

# **Логопедические игры по автоматизации звуков**

**Презентация подготовлена  
учителем – логопедом  
Двояшовой Ларисой Сергеевной  
ГБОУ Школа №2001  
дошкольное подразделение «Солнышко»**

# ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Воспитание правильной речи не ограничивается формированием лишь правильного произношения звуков, а предусматривает комплексное развитие всех компонентов родного языка при правильной организации речевой функции, что является обязательной составляющей формирования личности ребёнка в целом

В силу нарушения деятельности зрительного анализатора у детей с нарушением зрения проявляется своеобразие речевого развития, которое выражается в большинстве случаев в нарушении всех структурных компонентов языка. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у детей с нормальным зрением. Зрительный дефект становится первичным, влияющим на формирование речевых и неречевых функций.



Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения строится с учётом специфических принципов:

- учёт первичных и вторичных дефектов,
- опора на сохранные анализаторы
- создание полисенсорной основы



- формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности,
- учёт нарастающей сложности вербального материала

# **Коррекционная работа осуществляется в виде комплексного многостороннего воздействия**

**Использование оптических средств коррекции**

**Использование компенсаторных приёмов в работе:**

- механическая постановка звуков
- сравнение артикуляции с образами предметов

**Корригирующее обучение, учёт первичных и вторичных нарушений, учёт уровней сформированности речи и структуры речевого нарушения**

**Развитие и обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, овладение грамматическим строем речи, формирование навыков связной речи**

**При организации логопедической работы  
решаются и специальные задачи  
дошкольного учреждения  
для детей с нарушениями зрения:**

обогащение зрительных представлений  
(рисунки предметов)

развитие зрительно-двигательной  
координации (все задания на соединение)

развитие слухового внимания  
(ориентировка на звуковые свойства  
предмета)

## стимуляция зрительно-познавательной активности

включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (дифференцирование гласных и согласных, звукобуквенный анализ слова);  
развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи).

# Особенности иллюстративного материала, используемого в работе учителя-логопеда в детском саду для детей с нарушением зрения

- Яркость
- Чёткость
- Контрастность
- Цветонасыщенность
- Цветоунификация
- Ограничительная рамка
- Учёт размера изображения
- в зависимости от глазного диагноза



Десять пуговиц, сахарниц, мыльниц,  
Десять люстр, обезьян и зеркал  
И ещё восемнадцать чернильниц-  
Я надеюсь, что всё сосчитал!

## «Найди, назови и сосчитай»

- автоматизация звуков, развитие зрительного внимания и зрительного восприятия

### Задание:

найди все «шапки», закрой фишками и сосчитай сколько их  
(дети находят заданные предметы, считают, закрывая фишками, согласуя числительное и существительное.)





# «Поймай рыбку»

Рыбка плавает в водичке,  
Рыбке весело играть.  
Рыбка, рыбка, озорница,  
Мы хотим тебя поймать.  
М.Клокова



Дети раскладывают рыбок, соотнося форму силуэта и направление движения, правильно произнося автоматизируемые звуки. Магнитной удочкой «ловят» заданную рыбку.



