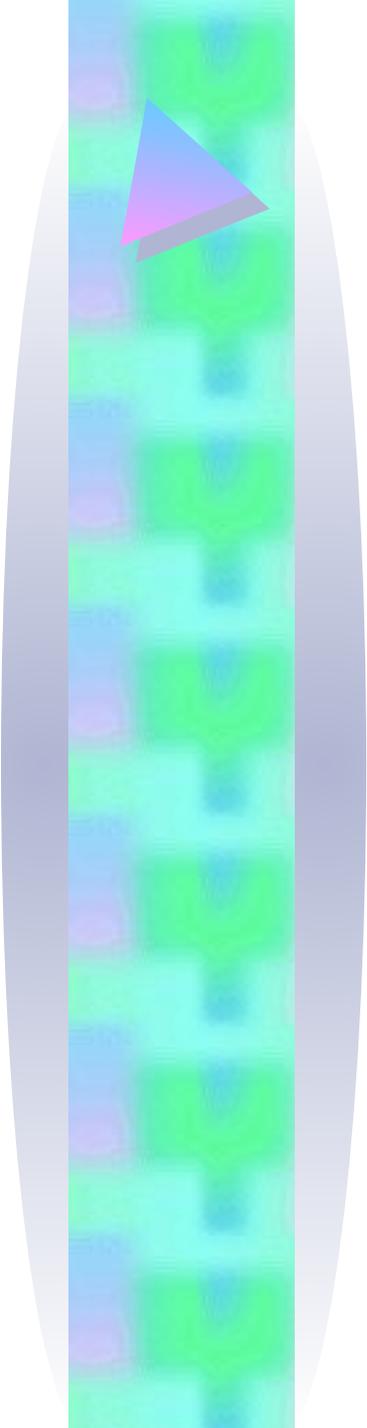
Для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (АООП вариант 2) в ФГОС введен новый коррекционный курс «Альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания курса:

освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;

освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;

составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах;

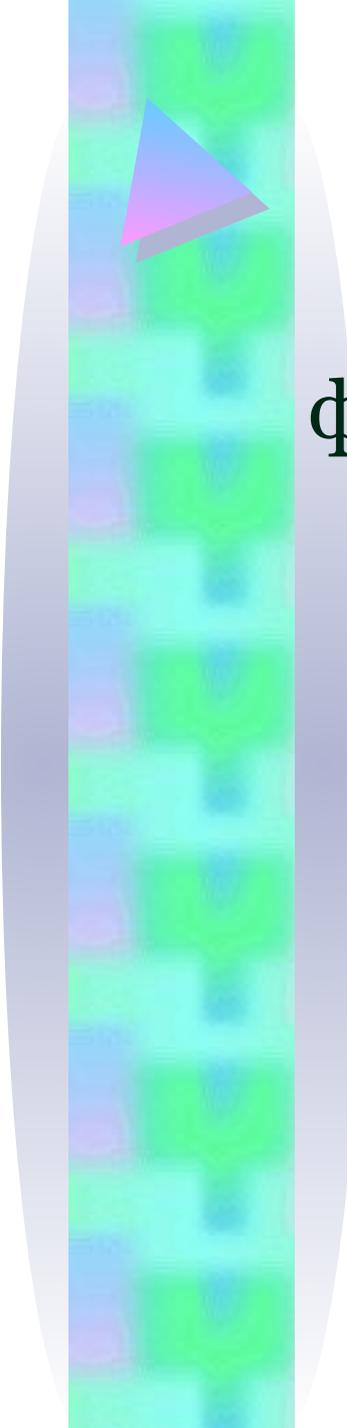
освоение технических коммуникативных устройств.



Программа

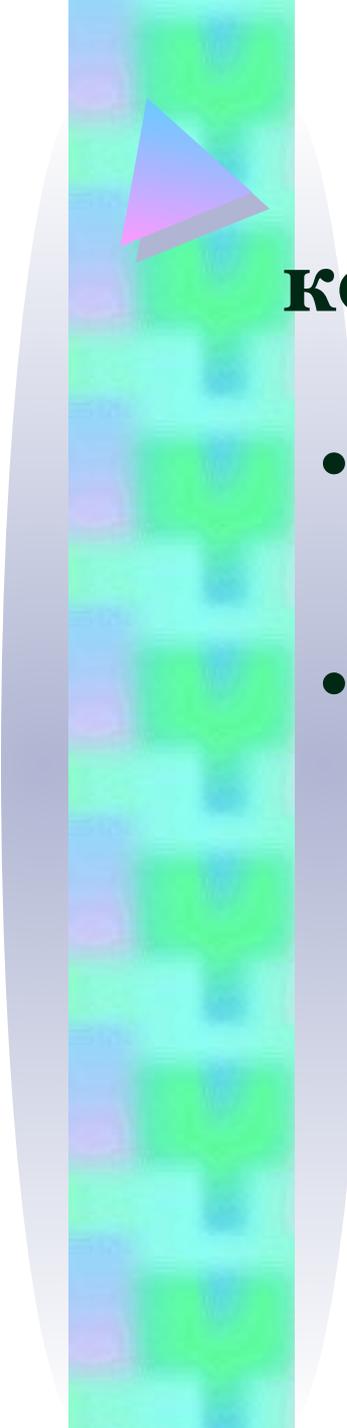
**«Альтернативная и дополнительная
коммуникация учащихся с тяжелой
интеллектуальной недостаточностью
в рамках реализации ФГОС»**

