

# Логопедические игры

Подготовила: учитель-логопед Торгаева О.А.



# **Звукоподражание: кто звучит? Что стучит?** **(опора на картинки, реальные игрушки)**

**Наша лягушка в болоте глава, сидит на песочке и говорит: «Ква-ква».**

**Петушок боялся упасть в реку и всё кричал: «Ку-ка-ре-ку».**

**Колокольчик мой целый день звенит: «Динь-динь».**

**Зайка морковку грызёт аппетитно и шумит вот так: «Хрум-хрум».**

**Дождик говорит: «Кап-кап. Нужно зонтик с собой брать».**

**Лошадь весело бежит и копытами стучит. Это вам не сапожок, а звук стука «цок-цок-цок».**

**Свинка говорит: «Хрю-хрю, я вам конфетку подарю».**

**Часы о времени дают нам знак и звучат они «тик-так».**

**Паровоз ездит по свету и твердит: «Ту-ту, я еду».**

**Заблудилась Анечка в лесу и звала друзей: «Ау-ау».**

## «На прогулке»

**Вслух читать стихотворение, а малыш повторяет определённые движения:**

*Наши ножки (тянется ладошками к ногам) шагают по дорожке (ручками хлопает по коленкам).*

*По кочкам, да по кочкам (передвигается медленными шажками) переступают все цветочки (высоко поднимает ноги).*

## Игра «Погода»

Ребёнок сидит на стульчике и слушает медленную музыку. Когда вы говорите: «Дождь пошёл», - он ладошками в ритме хлопает по коленкам. Услышав слова: «Молния появилась», – малыш звонит в колокольчик. Когда вы сказали: «Гром гремит», – ребёнок громко топает ногами. При слове «тишина» малыш замолкает и минуту сидит без движения.

## Игра на развитие слухового внимания

Дайте прослушать малышу 2 звука, например, шум дождя и звук работающего пылесоса. Пусть малыш определит, кто или что издаёт звук. Когда ему уже легко даются задания, можете усложнить упражнение. Дайте прослушать малышу 3 разных звука, а затем 4. И не забывайте хвалить своего ребёнка.

# «Коробочка»

(формирование основ слуховой дифференциации  
неречевых звуков)

**Оборудование:** звуковые коробочки одинакового цвета и формы из небьющегося материала, с плотно закрывающейся крышкой с различными наполнителями (горох, фасоль, рис, гречка).

**Порядок действий.** Взрослый знакомит ребенка со звучанием коробочки, наполненной горохом, сопровождая действие словами: «Коробочка гремит». Затем предлагает найти такую же среди двух-трех одинаковых по внешнему виду.

**Вариант.** Перед ребенком стоят три коробочки в ряд (две из них звучат одинаково). Ребенку предлагается найти и убрать «лишнюю». Постепенно наполнение коробочек становится более близким по звучанию.

# «Поймай звук»

(развитие фонематического анализа на основе узнавания и различения гласных звуков)

**Порядок действий.** Взрослый дает задания:

— Слушай меня внимательно и постарайся «поймать» звук [у], хлопнув в ладоши: *а, у, и, у, о, и, у, а, у.*

## **Варианты**

1. Взрослый произносит звуки, закрыв губы экраном.
2. Ребенок сидит спиной к взрослому, который просит его произнести ряд звуков, и спрятать среди них звук [у], сказав его тихо.

**Примечание.** Аналогичные занятия по узнаванию и различению проводятся со звуками [а], [и], [о].

# Игра «Я быстрее»

(развивает речь, память, внимание)

**Описание:** встать рядом с ребенком. Выбрать предмет, находящийся в некотором отдалении. Объяснить ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если названо слово из выбранной категории, например: «Все круглое (теплое, мягкое)», «Домашние или дикие животные», «Посуда», «Мебель» и т. п.



