



# **ФУНКЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В КОНТЕКСТЕ ФГОС**

Презентацию составила: Конониренко Марина Вениаминовна  
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №67»

**МБДОУ**

**«Детский сад комбинированного вида  
№67»**



**Логопедическую службу МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №67»  
представляют учителя-логопеды:**



**Стаценко Татьяна Петровна - стаж педагогической работы - 4 года, в должности учителя-логопеда – 2 года;**

**Логопедическую службу МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№67» представляют учителя-логопеды:**



**Ментюкова Екатерина Сергеевна - специалист первой  
квалификационной категории; стаж педагогической работы – 11  
лет, в должности учителя -логопеда - 10 лет.**

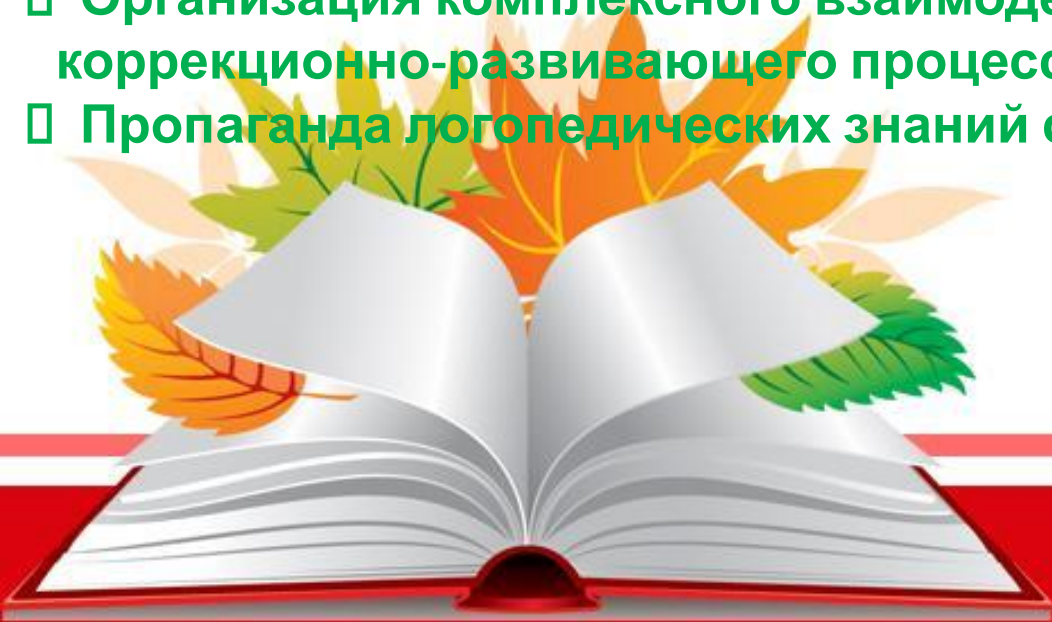
## **Цель логопедической службы в ДОУ**

**Способствовать совершенствованию методов и содержания коррекционно-речевой работы, активному поиску новых вариативных форм организации логопедической помощи детям дошкольного возраста, направленной на выявление речевых нарушений и последующей их коррекции и предупреждению, в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования и современным социальным запросам.**



# Задачи логопедической службы

- Своевременная профилактика речевых нарушений у воспитанников.
- Психолого-педагогическое изучение и диагностика речевого развития детей; обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребёнку, качественная разработка и реализация маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности.
- Взаимодействие с ПМПК.
- Организация комплексного взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса.
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.



# Логопедическая служба в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Аналитико-диагностическое;
- Профилактическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Организационно-методическое;
- Консультативное.



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





# Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

# Успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Единство диагностики и коррекции;
- Деятельностный принцип коррекции;
- Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- Комплексность методов психологического воздействия;
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.



# Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают в себя:

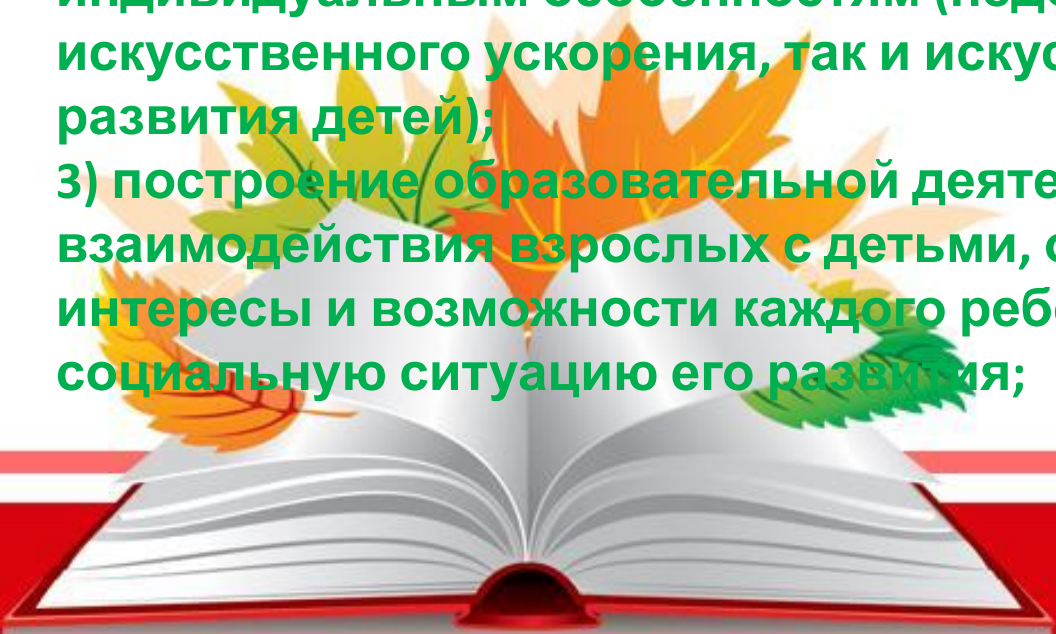
- ✓ Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП;
- ✓ Требования к кадровым условиям реализации ООП;
- ✓ Требования к материально-техническим условиям реализации ООП;
- ✓ Требования к финансовым условиям реализации ООП.



# Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП:

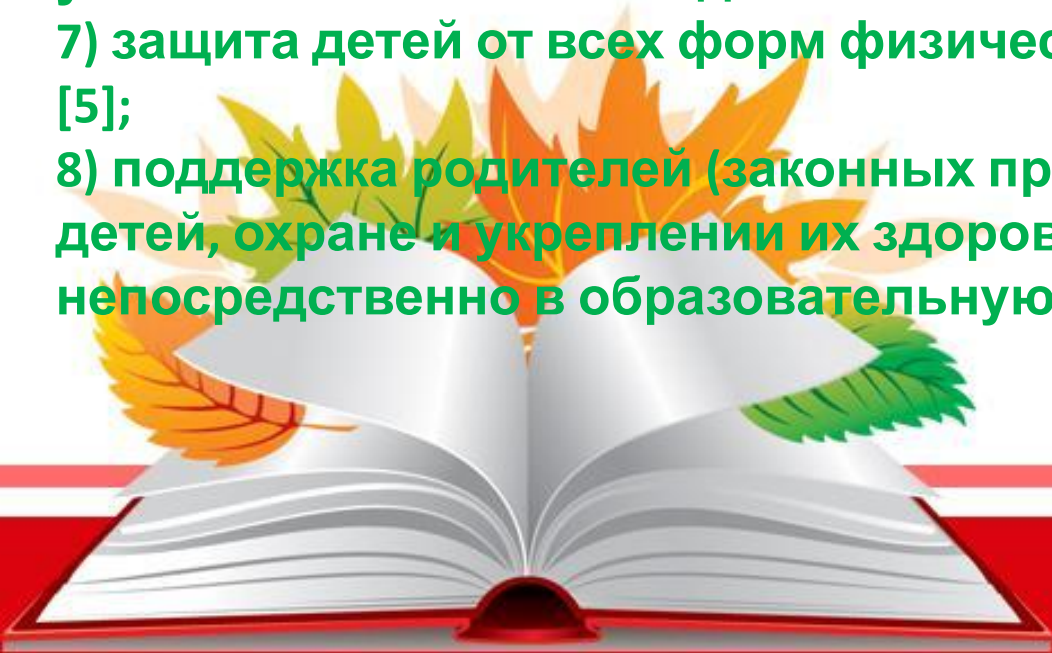
Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;



## Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП:

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия [5];
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



# Оценка индивидуального развития детей

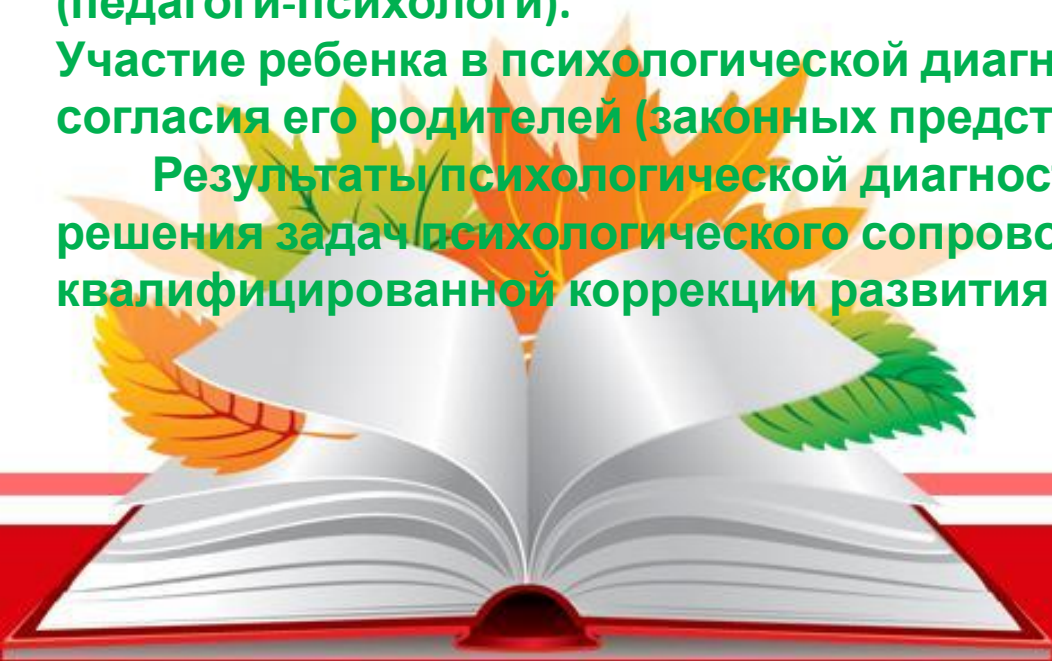
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

