

Логопедическая работа с детьми с ЗПР

Подготовила
учитель – логопед,
Бабанина А.А.

Особенности развития речи детей с задержкой психического развития

- ❑ Нарушение восприятия и различения слов на основе дифференцированных признаков фонем;
- ❑ Недифференцированность фонематического восприятия;
- ❑ Недоразвитие слуховой дифференциации фонем;
- ❑ Возможность восприятия слов и псевдослов определяется контекстуальными условиями;
- ❑ Доминирование субъективно воспринимаемых признаков над объективными отношениями во внеязыковой деятельности, малый объём семантического поля, значительное преобладание моделей досемантического ассоциирования и синтагматических ассоциаций;

- ❑ Особый механизм ассоциирования;
- ❑ Понимание и усвоение грамматических форм словоизменения и способов словообразования подчиняется закономерностям овладения грамматическим строем речи в онтогенезе, отражает определённую последовательность усвоения морфологических обобщений;
- ❑ Определённые трудности понимания и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей;
- ❑ Нарушение понимания и дифференциации существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов со значением «очень большой», правильных и неправильных производных слов (прилагательных), и глаголов, образованных префиксальным способом;
- ❑ Низкий уровень сформированности морфологических обобщений;

- ❑ Несформировано умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- ❑ Долго не усваиваются и дифференцированно не воспринимаются формально-языковые средства, с помощью которых выражается грамматическое значение слов;
- ❑ Усваивается только та часть процессов словообразования и словоизменения, которая относится с понятием «система», но не «норма»;
- ❑ Недостаточное понимание содержания текстов, фрагментарность их восприятия, нарушение связности.

Основная цель коррекционно-логопедического воздействия

Формирование, с одной стороны, психологических механизмов овладения системой языка (операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования), с другой – формирование умений владеть языком как средством, обеспечивающим процесс восприятия и порождения речевого высказывания, целенаправленное освоение правил использования языковых единиц в речевой деятельности.

Направления коррекционно-логопедического воздействия

- Развитие восприятия и различения слов на основе дифференциальных признаков фонем (слов-квазиоминимов, слов и псевдослов, определение правильности слов);
- Развитие умения понимать синтагматические отношения между словами;
- Формирование умения выявлять парадигматические отношения между словами;
- Развитие понимания и дифференциации грамматических форм слова;
- Развитие понимания и дифференциации словообразовательных моделей;
- Развитие умения определять родственные слова и выделять общую морфему;
- Развитие восприятия и понимания текстов различной сложности.

Этапы логопедической работы

```
graph TD; A[Этапы логопедической работы] --> B[Подготовительный]; A --> C[Основной];
```

Подготовительный

Цель:

формирование четкого слухового образа звука.

Содержание:

- выделение звука на фоне слога, слова;
- выделение слова с данным звуком из предложения.

Основной

Цель:

формирование механизма сравнения на основе дифференциальных признаков фонем.

Содержание:

- дифференциация слов-квазиомонимов, слов и псевдослов;
- определение правильности слова.

Игры на развитие восприятия и различение слов на основе дифференциальных признаков фонем

- Выделение звука на фоне слога
- Выделение звука на фоне слова
- Выделение слова с данным звуком из предложения
- Дифференциация слов-квазиомонимов
- Дифференциация слов и псевдослов
- Определение правильности слова
- Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.



«Звук спрятался»

Ход игры:

Логопед предлагает детям ряд слогов, из которых нужно выделить заданный звук (например, поднять флажок, если в слог слышится звук [с] — *па, ка, са, ма, да, ва, га*).

Слоги не должны включать оппозиционных звуков и предъявляются с одинаковыми гласными.



«Поймай звук»

Ход игры:

Логопед называет слова и предлагает детям хлопнуть в ладоши, если они услышат заданный звук (например, [с] — сапоги, рама, вагон, песок, книга, лампа, автобус, топор).

«Чудо – дерево»

Ход игры:

На наборном полотне изображено «чудо – дерево». Логопед предлагает детям «украсить» чудо – дерево картинками, в названии которых имеется соответствующий звук (например, [с]). Логопед произносит слова и просит детей отобрать картинки, в названии которых есть звук [с].