# Игра «Один - много»

(развивать речь, внимание; познакомить с формами слов во множественном числе)

**Описание:** разложить перед ребенком карточки с изображениями нескольких предметов. У взрослого - карточки с одиночными предметами. Показывая ребенку карточку, нужно спросить: «У меня есть яблоко, а у тебя есть яблоко?» Помочь ребенку найти карточку с изображением нескольких яблок. Дать образец ответа: «У меня - яблоко, а у тебя - яблоки!» Использовать изображения предметов, множественное число которых образуется с помощью разных окончаний: дом - дома, нога - ноги, лицо - лица и т. п.

# Игра «Где лежал мячик?»

(развитие речи, навыков ориентирования в пространстве)

**Описание:** положить на стол небольшой мяч. Вокруг него разложить несколько знакомых ребенку предметов.

**Поинтересоваться:** «Где лежит мячик?» - «На столе». Задать вопрос по-другому: «Около чего лежит мячик?», «Перед чем лежит мячик?», «За каким предметом лежит мячик?», «Недалеко от чего лежит мячик?», «Напротив чего лежит мячик?» и т. п.

# Игра «Зоопарк»

(развитие речи, памяти)

*Игровой материал и наглядные пособия:* игрушки-животные (карточки с изображениями животных, овощей и фруктов).

*Описание:* предложить ребенку показать кукле зоопарк. Разместить животных или карточки с их изображением в виде небольшой аллеи. Попросить ребенка рассказать кукле всё, что он знает о каждом звере, помочь ему строить рассказ. Объявить обед в зоопарке. Дать ребенку картинки с продуктами и поручить «покормить» каждое животное тем, что оно любит. Задать провокационные вопросы: «Бананы мы отдадим зайцу? А вот эту красивую морковку, наверное, съест собака, да?»

# Игра «Вредности»

(знакомство с антонимами)

**Описание: предложить ребенку поиграть во «вредности» (опора на картинки).**

- Бумага белая, - говорит педагог.
- Нет, она черная! - возражает ребенок.
- Баба-яга злая.
- Нет, она добрая!
- Наш дом высокий.
- Нет, он низкий. И т. д.

# Игры со звуками

(развитие фонематического восприятия)

1. «Спой начало». Узнавание и выделение гласного в начале слова:  
улица — У (и другие гласные звуки: и, о, а, э, ы).
2. «Назови конец». Выделение согласного звука в конце слова: кот — Т.
3. «Перечисли звуки». Полный звуковой анализ обратных слогов: АХ —  
А, Х; обязательным является правильное называние согласного  
звука, без добавления «э» — мм, не «мэ».
4. «Соедини вместе». Синтез обратных слогов: О, П — ОП.
5. «Назови начало». Выделение согласного в начале слова: ссоки — С.
6. «Скажи быстро». Синтез прямого слога: С, А — СА.
7. «Назови звуки». Анализ прямого слога: СА — С, А.
8. «Что поём?» Выделение гласного в середине односложных слов:  
сооок — О.

# *«Пропускаем мы во двор слов особенных набор»*

**Взрослый предлагает детям изобразить закрытые ворота: ладони повернуть к лицу, соединить средние пальцы, большие пальцы обеих рук поднять вверх. Взрослый объясняет, что во двор мы будем «пропускать» только слова со звуком, символ которого ставится на видное место. Дети открывают ворота (ставят ладони параллельно друг другу), если слышат в слове заданный звук. Если в слове нет указанного звука, ворота захлопываются. По окончании игры можно предложить детям вспомнить все слова, которые они**

# *«Мяч не трогать иль поймать — постарайтесь отгадать»*

**Взрослый предлагает стоящим перед ним детям ловить мяч, если они услышат в слове звук, обозначенный символом или буквой, либо прятать руки за спину, если звука в слове не окажется. Когда ребенок поймает мяч, полезно проконтролировать сознательность его выбора, то есть предложить произнести слово, выделяя соответствующий звук.**

# *«Какой игрушки не стало?»*

**Взрослый выставляет перед детьми 4-6 игрушек, названия которых дети четко произносят и запоминают. Педагог, закрыв ширмой все игрушки, одну из них прячет, после чего убирает ширму. Дети должны вспомнить название спрятанной игрушки и найти символ среди лежащих на столе, соответствующий первому (последнему) звуку в слове.**



# «Закончи предложение»

В конце предложения ставится... точка.