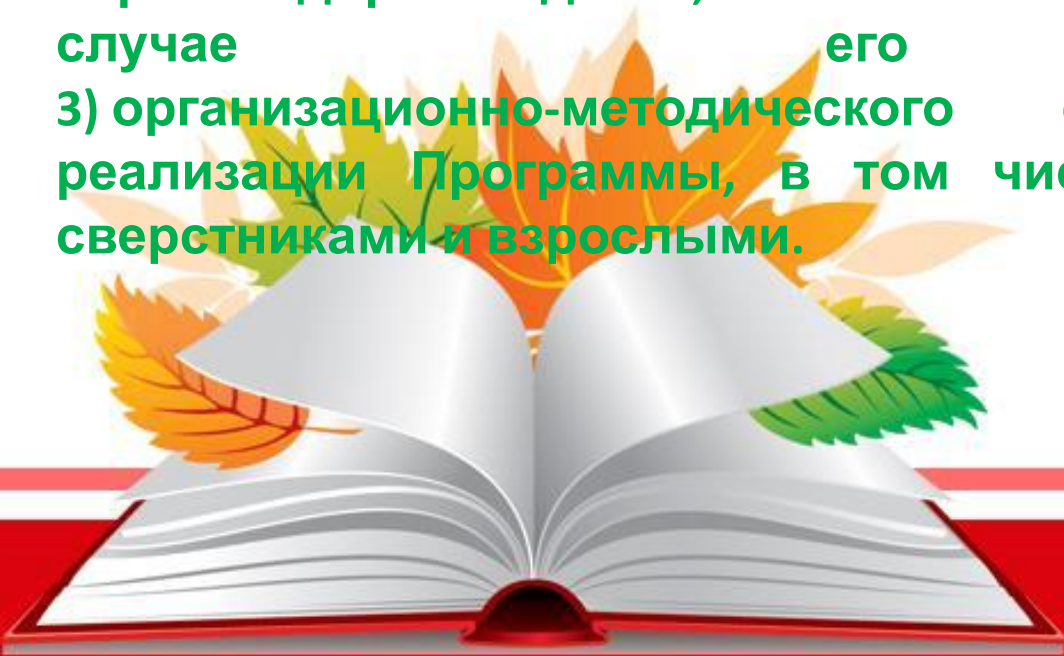
Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



## **В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:**

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;**
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);**
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.**



# Коррекционная работа и /или инклюзивное образование должны быть направлены на:

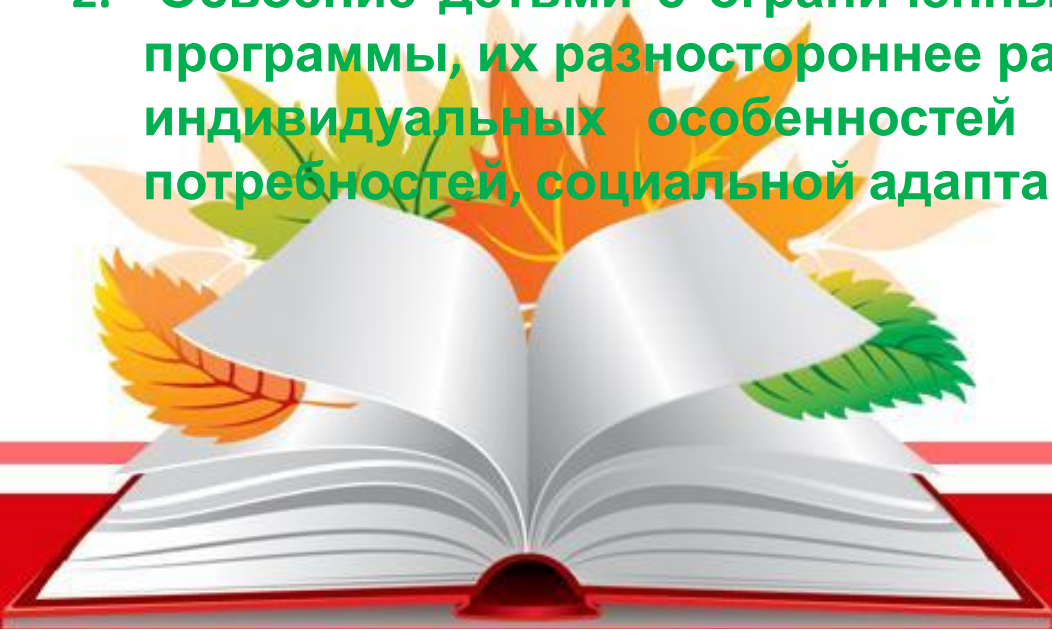
1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться



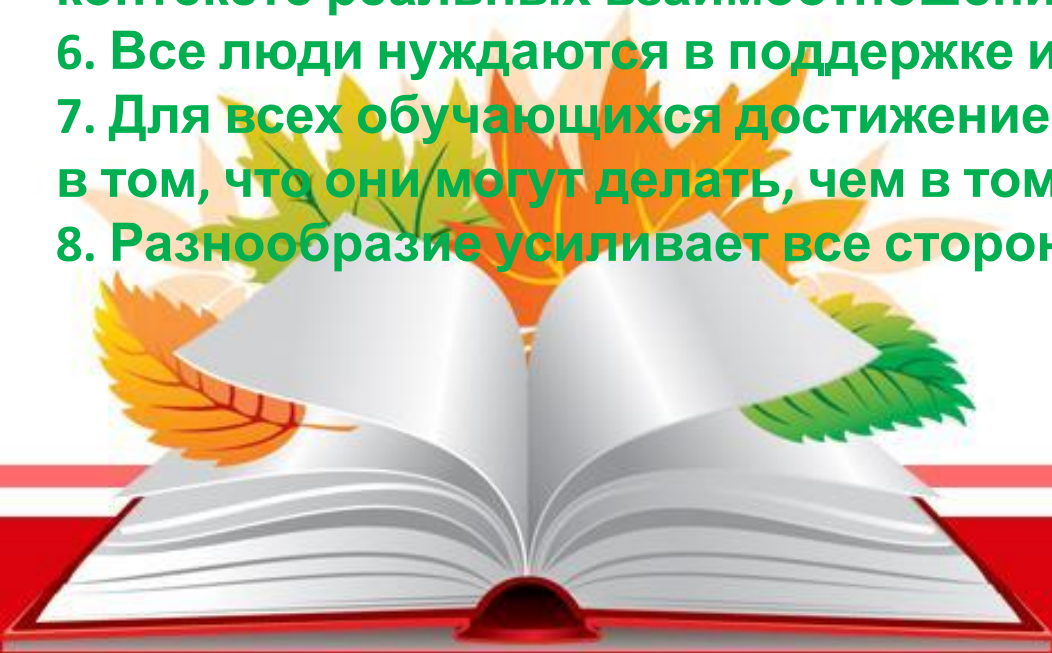
# Коррекционная работа и /или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.



# Восемь принципов инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



# Требования к кадровым условиям реализации программы

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»



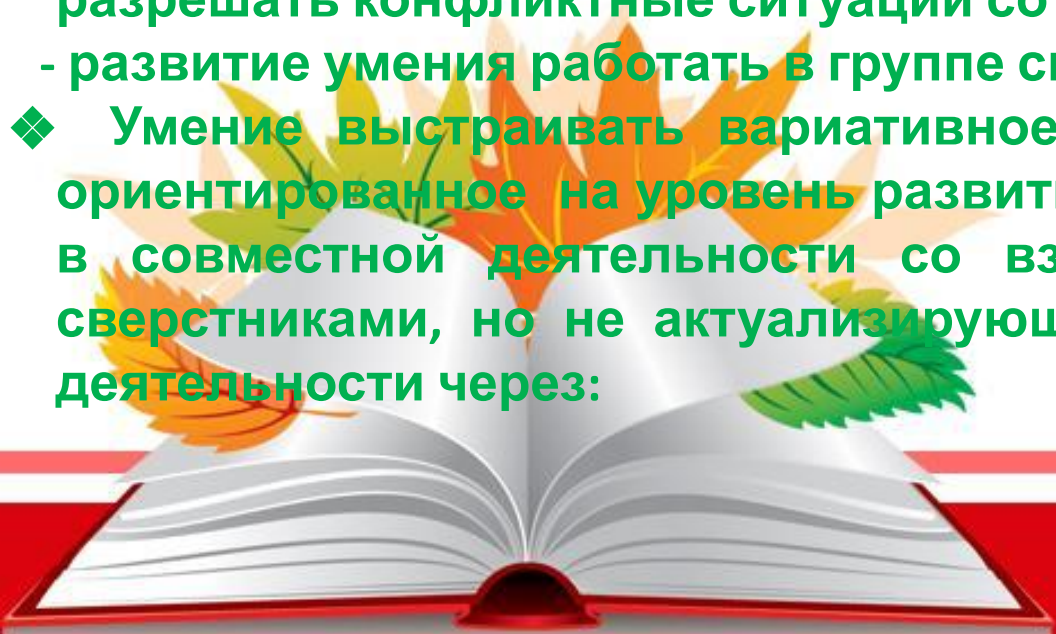
## Основные компетенции педагогических работников, необходимые для создания условий развития детей дошкольного возраста:

