



МАДОУ ЦРР - Д/С №113 г.ТЮМЕНИ

Логопедические технологии в реализации образовательной области

«Коммуникация»

Образовательная область «Коммуникация»

(от англ. communicate - сообщать, передавать) направлена «на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- 1. развитие свободного общения со взрослыми и детьми;**
- 2. развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической, монологической форм) в различных видах детской деятельности;**
- 3. практическое овладение воспитанниками нормами речи.**

Модель формирования коммуникативных умений

Структура и содержание коммуникативных умений

Информационно-коммуникативные умения:

1. умение начать, поддержать и завершить общение, привлечь внимание собеседника;
2. умение ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (адекватно реагировать на знакомого и незнакомого человека, понять намерения, мотивы общения партнеров);
3. умение употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости.

Регуляционно-коммуникативные умения:

1. умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнеров;
2. умение помогать партнеру и самому принимать помощь;
3. умение решать конфликты адекватными способами.

Аффективно-коммуникативные умения:

1. умение понимать чувства и переживания – свои и партнера по общению;
2. умение замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера.

Критерии сформированности коммуникативных умений

Умение ориентироваться в ситуации общения

Употребление вербальных и невербальных средств общения

Умение организовать процесс общения

Преодоление конфликтов

Эмоциональное восприятие партнера

Содержание работы по формированию коммуникативных умений детей дошкольного возраста

Формирование мотивационно-ценностного отношения к общению и развитие коммуникативных представлений

Усвоение стандартных приёмов поведения и доведение их применения до автоматизма

Перенос умений из одной ситуации в другую

Формы работы с детьми

Коммуникация

Беседа

Ситуативный разговор

Речевая ситуация

Составление и отгадывание загадок

Сюжетные игры

Игры с правилами



Психо-коррекционные игры для развития коммуникативных умений у дошкольников

Игры для снятия
эмоционального
напряжения

Игры на
взаимодействие
отдельных
объединений
детей,
сплачивание
детских
коллективов.

Игры на
повышение
самооценки.



Игры на развитие
навыков волевой
регуляции.

Игры на развитие
навыка выражать
негативные эмоции
приемлемым
способом.

Игры для создания
положительного
настроя и
доброжелательное
отношение друг к
другу.

Логопедические технологии в развитии коммуникативных навыков



Символизация
(картинно-
схематический план
смысловой
последовательности
частей)

Мнемотехника

Моделирование
“Живые слова”

Речевые лексико-
грамматические игры

Символизация

(картинно-схематический план смысловой последовательности частей)



Логопедические технологии

Коррекционные методики развития диалогической и монологической речи:

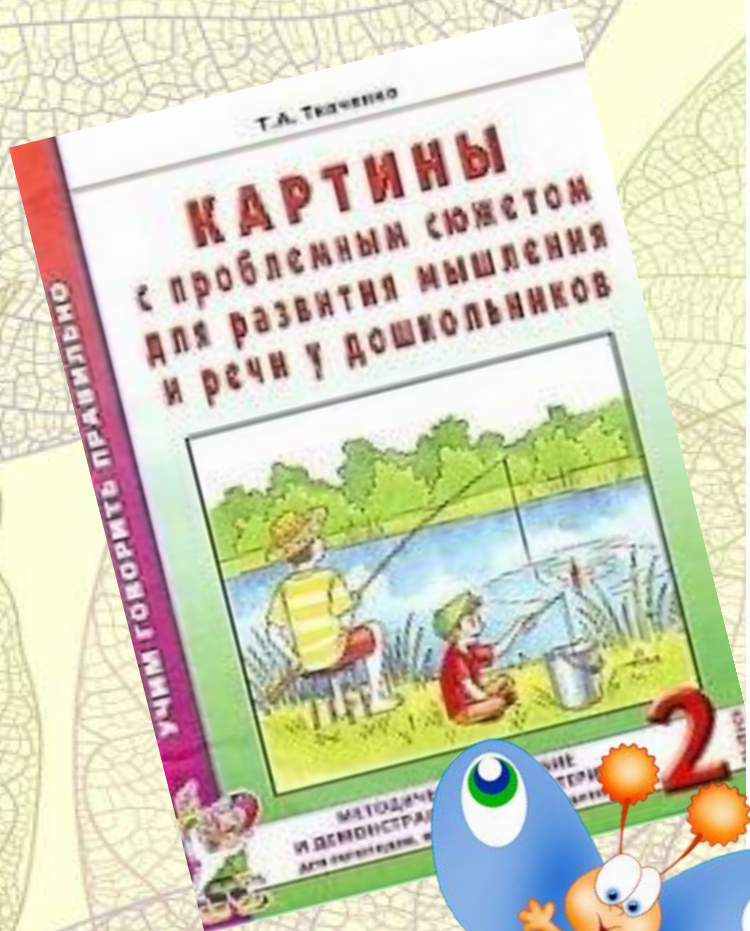
1. Реакция сосредоточения (произвольное внимание).
2. Работа с картинками.
3. Опорные схемы и опорные слова.
4. Озвучивание – грамотное оформление высказывания.
5. Актуализация (сценки, ролевые игры, игровые диалоги).