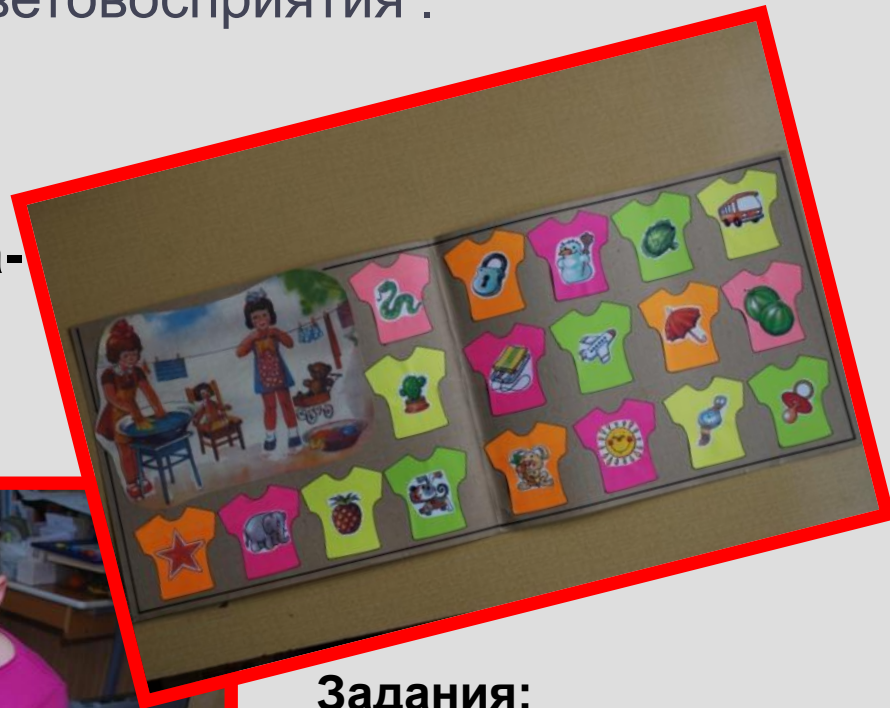
### **Задания:**

- Поймай рыбку, название которой начинается на заданный звук.
- Найди и поймай рыбку, в названии которой заданное количество слогов.
- Найди, назови и поймай всех рыбок, которые плывут вправо.
- Найди, назови и поймай всех рыбок, которые плывут влево.

# «Стирка»

Автоматизация поставленных звуков, развитие зрительного восприятия, развитие цветовосприятия .

Ох, устала, я устала,  
Дома маме помогала,  
Дом большой, а я одна-  
Ох, болит моя спина...



## Задания:

- Найди и назови изображения на футболках заданного цвета
- Найди и назови изображения на футболках верхнего ряда, нижнего ряда



**За стеклом - страна чудес.  
В той стране - зеленый лес.  
В том лесу, как в сказке,  
оживают краски.**



**Это рыбки плавают,  
алые, как угли!  
Голубые!  
Синие!  
Черные как сажа!  
Даже серебристые!  
Золотые даже!**

## **«Аквариум»**

- автоматизация поставленных звуков,
- развитие зрительного восприятия,
- развитие цветовосприятия

# «Аквариум»

Задания:

Найди и назови всё что изображено на рыбке заданного цвета.

Найди и назови всех рыбок, плывущих вправо..., влево.



# «Корзинка»

Задание: найди и назови, что изображено на яблоках заданного цвета



# «Подбери слово»

Задания:

- определи первый звук в слове,
- найди слово, которое начинается на такой же звук,
- подбери букву, которая обозначает этот звук



# «Шарики»

Задание:

- сложи круги и назови, что изображено на половинках

Много с буквами хлопот,  
Уж такой они народ...  
Но когда с умом, толково  
Их поставишь в чёткий ряд,  
Превратятся буквы в слово  
И - с тобой заговорят



# «Сравни и подбери»

Раз, два, три, четыре, пять  
Будем всё сейчас считать:



Раз - машина, два - мартышка,  
Три, четыре – торт и книжка...



**Автоматизация поставленных звуков, согласование числительного и существительного, образование сравнительной степени прилагательного, развитие зрительного восприятия.**



# «Шарики»



# «Театр теней»



Автоматизация поставленных звуков, развитие зрительного восприятия, сличение цветного и силуэтного изображения предметов.





**Задание:**

**-назови, что видишь,  
подумай, какую картинку  
необходимо добавить**



**Мы со звуками играем  
И картинки  
подбираем...**

-назови картинку, которая находится в третьей клеточке справа от буквы Ш

-назови картинку, которая находится в нижнем левом углу, в верхнем правом, через две клетки от



-добавь картинку, где заданный звук в начале слова



# Карандаш, машина, книжка, Шапка, бабушка, малышка...



# «Разрезные картинки»

- сложи картинки и назови, что получилось
- определи звук, с которого начинается слово
- раздели слова на слоги
- определи количество звуков и составь звуковую схему слова



# «Азбука»



# «Всё по местам»

## Звук А

-А! - со мной вместе пойте,  
-А! - пошире рот открыйте!  
-А! - спиём мы высоко,  
-А! - протиснем низко,  
-А! - как будто далеко,  
-А... - мы слышим - близко,  
-А... - слышим,  
-А! - крадем звонок,  
-А... - тизонка,  
-А! - так громко!  
-А! - так будем звать!  
Все теперь мы будем звать!  
Вот как может А звучать!