- ❖ Умение обеспечивать эмоциональное благополучие через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ❖ Умение поддерживать индивидуальность и инициативу детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;



## Основные компетенции педагогических работников, необходимые для создания условий развития детей дошкольного возраста:

- ❖ Умение устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения работать в группе сверстников;
- ❖ Умение выстраивать вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытным сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:



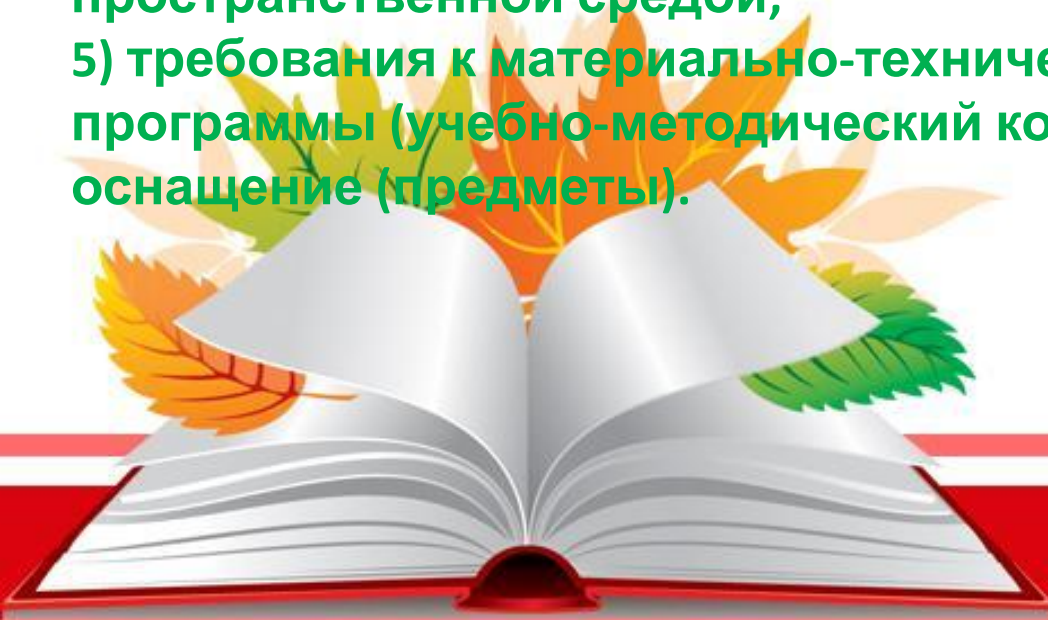
## Основные компетенции педагогических работников, необходимые для создания условий развития детей дошкольного возраста:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

❖ Умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

# Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).



The background of the slide is a vibrant collage of autumn leaves. The leaves are in various stages of color change, ranging from bright green to deep red and orange. The leaves are scattered across the top half of the image, with some overlapping. The bottom half of the image is a soft, out-of-focus yellow and white bokeh, suggesting sunlight filtering through the leaves.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**