

Особенности логопедической работы в специальной (коррекционной школе) 8 вида



учитель – логопед
Костина Татьяна Георгиевна
КГК СК ОУ СКШИ 5 8 вида
г. Хабаровска

- 60-90% учащихся начальных классов коррекционной школы 8 вида имеют выраженные дефекты устной и письменной речи. Нарушения речи имеют стойкий характер. В настоящее время 100% учащихся, поступающих в 1 класс нуждаются в коррекционной логопедической помощи. Состав учащихся: дети с аутистическими расстройствами -18%, «неговорящие» дети-18%, ДЦП-18%, легкая степень умственной отсталости-до 50%..

Особенности диагностики

- Сроки обследования с 1 по 15 сентября, с 10 по 25 мая.
- обследуются все вновь принятые обучающиеся
- Обследованию подлежат также и обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения.
- Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося..
- Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на 2-3 недели.

Организация занятий

- Логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся (по возможности из одного класса) и при необходимости производит перераспределение обучающихся по группам.
- Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.
- Длительность занятий: групповых 20-40 минут;
индивидуальных 15– 20 минут.
- Результаты логопедических занятий отмечаются в речевой карте.

Диагностическое обеспечение

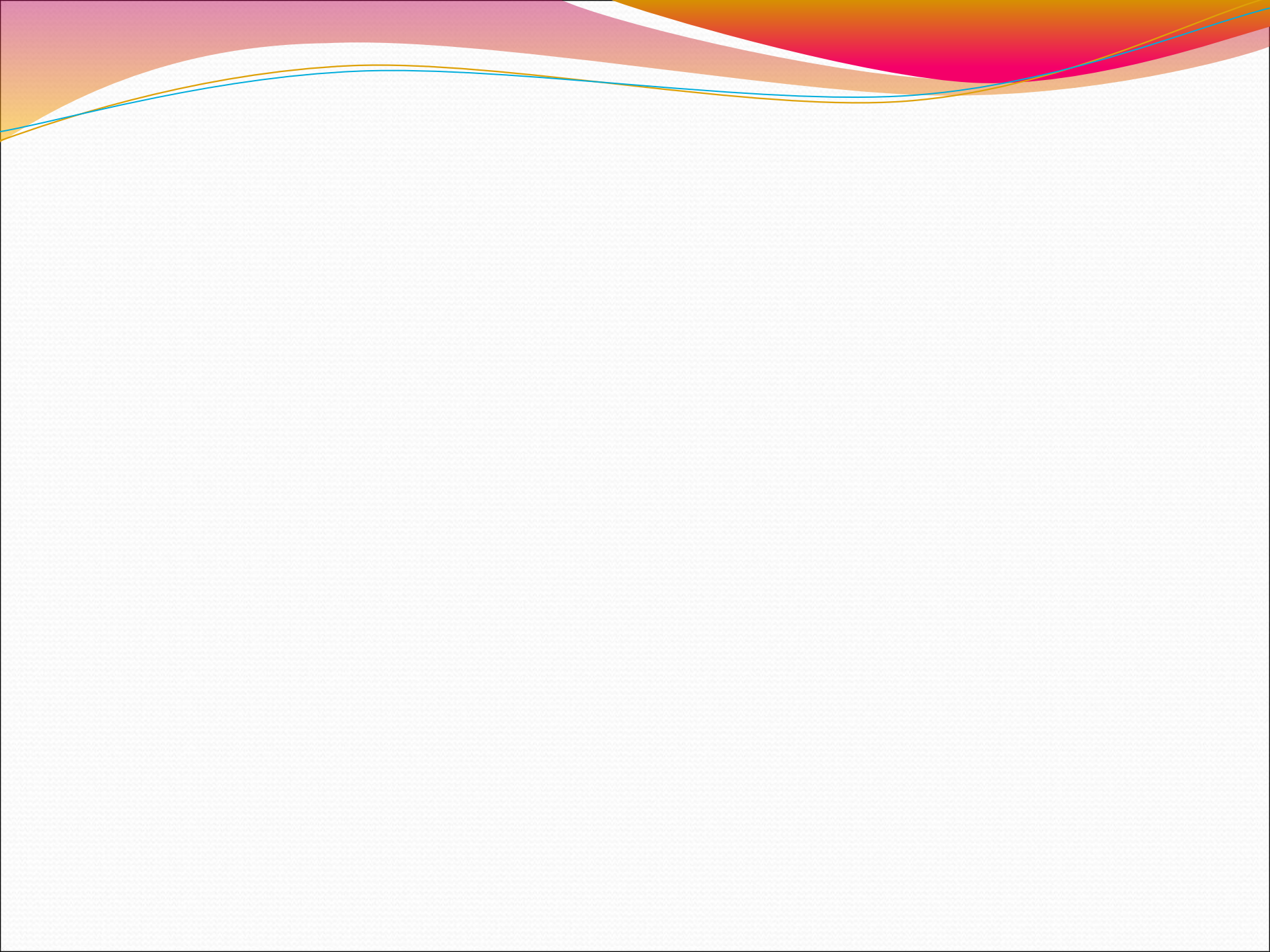
- Карточки, альбомы, дидактические наглядные пособия.
- Методики, сочетающие традиционные приёмы с нейропсихологическими методами обследования речи (авт Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина) тестового характера.
- Альбом для обследования . Иншакова О.Б.
- Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. И.А. Смирнова

- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. И.А. Смирнова
 - Логопедический альбом для обследования лексико - грамматического строя связной речи. И.А. Смирнова
 - Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи. Н.Н. Белавина
 - Методика «Логопедическое обследование детей» В.М. Акименко
- Компьютерная программа тестирования и обработки данных «Логопедическое обследование детей» предназначена для диагностики речевого развития детей с 4 до 8 лет. представляет собой комплекс, включающий компьютерную программу и набор методических материалов. Процедура обследования проводится за компьютером. с одновременной возможностью фиксации специалистом ответов и внесении необходимых комментариев,
- НПФ «Амалтея»**

- *Системный характер речевых нарушений:*
 - а) фонетико-фонематическая сторона (звукопроизношение, звукоразличение)*
 - б) лексико-грамматическая сторона (словарный запас, связная речь, монологическая речь)*
- 1. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не на изолированный дефект.

- *Характер нарушения ВНД. Психопатические особенности речевого дефекта, структура речевого дефекта. Развитие речи на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, обусловленной особенностями мыслительной деятельности.*
- 1. Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения (большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков)
- 2. Формирование речевых действий осуществляется поэтапно. Для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. (пример-дифференциация звуков)
- 3. Предусматривается максимальное включение всех возможных анализаторов в процессе логопедической работы. (пример-постановка звука)
- 4. Использование разнообразной наглядности на занятиях.

- *Как правило, у обучающихся наблюдается недоразвитие мелкой моторики.*
- Коррекция нарушений речи неразрывно связана с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторикой ребёнка. В логопедические занятия, особенно в 1-2 класса, включаются упражнения тонких движений рук, заданий по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Упражнения по кинезиологии.



● *Старые условно-рефлекторные связи у детей с ОВЗ с трудом заменяются новыми. Быстро угасают без достаточного подкрепления.*

● В процессе работы с ребёнком

а) необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков;

б) использовать приём частого повторения логопедических упражнений, с включением новизны по содержанию и по форме;

в) закрепление речевых навыков в различных ситуациях (диалог, разговор по телефону, драматизация, сказкотерапия и т.д).

- *Учащиеся быстро утомляются, снижен уровень работоспособности, неустойчивое внимание, снижен уровень познавательного интереса и активности, проявляется склонность к охранительному торможению.*
- 1. Необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребёнка с одной формы работы на другую
- 2. Тщательно дозировать речевой материал и задания. Соблюдать принцип коррекционного обучения (концентричность изучаемого материала) . От класса к классу можно планировать одну и ту же тему , но на усложняющемся материале. Одновременное усложнение материала и задания несовместимо.
- 3. Ставить перед ребёнком конкретную цель в доступной форме. Обязательно делать вывод: чего мы достигли. (Мы сегодня узнаем чем различаются и чем похожи звуки. Вывод: ты молодец! ты теперь знаешь чем похожи звуки Ш и Ж....)
- 4. Темп подачи материала не должен быть слишком быстрым, но переход от одного вида работы к другому не должен затягиваться.
- 5. Положительно воздействовать на эмоции ребёнка.