Речевой материал:

сова, рыба, собака, диван, крыса, петух, игла, нос, лес, танк, пылесос, кукла.



«Помоги Незнайке»

Ход игры:

Логопед предлагает детям помочь Незнайке выделить из предложения слова, включающие заданный звук (например, [с]).

Речевой материал:

Сахар кладут в чай. Самолет летит высоко в облаках. Капуста растет в огороде. Автобус подъехал к остановке.



«Покажи и назови»

Ход игры:

Логопед предлагает детям рассмотреть пару картинок, показать и назвать изображенные на них предметы.

Речевой материал:

коза — коса, трава — дрова, почка — бочка, круг — крюк, угол — уголь, крыса — крыша, нос — нож, речка — редька, рожки — ложки.

«Добавь слово»

Ход игры:

Логопед предъявляет предложения, которые необходимо дополнить словами-квазиомонимами и определить, какими звуками отличаются эти слова.

Речевой материал:

На деревьях распускаются... (почки). Во дворе стоят ... (бочки). Даша катает ... (мишку). Молоко налили в ... (миску). В сарае протекает ... (крыша). В подвале живет ... (крыса). У Буратино длинный ... (нос). Папа на кухне точит ... (нож).

В случае затруднений детям предъявляются картинки.



«Помоги Незнайке»

Ход игры:

Логопед предъявляет попарно слово и псевдослово, различающиеся одной фонемой. Дети должны помочь Незнайке, выбрав из этой пары правильное слово.

Речевой материал:

поезд - боезд, заяц - саяц, рицо - лицо, диван - тиван, щемодан - чемодан, залфетка - салфетка, земья - семья, лорона - ворона, лопата - вопата, шаба - жаба, вилка - филка, парабан - барабан, норковь - морковь.

«Одно и тоже слово или нет?»

Ход игры:

Логопед произносит попарно слово и псевдослово, различающиеся одной фонемой, и предлагает детям определить, одинаковые слова он произносит или разные если дети определяют слова как разные, то логопед задаёт вопрос: «А какое слово было правильным?»

Речевой материал:

Танк - данк, бироги - пироги, ноготь – моготь, живот – зивот, зара – жара, летер – ветер, сапог – щапог, цапля – тапля, зуб – жуб, торога – дорога, фонтан – вонтан, лисунок – рисунок.



«Исправь неправильное слово»

Ход игры:

Логопед произносит асемантичные слова и предлагает детям заменить их правильными вариантами.

Речевой материал:

парабан, пелка, лорона, саревна, форона, шумка, заба, саяц, вебедь, несяц, зивот, сиповник, ченок, норковь, ропата, бароход, гошка, фертолет, теловек, жима, царакан, жаяц, лакета, дарелка, шапог, рисица, цолома, берсик, марод, шаба, селёнка.

«Светофор»

Ход игры:

Логопед в случайном порядке произносит асемантичные и правильные слова и предлагает детям поднять карточку красного цвета, если они услышат неправильное слово, и карточку зелёного цвета, если услышат правильное слово.

Речевой материал:

детрадь, секунда, састье, вебедь, торога,гино, ворона, морковь, город, сампунь, щеснок, чеплота, лошадь, тиван, цамолёт.



«Назови»

Ход игры:

Логопед предлагает назвать первый звук в именах детей: Аня, Оля, Уля, Ира, Игорь, Эля, Осип, Ася, Инга.

«Назови последний звук»

Ход игры:

Логопед предлагает детям определить конечный звук в слогах или словах.

Речевой материал:

ам, ом, ук, уп; сам, сом, сук, суп.

«Логопедическое домино»

Ход игры:

Логопед раздаёт детям карточки с изображением предметов. Ребёнок, начинающий игру, кладёт на стол одну из карточек, на которой изображён, например, сук. Другой ребёнок, выбирает среди своих карточек картинку, начинающуюся со звука [к], кладёт её к картинке, на которой нарисован кот.



Этапы коррекционно-логопедической работы

```
graph TD; A[Этапы коррекционно-логопедической работы] --> B[Первый этап  
Формирование понимания синтагматических отношений между словами]; B --> C[Второй этап  
Формирование понимания парадигматических отношений между словами];
```

Первый этап
Формирование понимания синтагматических отношений между словами

Второй этап
Формирование понимания парадигматических отношений между словами

Последовательность развития глагольных словосочетаний:

- а) словосочетание, включающее глагол и существительное в винительном падеже без предлога;
- б) словосочетание, состоящее из глагола и существительного в творительном падеже без предлога;
- в) словосочетание, включающее глагол и предложно-падежную конструкцию.

