



**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

ПОДГОТОВИЛИ: воспитатели МБДОУ ДС КВ № 34 пгт
Афипского МО Северский район Новикова О.В.,
Чуйкова Н.Ф.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

ЭТОТ ГОД ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ВАЖНЫМ
ЭТАПОМ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ, ТАК КАК
ПОЛНОСТЬЮ НАПРАВЛЕН НА ПОДГОТОВКУ ДЕТЕЙ К
ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- обучение грамоте;
- развитие навыков связной речи.



*ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВНОЙ ФОРМОЙ
КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, НА КОТОРЫХ СИСТЕМАТИЧЕСКИ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ И
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ*

Логопедические (фронтальные) занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие виды:

- - по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- - по формированию произношения;
- - по обучению грамоте.



***ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И СВЯЗНОЙ
РЕЧИ***

- ▣ **развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий (мебель, фрукты и т. п.);**
- ▣ **формирование практических навыков словообразования и словоизменения;**
- ▣ **умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.**



Одной из основных задач этих занятий является
обучение детей
самостоятельному высказыванию.

На основе сформированных навыков использования
различных типов предложений у детей вырабатывается
*умение передавать впечатления об увиденном, о
событиях окружающей действительности, в
логической последовательности излагать содержание
картин или их серий, составлять рассказ – описание*



2 РАЗА В НЕДЕЛЮ ПРОВОДЯТСЯ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

- Основными задачами этих занятий являются:*
- формирование правильного произношения звуков;**
- развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;**
- контроль за внятностью и выразительностью речи;**
- работа над развитием навыков звукового анализа и синтеза.**



Занятия по обучению грамоте проводятся 1 раз в неделю и предполагают знакомство с буквой, знакомством с навыком написания слов и предложений, с понятием «ударение», с отдельными правилами написания слов.



ВЕСЬ ПРОЦЕСС КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИМЕЕТ
ЧЕТКУЮ КОММУНИКАТИВНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ.

НАМ ВАЖНО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯТЬ ОТРАБОТАННЫЕ
РЕЧЕВЫЕ ОПЕРАЦИИ В АНАЛОГИЧНЫХ ИЛИ НОВЫХ
СИТУАЦИЯХ, ТВОРЧЕСКИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ
НАВЫКИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради занятий детей, которую родители забирают в пятницу и возвращают в понедельник с выполненным заданием.



ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ НА
ОСНОВЕ ПРОДУМАННОЙ И НАЛАЖЕННОЙ СЕТИ
ИНТЕГРИРОВАННЫХ СВЯЗЕЙ, КОМПЛЕКСНОЙ
ДИАГНОСТИКИ ПОМОГАЕТ ОСУЩЕСТВИТЬ ОПТИМАЛЬНЫЙ
ВЫБОР МЕТОДОВ, АДЕКВАТНЫХ ВОЗРАСТУ И СТРУКТУРЕ
ДЕФЕКТА ДЕТЕЙ С ОНР, ЧЕМ ДОСТИГАЕТСЯ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ И СТАБИЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!!!