- *Нарушения речи носят стойкий характер.*
- **Логопедическая работа осуществляется в течение длительного периода.**

- *Несформированность контроля, слабость волевых процессов. Неумение перенести полученные навыки в повседневную жизнь*
- Должна быть:
- а) тесная связь работы логопеда с учителем, воспитателем, родителями;
- б) обеспечено систематическое посещение занятий логопеда (для исключения рецидивирующего типа течения нарушения речи)

особенности методики работы по коррекции звукопроизношения

- *Учащиеся одного класса резко отличаются по уровню развития речи, уровню сформированности фонематического анализа и синтеза, по степени выраженности нарушений, количеству нарушенных звуков.*
- 1. Индивидуализация коррекционно-логопедического воздействия
- 2. Каждая задача при планировании работы максимально расчленяется на простейшие. (Предварительный этап)

- *Этап постановки звуков у обучающихся занимает больше времени и вызывает гораздо большие трудности, чем у нормально развивающихся сверстников.*
- 1 Во время работы над определённым звуком даются задания на дифференциацию звуков, далёких артикуляторно и акустически
 - .-подними флажок, если слышишь звук
 - -определи место звука в слове-какой звук по счёту (сложная форма фонематич анализа)
- 2. Развивается речевая моторика.
- 3. Выработке артикуляционных движений отводится достаточно времени.
- 4. Постановка как правило больше удаётся по подражанию.

- *Этап автоматизации занимает длительное время, обусловлен психофизиологическими особенностями. Ребёнок нечётко представляет себе место звука в слове, Не может своевременно подготовить органы артикуляции к правильному произнесению звука (предположим в слове со стечением согласных)*
- Уроки и распределение тем необходимо тщательно планировать. Например, (1 класс):
- Автоматизация звука с в прямых открытых слогах: са, сы, сэ, со, су.
- Автоматизация звука с в обратных слогах: ас, ос, ыс, ис, ус и др.
- Автоматизация звука с в закрытых слогах (звук в начале слога): сол, сот, сак и др.
- Автоматизация звука с в закрытых слогах (звук в конце слога): лос, тос, кос и др.
- Автоматизация звука с в слогах со стечением согласных: ста, ска, ист, ост, уск и

Автоматизация звука *с* в простых односложных словах (звук в начале слова): *сад, сыр, сок, сук, сух* и др.

- Автоматизация звука *с* в простых односложных словах (звук в конце слова): *лес, лис, вес, нос*.
- Автоматизация звука *с* в односложных словах со стечением согласных: *стая, стол, стул, лист, ест, куст, мост*.
- Автоматизация звука *с* в простых двусложных словах (звук в начале слова): *сани, сыро, сухо* и др.
- Автоматизация звука *с* в простых двусложных словах (звук в середине, конце слова): *оса, косы, весы, овес* и др.
- Автоматизация звука *с* в двусложных словах со стечением согласных: *сумка, свекла, стакан, стайка, каска* и др.
- Автоматизация звука *с* в трехсложных словах без стечения согласных: *сапоги, сухари, самолет* и др.
- Автоматизация звука *с* в трехсложных словах со стечением согласных: *скамейка, ступени, капуста* и др.

- *Этап дифференциации звуков планируется даже при искажении звука в речи. У учащихся отмечается недоразвитие речеслуховой дифференциации звуков, которая в дальнейшем может привести к заменам в письменной речи.*

Является обязательным

- Развитие слуховой дифференциации
- Закрепление произносительной дифференциации
- Формирование фонематического анализа и синтеза.
Последовательность: Б-п, д-т, г-к, з-ж, с-ш, з-ж, ц-с, Ч-т, ч-щ.

Методика дифференциации пар смешиваемых звуков.