1 (дополнительный) класс (2 вариант)



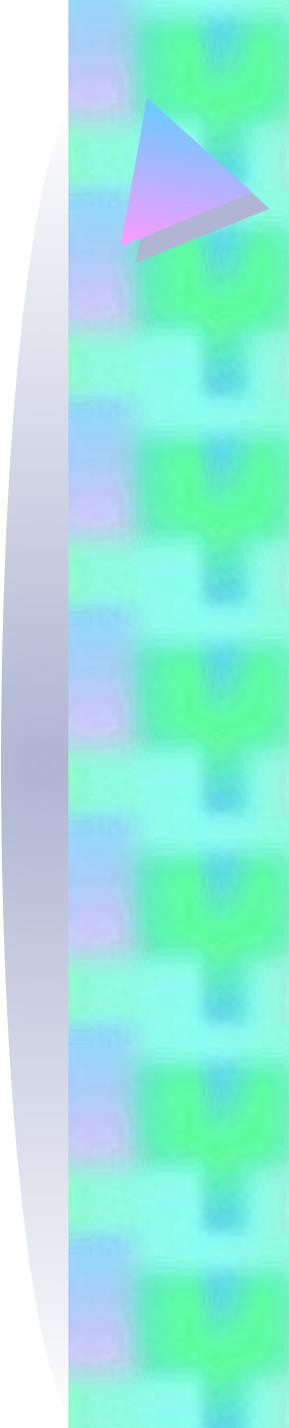
Цель программы

формирование навыков альтернативной и дополнительной коммуникации, с помощью которой обучающийся с глубокой умственной отсталостью сможет контактировать с окружающими и поймет, что общение — это способ достичь удовлетворения своих потребностей.



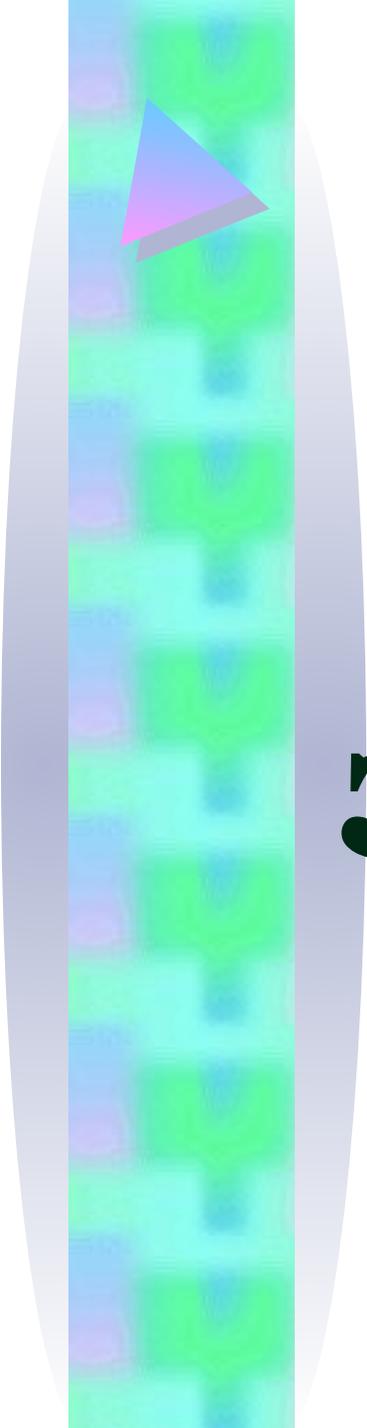
Основными задачами коррекционной работы являются:

- **выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации;**
- **овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.**



Место программы в учебном плане:

На реализацию программы «Альтернативная и дополнительная коммуникация» учебным планом начального общего образования выделяется в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).



**Спасибо
за внимание!**