Логопедические технологии



Логопедические технологии



Логопедические технологии

лакаты

котёнок

молоко

миска

из



Медвед
ь

Речка

Карандаши

Логопедические технологии

Медведь в
речке мыл
карандаши



Маша нарисовала
карандашами
медведя в речке



Медведь нашёл в
речке карандаши



Медведь плыл по
речке как
карандаш

Медведь нарисовал
карандашами речку

Логопедические технологии

Скажи наоборот

светлый

бежит

пушистый

работает

свежий

уходит

яркий

залезает

солнечный

надевает

пустой

открывает

мокрый

берёт



Логопедические технологии



«Объяснялки»

Что означает слово
«опоздал»?



Что означает слово
«испугался»?

Что означает слово
«спрятать»?

Что означает слово
«похвалить»?

Что означает слово
«украсть»?

Логопедические технологии



**Фонопедические упражнения:
Лесенка, самолёт, дождик, жук.**

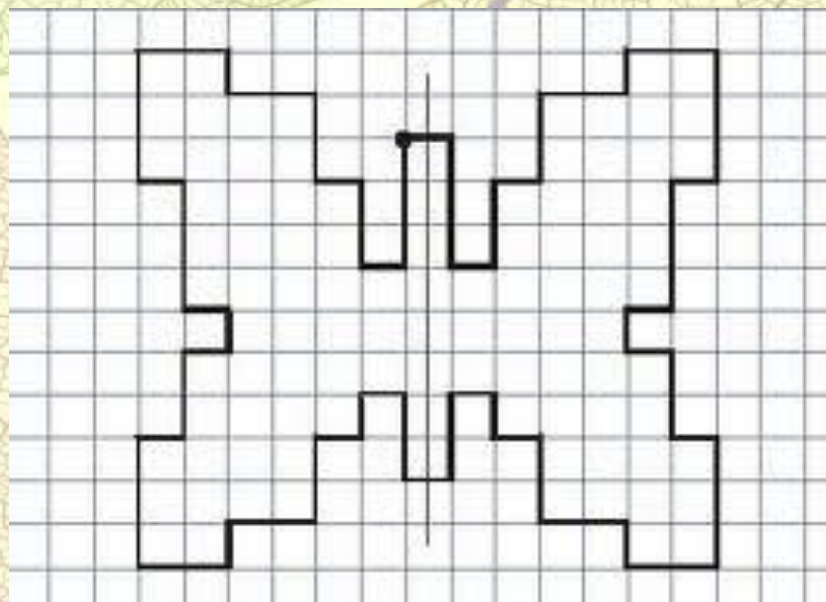
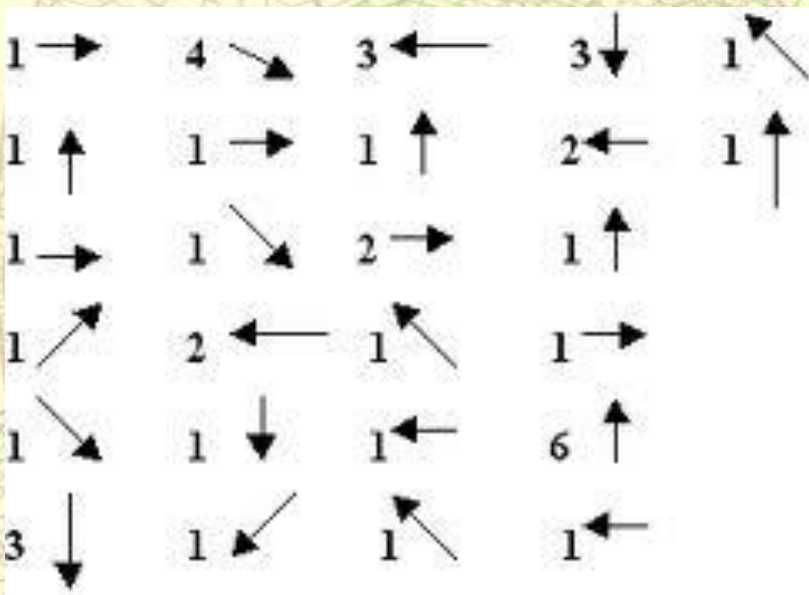
**Игры для развития речевого дыхания:
Ёж, шарик, ветер и др.**