- 1) предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков,
- 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

На первом этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. Работа проводится по следующему плану:

- а) уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения,*
- б) выделение звука на фоне слога, слова, определение места отрабатываемого звука.*

На втором этапе сравниваются конкретные смешиваемые звуки в произносительном и слуховом плане. Большое место отводится развитию фонематического анализа и синтеза. (Пользуемся методикой а) «Развитие фонематического восприятия» б) «Развитие фонематического анализа и синтеза»

Нарушения чтения и письма

Развитие языкового анализа и синтеза

- Развитие слогового анализа и синтеза
 - выделение гласного звука из слова
 - выделение гласных звуков из слова
- Закрепление действия слогового анализа и синтеза
- Формирование действий слогового анализа и синтеза в умственном плане на основе слухопроизносительных представлений (предлагаются задания на придумывание слов с определённым количеством слогов, с определённым слогом)
- Упражнения на выделения ударного гласного звука

Развитие фонематического анализа и синтеза

1. Выделение (узнавание звука на фоне слова)

- работу по выделению звуков на фоне слова начинают с артикуляторно простых звуков (м, н, х, ви др.)-
- уточнение артикуляции согласного
- -определяется положение артикуляторных органов сначала с помощью зрительного восприятия, а затем на основе кинестетических ощущений, получаемых от артикуляторных органов. При этом обращается внимание на звучание, характерное для данного звука. Определяется наличие или отсутствие звука в слогах, предъявленных на слух.
- -определить наличие или отсутствие звука в словах различной сложности: односложных, двусложных, трехсложных, без стечения и со стечением согласных. Логопед дает детям слова как с отрабатываемым звуком, так и без него. Заданный звук должен находиться в начале, середине и в конце слова (кроме звонких согласных).
- Сначала наличие звука определяется на слух, и на основе собственного произношения, затем или только на слух, или только на основе собственного произношения и, наконец, по слухо-произносительным представлениям, т.е. в умственном плане.
- Звук связывается с буквой.

2. Выделение первого и последнего звука в слове

- Работа начинается с уточнения артикуляции гласных звуков
Рекомендуются следующие задания по вычленению первого ударного гласного:
- Определить первый звук в словах: *ослик, утка, Аня, Игорь, азбука, уголь, окна, астра, осень, улица, ах, осы, улей, аист, узкий, Оля, утро, иней, Ира.*
- Найти в разрезной азбуке букву, соответствующую первому звуку слова, начинающегося с ударного гласного.
- Подобрать слова, которые начинаются на гласный *а, о, У-*
- Отобразить картинки, названия которых начинаются на ударные гласные (*а, о, у*).
- Предлагаются задания на
 - -вычленение первого согласного из слов
 - -определение конечного согласного
 - -определение места звука в слове

- **III. Развитие сложных форм фонематического анализа (определение количества, последовательности и места звука в слове)**
- Обучение письменной речи начинается с работы по распознаванию звуков, выделения их из слова, работы со звуковой структурой слов как основных единиц языка. первый этап— формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства, внешние действия
- Второй этап— формирование действия фонематического анализа в речевом плане., сначала с использованием картинки, затем без предъявления ее.
- Третий этап— формирование действия фонематического анализа в умственном плане Параллельно с работой по формированию фонематического анализа слога и слова проводится коррекция нарушений чтения и-письма..

- **Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем)**
- Работа по дифференциации фонем проводится при устранении фонематической дислексии и акустической дисграфии (дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания).
- Наиболее часто у умственно отсталых детей нарушается дифференциация следующих оппозиционных звуков: аффрикат и звуков, входящих в их состав (*ц—с, ч—т, ч—щ*), звонких и глухих, особенно смычных (*д—т, б—п, г—к*), свистящих (*з—с*), шипящих (*ж—ш*), твердых и мягких, свистящих и шипящих (*с—ш, з—ж, Ц—ч*).
- Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации конкретных пар смешиваемых звуков включает два этапа:
- 1) предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков; 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

На первом этапе последовательно уточняется произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков

На втором этапе проводится сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков проводится в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука, но в силу того, что основная цель этого этапа — различение звуков, речевой материал должен включать слова со смешиваемыми звуками.

Документация

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт: обычный классный журнал установленного образца
2. Журнал обследования устной и письменной речи.
3. Общая речевая карта обследования устной и письменной речи учащихся.
4. Общий план методической работы на учебный год.
5. Перспективные планы работы на каждую группу учащихся на учебный год.
6. Ежедневные планы работы на каждую группу учащихся.
7. Рабочие тетради и тетради для проверочных работ.
8. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся у учеников).
9. Расписание занятий групп, заверенное директором школы или инспектором районного отдела образования.
10. Паспорт логопедического кабинета, картотека оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов о проделанной за учебный год работе.