После формирования синтагматических связей в глагольных словосочетаниях предлагаются задания на формирование этих связей в предикативных сочетаниях.

Среди именных словосочетаний основное внимание уделяется следующим:

- а) словосочетание, состоящее из глагола и существительного в творительном падеже без предлога;
- б) словосочетание, включающее глагол и предложно-падежную конструкцию.

Игры на формирование умения выделять синтагматические связи между словами

«Кто как ест»

Ход игры:

Логопед демонстрирует детям на наборном полотне картинки, на которых нарисованы животные и птицы, и предлагает определить, кто как ест (например, кошка лакает молоко, собака грызет кости, корова жует сено, курица клюет зерно, белый медведь ест рыбу).

«Продолжи»

Ход игры:

Детям предлагается составить словосочетания по образцу, предложенному логопедом (например, **рисовать на бумаге**). В случае затруднений ребенку задается вопрос: «Рисовать на чем?» Речевой материал: варить (в чем?), мыться (где?), гулять (где?), плавать (где?), спать (на чем?), кататься (на чем?).

«Отгадай животное»

Ход игры:

Логопед предлагает детям отгадать , о каком животном идёт речь.

(Кто может?) сторожить, грызть, лаять - ...

(Кто может?) мяукать, лакать, царапаться - ...

(Кто может?) хрюкать, рыть землю, чавкать - ...

(Кто может?) мычать, жевать, давать молоко - ...

«Что какие звуки издаёт?»

Ход игры:

Логопед называет различные предметы (явления природы) и предлагает детям определить, какими звуками они могут сопровождаться): дверь скрипит, бумага шуршит, ветер свистит, листья шелестят, ручеек журчит, гром грохочет, град стучит...



Логопедическая работа в данном направлении предусматривает формирование у детей понятия о семантической структуре слова в единстве основных его компонентов (**денотативного, коннотативного, сигнификативного, контекстуального**), организацию семантических полей, лексической системности.

Преимущественное внимание в процессе коррекционного воздействия уделяется понятийному компоненту, формирование которого значительно замедляется у детей с задержкой психического развития.

Несмотря на то, что для детей дошкольного возраста с ЗПР существенную трудность представляет овладение переносным значением, методика логопедического воздействия предусматривает работу по формированию контекстуального компонента значения слова. На начальных этапах работы отрабатываются прямые значения слова, затем контекстуальные и, наконец, переносными.

Игры на формирование умения устанавливать парадигматические связи слова

- Классификация слов на основе различных семантических признаков
- Развитие антонимии
- Развитие синонимии
- Развитие контекстуального значения и многозначности слов

«Разложи на две группы»

Ход игры:

Логопед, не называя критериев отбора, предлагает детям разложить предметные картинки на две группы.

Картинки:

помидор, яблоко, репа, груша, огурцы, апельсин; стол, чашка, диван, тарелка, блюдце, стул; лиса, кошка, собака, медведь, заяц, корова; синица, бабочка, воробей, стрекоза, снегирь, пчела.

«Добавь слово».

Ход игры:

Логопед предлагает детям продолжить словесный ряд по образцу: гвоздь — молоток, хлеб — нож.

Речевой материал:

птица — яйцо, корова — ...; одежда — шкаф, деньги — ...; человек — ребенок, собака — ...; стекло — стакан, дерево — ...; птица — гнездо, человек — ...; пальто — пуговица, ботинок —



«Подбери слова – “неприятели”»

Ход игры:

Логопед называет слова и предлагает детям подобрать к ним антонимы (слова – “неприятели”).

