



**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И  
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ  
ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ПОДГОТОВИЛИ:** воспитатели МБДОУ ДС КВ № 34 пгт  
Афипского МО Северский район Новикова О.В.,  
Чуйкова Н.Ф.

## *УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!*

ЭТОТ ГОД ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ВАЖНЫМ  
ЭТАПОМ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ, ТАК КАК  
ПОЛНОСТЬЮ НАПРАВЛЕН НА ПОДГОТОВКУ ДЕТЕЙ К  
ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



## ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- обучение грамоте;
- развитие навыков связной речи.



*ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВНОЙ ФОРМОЙ  
КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, НА КОТОРЫХ СИСТЕМАТИЧЕСКИ  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ И  
ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ*

Логопедические (фронтальные) занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие виды:

- - по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- - по формированию произношения;
- - по обучению грамоте.



***ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И СВЯЗНОЙ  
РЕЧИ***

- ▣ **развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий (мебель, фрукты и т. п.);**
- ▣ **формирование практических навыков словообразования и словоизменения;**
- ▣ **умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.**



Одной из основных задач этих занятий является  
обучение детей  
*самостоятельному высказыванию.*

На основе сформированных навыков использования  
различных типов предложений у детей вырабатывается  
*умение передавать впечатления об увиденном, о  
событиях окружающей действительности, в  
логической последовательности излагать содержание  
картин или их серий, составлять рассказ – описание*



## **2** РАЗА В НЕДЕЛЮ ПРОВОДЯТСЯ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

- ▣ *Основными задачами этих занятий являются:*
- ▣ **формирование правильного произношения звуков;**
- ▣ **развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;**
- ▣ **контроль за внятностью и выразительностью речи;**
- ▣ **работа над развитием навыков звукового анализа и синтеза.**



*Занятия по обучению грамоте проводятся 1 раз в неделю и предполагают знакомство с буквой, знакомством с навыком написания слов и предложений, с понятием «ударение», с отдельными правилами написания слов.*





ВЕСЬ ПРОЦЕСС КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИМЕЕТ  
*ЧЕТКУЮ КОММУНИКАТИВНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ.*

НАМ ВАЖНО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯТЬ ОТРАБОТАННЫЕ  
РЕЧЕВЫЕ ОПЕРАЦИИ В АНАЛОГИЧНЫХ ИЛИ НОВЫХ  
СИТУАЦИЯХ, ТВОРЧЕСКИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ  
НАВЫКИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

**Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради занятий детей, которую родители забирают в пятницу и возвращают в понедельник с выполненным заданием.**



ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ НА  
ОСНОВЕ ПРОДУМАННОЙ И НАЛАЖЕННОЙ СЕТИ  
ИНТЕГРИРОВАННЫХ СВЯЗЕЙ, КОМПЛЕКСНОЙ  
ДИАГНОСТИКИ ПОМОГАЕТ ОСУЩЕСТВИТЬ ОПТИМАЛЬНЫЙ  
ВЫБОР МЕТОДОВ, АДЕКВАТНЫХ ВОЗРАСТУ И СТРУКТУРЕ  
ДЕФЕКТА ДЕТЕЙ С ОНР, ЧЕМ ДОСТИГАЕТСЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ И СТАБИЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ



***БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!!!***