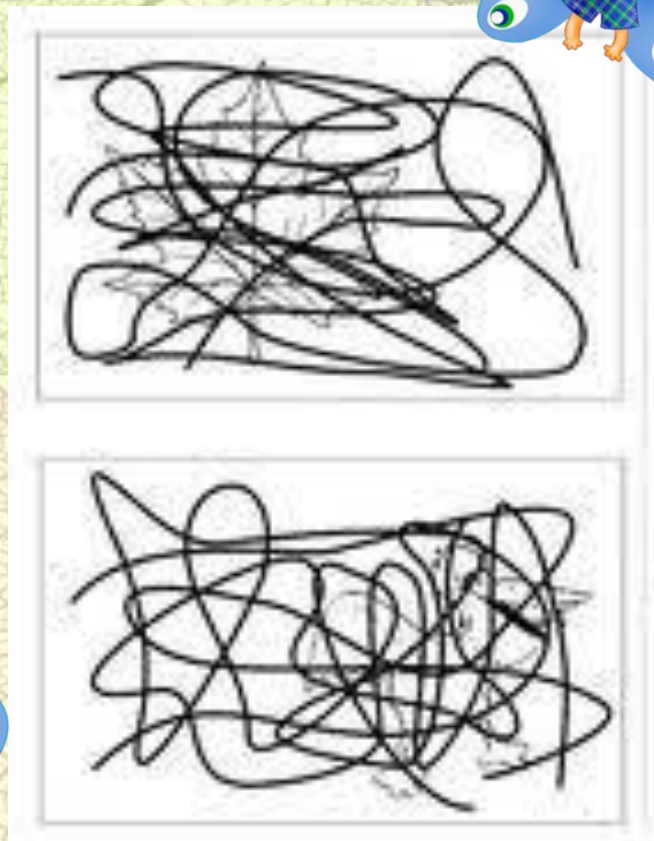
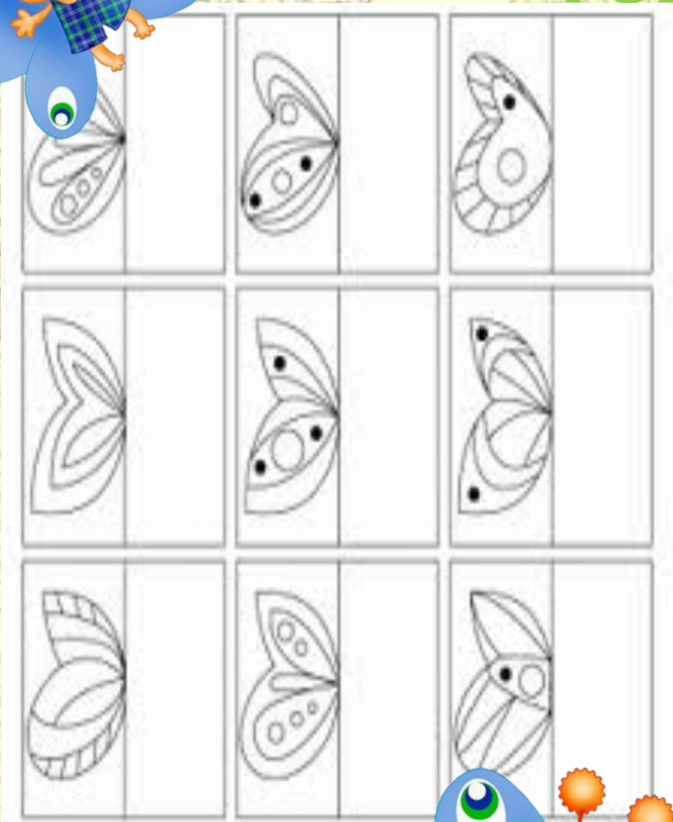
Логопедические технологии



Графические диктанты



Логопедические технологии





По резултаттам илссеовадний одонго англигскго унвиертсиета, не иеemt занч-неия, в кокам пряокде рсапожолены бку-вы в солве. Галвоне, чотбы преавя и псло-ендя бквуы блыи на мсете. Осатьлыне бку-вы мгоут селдовтаь в плоонм бсепордяке, все-рвано ткест читаитсея без порбелм. Пичрионй эгото ялвятеся то, что мы не чи-атем кдаужю бквуу по отдльенотси, а все солво цликееом.





Спасибо за
внимание!!!



Автор работы: логопед Салдина О.В.