Речевой материал:

1. Существительные: утро, добро, друг, грязь, жара, правда, радость, польза;
2. Прилагательные: больной ребёнок, белый хлеб, высокий дом, весёлый фильм, тёмные обои, добрый человек, широкая лента;
3. Глаголы: говорить, взять, найти, забыть, уронить, насорить, мириться, хвалить;
4. Наречия: близко, медленно, темно, низко, легко, радостно, плохо, сухо, широко, чисто;



«Подбери слова – “приятели”»

Ход игры:

Логопед называет слова и предлагает детям подобрать к ним синонимы (слова- «приятели»)

Речевой материал:

1. Существительные: здание – (дом), печаль – (грусть), конь – (лошадь), солдат – (боец), приятель – (друг);
2. Глаголы: литься – (течь), глядеть – (смотреть), торопиться – (спешить), печалиться – (грустить);
3. Прилагательные: крошечный домик – (маленький), смелый человек – (храбрый), прекрасный цветок – (красивый);

«Составь предложение»

Ход игры:

Логопед называет слова-синонимы и предлагает детям составить предложения с каждым из этих слов.

Речевой материал:

Пища – еда, груз – багаж, большой – огромный, неловкий – неуклюжий;



«Выбери картинку»

Ход игры:

Логопед предъявляет предметные картинки с изображением предметов, названия которых звучат одинаково. Он предлагает детям объяснить значение похожих слов.

Речевой материал:

Коса (у девочки), коса (орудие труда), ручка (у малыша), ручка (и двери), кран (из которого течёт вода), кран (на стройке).

«Подбери правильно»

Ход игры:

Логопед предлагает детям подобрать как можно больше слов – названий предметов (существительных) к названиям действий (глаголу).

Речевой материал:

Расти может кто? – ребёнок, щенок, котёнок...

Расти может что? – дерево, цветок, трава...

Бежать может кто (что)? Летать может кто (что)? Идти может кто (что)?



Направления работы

- дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- дифференциация форм единственного и множественного числа существительных;
- обучение пониманию и дифференциации предложно- падежных сочетаний;
- развитие умения определять род существительных по флексии.



Последовательность работы

- дифференциация глаголов 3-го лица единственного и множественного числа с ударной флексией без чередования звуков в корне;
- дифференциация глаголов 3-го лица единственного и множественного числа с безударной флексией без чередования звуков в корне;
- дифференциация глаголов 3-го лица единственного и множественного числа с ударной и безударной флексией с историческим чередованием согласных в корне.



Последовательность работы:

Первый этап:

- дифференциация форм единственного и множественного числа существительных на материале слов:
- закрепление формы множественного числа с флексией **–ы**;
- закрепление формы множественного числа с флексией **–и**;
- закрепление формы множественного числа с флексией **–а**;
- закрепление формы множественного числа «с непродуктивной флексией именительного падежа на **–ья**»;
- дифференциация форм множественного числа с различными флексиями.

Второй этап:

- дифференциация форм единственного и множественного числа существительных на материале квазислов.



Этапы работы

Первый этап:

Уточнение значения и дифференциация предлогов в импрессивной речи

Второй этап:

Употребление и дифференциация предлогов в экспрессивной речи

На занятиях с детьми отрабатываются следующие предложно-падежные формы:

- **винительный падеж** с предлогами **в, на, за, под** (значение направления действия);
- **предложный падеж** с предлогами **в, на** (значение местонахождения);
- **дательный падеж** с предлогами **по, к** (значение направления действия);
- **родительный падеж** с предлогами **у, около** (значение местонахождения), с предлогами **с/со, из, из-под** (значение направления действия);
- **творительный падеж** с предлогами **за, над, под, перед, рядом, между** (значение местонахождения предмета);



Направления работы:

- закрепление связи грамматического значения мужского рода с формальными признаками (нулевая флексия \square);
- закрепление связи грамматического значения женского рода с формальными признаками (формы с ударной флексией *a*; формы с безударной флексией *-a*);
- дифференциация существительных мужского и женского рода;
- закрепление связи грамматического значения среднего рода с формальными признаками (формы с ударной флексией *-o/-e*; формы с безударной флексией *-o/-e*);
- дифференциация существительных среднего и мужского рода;
- дифференциация существительных среднего и женского рода;
- дифференциация существительных мужского, женского и среднего рода;
- дифференциация существительных женского и мужского рода с флексией *-a*.



«Догадайся: один или несколько»

Ход игры:

Логопед называет в случайном порядке глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и предлагает детям догадаться, об одном человеке (предмете) идет речь или о нескольких.

