


Логопедическая работа с учащимися 1 классов.

Учитель–логопед:

Моломина Светлана Викторовна
ГБОУ г. Москвы Гимназия №1552

ЦЕЛЬ работы логопеда:

***Своевременное снижение
количества
специфических ошибок на
письме и недопущение их
при дальнейшем
обучении;***

The background of the slide is a solid blue color. In the lower right quadrant, there are several decorative elements consisting of concentric circles, resembling ripples in water or sound waves, rendered in a lighter shade of blue.

Ошибки, обусловленные несформированностью

фонетико-фонематических процессов:

- пропуски букв и слогов
(трва–трава, кродил–крокодил);
- перестановки букв и слогов (онко–окно, звял–взял);
- недописывание букв и слогов (красны–красный);
- наращивание слов лишними буквами и слогами
(тарава–трава);
- искажение слов (наотух–на охоту);
- слитное написание слов и их произвольное деление
(у стала–устала);
- неумение определить границы предложения в тексте,
слитное написание предложений (Мой отец шофер.
Работа шофера трудная шоферу надо хорошо. Знать
машину после школы я тоже. Буду шофером.);
- замена одной буквы на другую (зуки–жуки);
- нарушение смягчения согласных (васелки–васильки).

Ошибки, обусловленные несформированностью

лексико-грамматической стороны речи:

- **аграмматизмы** (Саша и Лена собираит цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- **слитное написание предлогов и раздельное написание приставок** (вкармане, при летели, в зела, подороге).

ЗАДАЧИ работы логопеда:

- Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, памяти.
- Обучение практическому овладению ОСНОВНЫХ ЯЗЫКОВЫХ ПОНЯТИЙ: «звуки речи», «состав слова», «предложение», «текст».
- Развитие навыков словообразования и словоизменения.
- Развитие коммуникативных навыков, обогащение словаря.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- ХВАЛИТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ;
- НЕ ТОРОПИТЕ ИХ;
- НЕ ЗАСТАВЛЯЙТЕ МНОГОКРАТНО ПЕРЕПИСЫВАТЬ;
- БОЛЬШЕ ИГРАЙТЕ С НИМИ, ПРОЯВЛЯЙТЕ СВОЮ ЛЮБОВЬ И ЗАБОТУ.