

**"Логопедические игры и  
упражнения, направленные на  
преодоление импрессивного  
аграмматизма при алалии"**



# Импрессивный аграмматизм

Возникают затруднения в понимании значения грамматических конструкций, выражающих прежде всего отношения:

рода, числа,  
падежа

предлогов

СОЮЗОВ

порядка слов



# Упражнения по работе над предлогами

1 - В, НА, ПОД

2 - позднее НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

Каждый предлог сначала отрабатывается отдельно от других предлогов.

Работа над предлогом проводится в двух направлениях: уточнение конкретного его значения и работа над падежной формой существительного, с которым он употребляется.

Предлагаются картинки с различным пространственным расположением предметов-ложка в стакане, ложка на стакане, ложка под стаканом;

а также вопросы к ним: «Где ложка в стакане? Где ложка на стакане? Где ложка под стаканом?»

«Положи карандаш а) в пенал, б) под пенал, в) под книгу»;

# Игра «Прятки»

*Цель: упражняться в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около.*

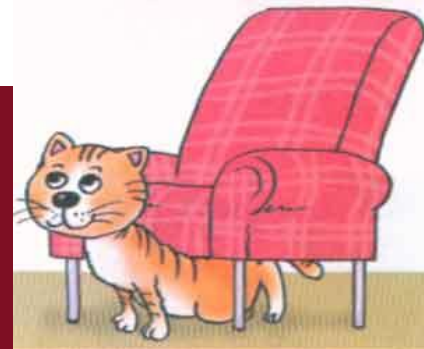
На столе расставляется кукольная мебель: стол, стул, диван, шкаф, кровать.

— В этой комнате живет девочка. Ее зовут... (ребенок дает имя, например, Света). Здесь ее комната. К Свете в гости пришли друзья. Это... котята, зайчата, лягушата. Стали они играть в прятки. Котята залезли под... (кровать), лягушата прыгнули на... (диван), зайчата спрятались за... (шкаф).

— Света стала искать зверят. На стуле нет, под столом нет, около дивана нет. Помоги Свете найти малышей. Где котята? Где лягушата? Куда спрятались зайчата?

Игра повторяется несколько раз. Зверята прячутся в разные места, которые ребенок может называть сам. Котят можно спрятать... Лягушонок решил спрятаться... А в конце котята так далеко спрятались, что Света долго их искала, затем попросила: «Подайте голос!» Котята стали... (мяукать). Как они мяукали? (Мяу-мяу.) Лягушата стали... (квакать). Как они квакали? (Ква-ква.)

Активизация пространственных предлогов (в, на, за, под, около) подводит ребенка к употреблению падежных форм, а игра в прятки помогает освоить эти грамматические формы (игрушки прячутся в разных местах, ребенок, находя их, называет правильно слова с предлогами: в шкафу, на стуле, за диваном, под столом, около кровати).



## Упражнение “Ушки слушают, ручки делают”

Цель: повысить уровень понимания ребенком словесных инструкций взрослого.

Наглядный материал: игрушки и предметы (мяч, куклы, машины, карандаш, бумага, коробка).

Устная инструкция: (Ребенку предлагается сделать то, что просит взрослый).

Возьми мяч. Брось мяч на пол; Дай мне кукол, теперь возьми у меня куклу и посади её рядом с собой;

Давай рисовать. Возьми красный карандаш, бумагу. Нарисуй мяч, нарисуй мячи. Положи карандаш в

коробку. Подойди к столу и возьми 2 машинки. Красная машина - твоя, зеленая - моя. Покажи, где твоя

машина?



# “Подари куклам картинки”

Наглядный материал: предметные картинки или игрушки (дом - домик, сумка - сумочка, стул - стульчик).

Устная инструкция: ребенку предлагают рассмотреть две картинки и подарить большой кукле - дом, а маленькой куклолке - домик и т.п..



- ★ Развитие понимания уменьшительно- ласкательных форм существительного по наглядному материалу.

- ★ Развитие способности понимания прилагательного образованного от существительного. “Покажи яблоко, покажи яблочный”

# Упражнение “Переверни картинку”

Цель: учить ребенка различать существительные единственного и множественного числа.

Наглядный материал: игрушки (или предметные картинки): книга - книги, гриб - грибы, машина - машины, кубик - кубики.

Устная инструкция: ребенку предлагают рассмотреть две картинки и перевернуть ту, которую называет взрослый: книга (книги) и другие

*\* Так же можно усложнить задание: разложить перед ребенком все картинки и попросить запомнить их, после чего перевернуть изображение вниз, а ребенку необходимо вспомнить и перевернуть ту картинку, которую попросит логопед*



# “Закрой ладошкой картинку”

Цель: учить ребенка понимать предложения.

Наглядный материал: сюжетные картинки (Мальчик уходит. У девочки цветы. Девочка пишет в тетради. Мальчик рисует кисточкой. Мальчик играет с собакой).

Устная инструкция: ребенку предлагают рассмотреть две-три картинки и закрыть ладошкой ту, о которой рассказывает взрослый.





# Упражнение “Покажи палочкой картинку”

**Цель:** учить понимать существительные, глаголы, прилагательные.

**Наглядный материал:** десять предметных картинок (бабушка, мишка, мышка, ложка, чашка, кошка, дерево, стул, помидор, машина);

десять сюжетных картинок с изображениями различных действий (рисует, читает, прыгает, идет, сидит, стирает, лежит, пьет, пишет, причесывает)

два мяча разного размера (большой и маленький); картинки с изображениями ладоней рук (чистые и грязные) кубики разных цветов (красный, зеленый,

синий, желтый); две игрушки машинки; два воздушных шарика, палочка (указка)

**Устная инструкция:** Перед ребенком кладут по две-три картинки с изображениями предметов и предлагают показать названную взрослым картинку.

Перед ребенком кладут две-три картинки с изображениями действий и предлагают показать названную взрослым картинку.

Перед ребенком кладут два предмета (или картинки) и предлагают показать (сделать) то, что просит взрослый.

**Например:**

Ребенку предлагается показать сначала большой, потом маленький мяч; чистые и грязные руки; шар названного цвета.

Две игрушечные машинки располагают перед ребенком так, чтобы одну она могла легко достать, а другую - нет, и предлагают показать, какая из машинок находится близко от него, а какая - далеко.

Два шарика располагают на разной высоте от ребенка и предлагают показать, какой из них висит низко, а какой - высоко.

Можно превратить  
упражнение в игру,  
предложив ребенку  
представить себя  
волшебником



# Всем добра!

Презентацию подготовили:  
Сопова П., Чумак А.  
группа Б2317