Речевой материал: звенит — звенят, свистит — свистят, сидит — сидят, лежит — лежат, стоит — стоят, поет — поют, пьет — пьют, растет — растут.

«Скажи наоборот» (игра с мячом)

Ход игры:

Логопед бросает мяч ребенку, называя в случайном порядке глаголы в форме 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени. Ребенок, поймав мяч, должен назвать этот же глагол во множественном (в единственном) числе.

Речевой материал: спит — спят, летит — летят, висит — висят, стучит — стучат, кричит — кричат, ползет — ползут, вьет — вьют.



«Покажи где»

Ход игры:

Логопед демонстрирует на наборном полотне картинки, изображающие предметы в единственном и множественном числе, и предлагает детям определить, например, где шар, а где шары, и т. д.

Речевой материал (картинки): комар — комары, гриб — грибы, шкаф — шкафы, стол — столы, корова — коровы, роза — розы, пила — пилы, мяч — мячи, сапог — сапоги, кубик — кубики, тетрадь — тетради, яблоко — яблоки, огурец — огурцы, перец — перцы.

«Зоопарк»

Ход игры:

На наборном полотне расположены картинки, изображающие животных в единственном и множественном числе. Логопед предлагает ребенку стать экскурсоводом и рассказать, какие животные живут в зоопарке (например, «Здесь живет слон, а здесь — слоны».).

Речевой материал (картинки): тигр — тигры, жираф — жирафы, лиса — лисы, петух — петухи, паук — пауки, белка — белки, медведь — медведи, волк — волки, лев — львы, орел — орлы, заяц — зайцы, дятел — дятлы.



«Подбери к схеме картинку»

Ход игры:

На наборном полотне попарно расположены схемы одного предлога, но с разными значениями. Перед каждым ребенком на столе лежат картинки, изображающие различное пространственное расположение предметов. Логопед предлагает детям разложить картинки под схемы предлогов.

Речевой материал: пальто вешают в шкаф, стакан ставят на стол, книгу кладут на полку, тапки ставят под кровать, стекло ставят за тумбочку; пальто висит в шкафу, стакан стоит на столе, книга лежит на полке, тапки стоят под кроватью, стекло стоит за тумбочкой.



Закрепление связи грамматического значения мужского рода с формальными признаками

«Подбери слово к картинке»

Ход игры:

Перед детьми на столах разложены предметные картинки. Логопед предлагает отобрать картинки с изображениями, о которых можно сказать большой.

Речевой материал: дом, стол, пила, чайник, стрела, кот, свеча, лимон, сосна, плита, стул, кукла.

«Составь словосочетание»

Ход игры:

Перед детьми на столах разложены предметные картинки. Логопед предлагает внимательно рассмотреть изображенные на них предметы, назвать те, которые подходят к слову большой, и составить с ними словосочетания.



Логопедическая работа по обучению детей с ЗПР словообразовательным моделям и их дифференциации осуществляется в следующей последовательности:

- дифференциация существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;
- образование прилагательных от существительных;
- дифференциация значений глаголов, образованных префиксальным способом.



«Покажи то, что я назову»

Ход занятия:

Перед детьми разложены картинки, изображающие пары предметов обычного и маленького размера. Логопед произносит слова, четко выделяя голосом суффикс **-ик-** (например, дом — домик), объясняя, что «волшебная часть» слова с **-ик-** превращает предмет в маленький. Затем логопед называет пары слов, изображенные на картинках, и предлагает детям определить, где изображены маленькие предметы, а где — обычные: «Покажи, где дом, а где домик».

Аналогичная работа проводится с суффиксами **-чик, -онок, -ёнок, -очк-, -ечк-, -ц-**.

Речевой материал (картинки): нос — носик, куст — кустик, сад — садик, стол — столик, корабль — кораблик, мяч — мячик, комар — комарик; шкаф — шкафчик, стул — стульчик, чемодан — чемоданчик, диван — диванчик, помидор — помидорчик, портфель — портфельчик, карман — карманчик; мышь — мышонок, кот — котенок.



«Подумай и назови»

Ход занятия:

Логопед предлагает детям дать правильные определения.

