



**Логопедическая работа
в МБДОУ
«Детский сад №9»**

В нашем Детском саду работают два логопеда:
Салихова Алсу Хурматулловна и Шлюгина Надежда
Владимировна

Задачи логопеда

- ❖ Коррекция звукопроизношения
(развитие артикуляционного аппарата,
речевого дыхания)
- ❖ Формирование фонематического слуха
- ❖ Развитие слоговой структуры речи
- ❖ Формирование лексико - грамматических
категорий языка
- ❖ Развитие связной речи
- ❖ Обучение первоначальным основам грамоты
- ❖ Развитие мелкой моторики

Организация логопедической работы

На основании логопедического обследования речи детей старших и подготовительных групп детского сада, логопеды комплектуют группы детей с речевыми нарушениями для дальнейшей коррекции звукопроизношения. Наполняемость такой группы составляет **20-25** человек на каждого логопеда. Поэтому большая часть группы – это дети **6-7** лет. Дети старших групп занимаются два раза в неделю, дети подготовительных групп три раза в неделю. Обучение первоначальным основам грамоте проводится со всеми детьми старших и подготовительных групп один раз в неделю.

Формы логопедических занятий

- ❖ Индивидуальные (на которых осуществляется постановка звуков, развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, мелкой моторики)
- ❖ Подгрупповые (по формированию фонематического слуха, автоматизации поставленных звуков, развитию лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи)
- ❖ Фронтальные (по обучению первоначальным основам грамоты)

Уважаемые родители!

Если ваш ребёнок посещает занятия с учителем-логопедом, знайте что плохую речь нельзя исправить за одно или даже за два занятия.

Для этого потребуется время и совместные усилия логопеда, ребенка и его родителей.

1. Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

1-й этап — подготовительный (формирование интереса к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия с помощью игр и специальных упражнений; формирование и развитие артикуляционной моторики — это выполнение артикуляционной гимнастики и специальных упражнений для губ, языка, голоса, дыхания и др.) (протекает у многих детей медленно и требует длительной тренировки).

2-й этап — постановка звуков (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приемов).

3-й этап — автоматизация - закрепление звука в слогах, в словах, предложениях (протекает у многих детей медленно и требует длительной тренировки).

4-й этап — дифференциация поставленных и автоматизированных звуков (в случаях замены одного звука другим).

5-й этап — автоматизация звуков в самостоятельной (спонтанной) речи - в монологах, диалогах, играх, на прогулках и других формах детской жизнедеятельности.

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого и свободного, четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться. **Тренируйтесь, пожалуйста, дома!**

Если звук еще не произносится, выполняйте **артикуляционную гимнастику**.

Если звук уже поставлен — **закрепляйте его**: выучите с ребенком речевой материал, записанный в тетради домашних заданий, следите за звуками в повседневной речи.

Не забывайте выполнять все рекомендации учителя-логопеда!

Желаем успехов в обучении вашего ребенка правильной речи!