Найди и раскрась букву А



## Звук Б

Б, - и голос пробегает,  
Голос в горлышке дрожит,  
Голос по губам бежит!  
-Б,б,б, - ты поиграй-ка  
На губах. Как балалайка!  
Б, - брешит, бубнит, бормочет,  
Б, - бьет звонким звуком хочет!

Найди и раскрась букву Б



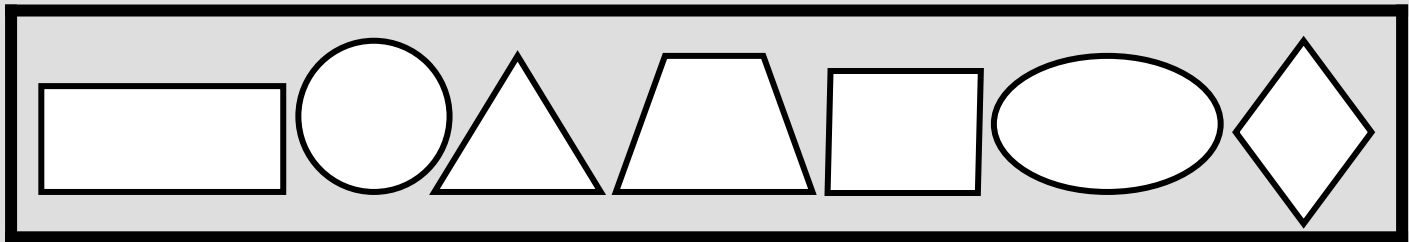
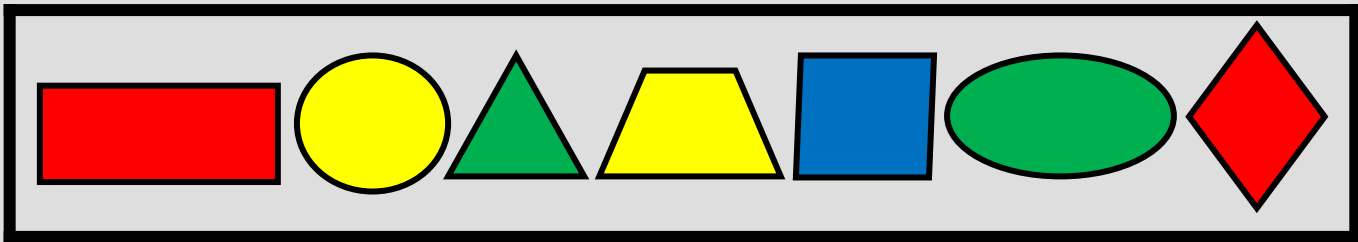
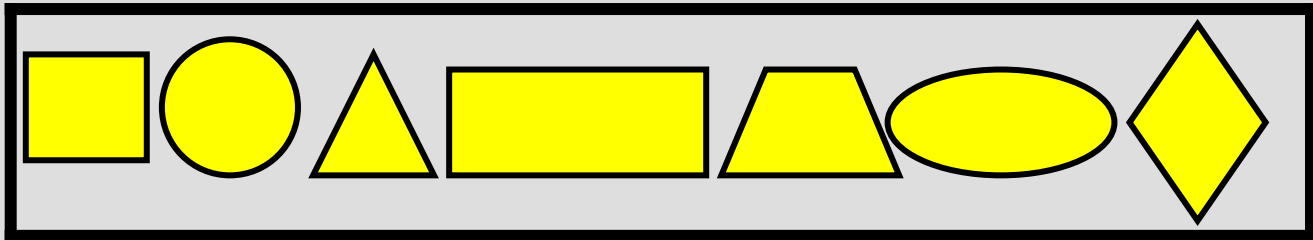
# Геометрические бусы.



Цели:

- автоматизация поставленных звуков;
- развитие формовосприятия;
- развитие цветовосприятия.

- Ребёнок составляет из предложенных карточек «бусы», называя слова, которые на них нарисованы, используя карточки с нарисованным цветным алгоритмом, силуэтным и контурными изображениями.
- Инструкция: составь «бусы» заданного цвета.
- Найди среди «бусин» ту, название которой начинается на заданный звук.



**Таким образом, дидактическая игра – это средство обучения, активно используемое на логопедических занятиях, кроме того, это основной вид деятельности детей.**

**Следовательно, дидактическая игра имеет две цели: одна из них, обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.**

**Спасибо  
за внимание.**