Речевой материал:

- Если на рубашке грязь, то рубашка ... (грязная).
- Если очень холодно, то день ... (холодный).
- Если на улице шум, то улица ... (шумная).
- Если человеку сопутствует удача, то человек ... (удачливый).
- Если у человека талант, то человек ... (талантливый).
- Если весь день идет дождь, то день ... (дождливый).

«Назови правильно»

Ход занятия:

Логопед задает вопросы и просит детей ответить на них.

Речевой материал:

- Как назвать ученика за ум? (Умный.)
- Как назвать борца за силу? (Сильный.)
- Как назвать «волшебное царство», если все его жители спят? (Сонное.)
- Как назвать песню, если она вызывает тоску? (Тоскливая.)
- Как назвать ворону за крик? (Крикливая.)
- Как назвать клоуна, если он вызывает смех? (Смешной.)
- Как назвать фильм, если он вызывает скуку? (Скучный.)
- Как назвать мальчика за драку? (Драчливый.)
- Как сказать про носок, если он с дыркой? (Дырявый.)
- Как назвать девочку, если у нее кудри? (Кудрявая.)



«Выполни инструкцию»

Ход занятия:

Логопед предлагает детям выполнить действия по его инструкции.

Речевой материал: войти в комнату, выйти из комнаты, сойти с ковра, подойти к столу, отойти от стула, зайти за угол, перешагнуть через порог, пододвинуть стул, догнать Катю.

«Чем отличаются слова?»

Ход занятия:

Логопед произносит ряд однокоренных слов, выделяя голосом приставку.

Речевой материал: влететь, вылететь, прилететь, слететь, улететь, полететь; побежать, подбежать, отбежать, перебежать; дойти, зайти, выйти, уйти, перейти; въехать, наехать, подъехать, заехать, отъехать.



Формирование моделей словообразования и уточнение значений аффиксов осуществляется:

- а) через сравнение слов с одинаковым аффиксом, что дает возможность выделить общее значение, присущее данному аффиксу;
- б) через сравнение родственных слов, что позволяет дифференцировать значение словообразующих аффиксов. Сравнивая лексическое и грамматическое значение слов, дошкольники выделяют «похожие» и «разные» слова.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа, организуемая в данном направлении, предполагает развитие умения выявлять родственные слова и их общую морфему, находить «лишнее» слово из группы слов, подбирать родственные слова к определенному слову и т. д.

«Назови лишнее слово»

Ход занятия:

Логопед произносит группу из трех слов, два из которых являются однокоренными, а третье содержит омонимичный корень, и предлагает детям определить лишнее слово, объясняя свой выбор.

Речевой материал: нос — носовой — **носить**; вода — **водить** — водный;
белка — белый — белить; распарывать — распарить — **парилка**; измученный
— **мучной** — замучить; вина — виноватый — **виноград**; **ножной** — ножевой
— ножик; пылинка — **запылать** — запылить.

«Назови общую часть»

Ход занятия:

Логопед произносит слова, голосом выделяя общую морфему (корень), и предлагает детям определить общую часть родственных слов, объяснив свой выбор.

Речевой материал: зимушка, зимовать, зимний; животное, живет, живой;
пасти, пастух, пастушка; печка, печник, испечь; дворик, дворник, дворовый;
сорить, сорняк, насорить; звонить, звонок, звонкий.



Этапы логопедической работы по восприятию и пониманию текстов различной сложности:

1. Формирование умения расчленять замысел текста (первичный синтез).
2. Формирование умения осмыслять и анализировать элементы текста, реконструировать его.
3. Формирование у детей процессов перекодирования смысловой программы в языковую форму при восприятии и последующем воспроизведении текста.

Литература:

- Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове)/ Под ред. Г.А.Золотовой. – М.: Русский язык, 2001.
- Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития: Учебное пособие к спецкурсу. – СПб.: Образование, 1992.
- Леонтьев А.А. Психологическая структура значения слова. – М., 1968.
- Лопатина Л.В., Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб: КАРО, 2007.
- Соботович Е.Ф., Ушкалова Н.П. Структура нарушений речевого развития у детей с интеллектуальной недостаточностью// Изучение и коррекция речевых расстройств. – Л., 1986.
- Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. СПб.: МиМ., 1997.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи. – М.: ВЛАДОС, 2000.

Спасибо за внимание!