С буквой Д растёт у мамы... дочка.

Б в начале слова, будет... бочка.

С буквой К я на болоте... кочка.

О на А заменим, будет... качка.

Поставим Т в начале — слово... тачка.

После Т поставим У и получим... тучку.

Маленькую тучку я возьму за... ручку.

(Буквы называем «д», а не «дэ» и т.д.)

# «Найди слово в слове»

Укол — кол, экраны — краны — раны;  
дудочки — удочки — дочки — очки;  
дубок — дуб; драма — рама; кров — ров;  
крапива — ива; клён — лён; муха — уха;  
плуг — луг; спорт — порт; плов — лов;  
смех — мех; тумбочка — бочка; удача —  
дача; уход — ход; шарф — шар; шутка —  
утка.

# Игра «Магазин»

**Описание:** предложить ребенку поиграть в магазин. Разложить на импровизированных витринах «товары»: игрушки, книжки, посуду и т. д. «Покупателями» могут быть взрослый с ребенком, куклы, мягкие игрушки. Купить понравившуюся вещь можно при одном условии: «покупатель» произносит звук, с которого начинается название «товара»: машина - «м», тарелка - «т» и т. д.

# Игра «Что нужно человеку»

(развитие внимания, наблюдательности, памяти, речи)

**Описание:** нарисовать человечка. Предложить ребенку придумать ему имя. С подсказки ребенка нарисовать все то, что необходимо человеку: дом, одежду, посуду, игрушки, друзей и т. д. Сочинить сказку о приключениях своего персонажа. Пусть ваш ребенок придумает маршруты и события для нарисованного героя. Составит ему режим дня, меню, опишет его действия. Предложить ребенку рассказать о человечке кому-нибудь из членов семьи.

# Игра «Опиши куклу»

(развитие внимания, наблюдательности, памяти, речи)

**Описание:** показать ребенку куклу, пусть он ее внимательно рассмотрит. Затем спрятать игрушку и спросить ребенка, какого цвета было платье на кукле, длинное или короткое, с пуговицами или без и т. п. Повязать кукле бантик, но так, чтобы ребенок этого не видел. Вновь показать куклу и поинтересоваться, что изменилось в ее облике. По мере усвоения ребенком правил игры за одно занятие можно менять по несколько деталей, меняя кукле прическу, снимая и надевая носочки, туфельки, шарфики и т. п.

# Литература

1. Болтушки-хохотушки (логопедические игры, загадки, стихи, задания), Г.В.Ханьшева, Л.В. Кулибаба/Ростов-на-Дону, 2015.
2. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, Е.В. Кириллова/Москва, 2010.
3. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет, Н.В.Нищева/ СПб, 2017.
4. Учим говорить правильно, Т.А.Ткаченко/ М: Гном и Д, 2002.
5. Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к Букварю, Н.С.Жукова/ Москва: Эксмо, 2016.
6. [https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%2023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0&img\\_url=http%3A%2F%2Fbenkoved.ru%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2016%2F11%2Fshutterstock\\_276810557.jpg&pos=&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%2023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0&img_url=http%3A%2F%2Fbenkoved.ru%2Fwpcontent%2Fuploads%2F2016%2F11%2Fshutterstock_276810557.jpg&pos=&rpt=simage)
7. <http://fb.ru/article/240672/logopedicheskie-zanyatiya-dlya-detey---goda-doma-zanyatiya-logopeda-s-detmi---let>
8. <http://www.alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/razvitie-rechi-reb-nka/igry-na-razvitie-rechi-dlja-detei-3-4-let.html>
9. [http://logopeddoma.ru/news/igry\\_na\\_razvitie\\_zvukoslogovogo\\_analiza\\_i\\_sinteza\\_slov/2013-12-09-512](http://logopeddoma.ru/news/igry_na_razvitie_zvukoslogovogo_analiza_i_sinteza_slov/2013-12-09-512)

Автор шаблона презентации:

*Ранько Елена Алексеевна  
учитель начальных классов  
МАОУ лицей №21  
г. Иваново*