

**ПРОЕКТ:  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ  
ЛОЖКАМИ»**

**Учитель-логопед: Геленко Е.Ю.**

В последнее время мы слышим всё чаще:

«Ребёнок хороший, но неговорящий.

А этот, хоть скажет — но плохо, невнятно,

И что говорит — ничего не понятно».

Но мы для того и даны нашим детям:

Понять, разобраться и справиться с этим!



## ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Формирование умения расслаблять или активизировать мимическую мускулатуру лица детей старшего дошкольного возраста посредством самомассажа ложкой.



## ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Стимуляция дозревания корковых отделов речедвигательной системы;
- Стимуляция проприоцептивных ощущений – ощущений от положения своего тела в пространстве;
- Уменьшение или прекращение судорог, синкинезий, тремора;
- Улучшение качества артикуляционных движений;
- Помощь в нормализации тонуса мышц мимической и артикуляционной мускулатуры



## ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТА:

- Поддержка разнообразия детства
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- Этиопатогенетический принцип.
- Принцип системного подхода.
- Принцип учёта структуры речевого нарушения.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип поэтапности.



- Принцип развития.
- Принцип учёта личностных особенностей.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.



**Тип проекта:** коррекционный.

**Срок реализации:** краткосрочный.

**Содержание воспитательно-коррекционной работы:**  
коррекционно-развивающее обучение.



## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

- Практические методы - упражнения игры с ложками.
- Наглядные методы – наблюдение, воспроизведение действий по показу логопеда, слайдовые презентации.
- Словесные методы – рассказ, предварительная беседа, итоговые, обобщающие беседы.





## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Освоение движений массажа;
- Упражнение в синхронной работе рук;
- Коррекция нарушений слоговой структуры;
- Закрепление различных положений ложки в руке, нужных для массажа;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие умения ориентироваться в пространстве;
- Запоминание частей ложки.

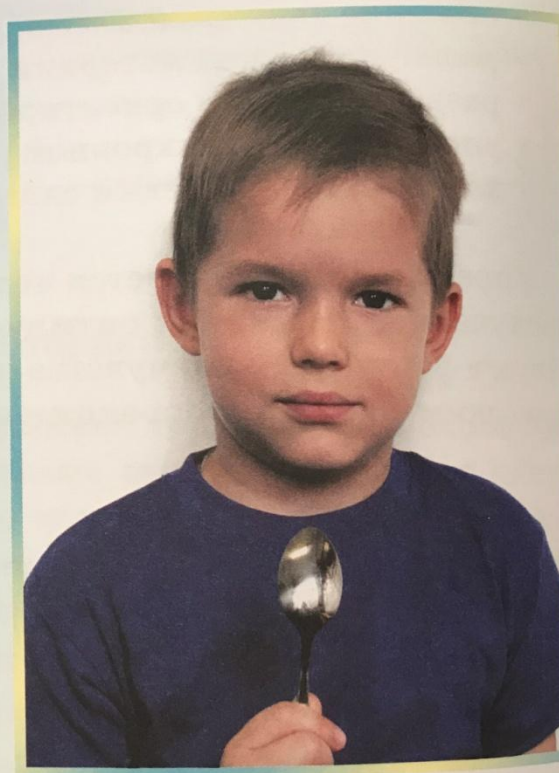


# ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ ЛОЖКАМИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА В РАЗВИТИЕ РЕЧИ

проговаривать его вместе со взрослым.



Черпачок кручу, любя,  
От себя и на себя.

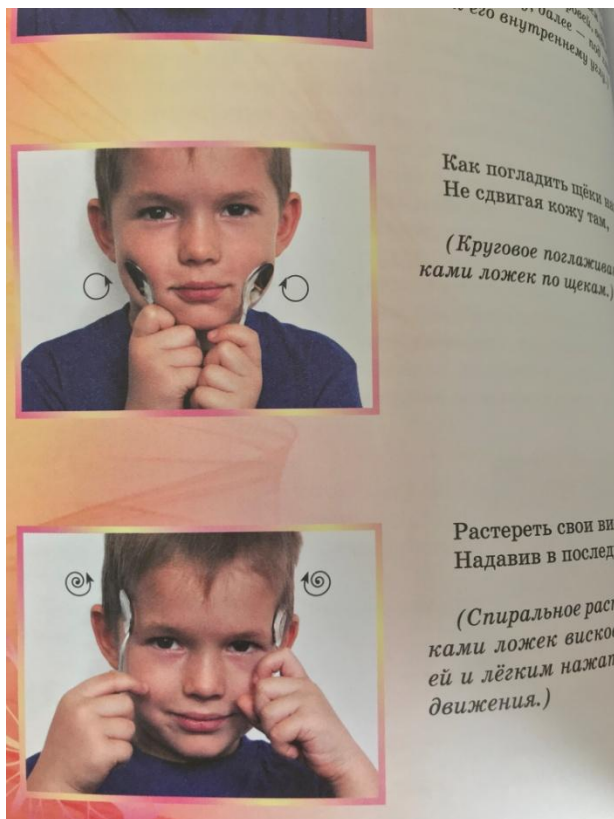


(Ложку держим вертикально  
перед собой, поворачивая ямкой  
от себя и на себя.)



# О САМОМАССАЖЕ ЛОЖКОЙ:

Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.



- Логопедический массаж построен по принципу от простого к сложному;
- Обязательна пропедевтика с новой функцией в работе с ложкой;
- Стихотворное сопровождение движений обязательное условие.



# ИНФОРМАЦИЯ В РОДИТЕЛЬСКИХ УГОЛКАХ

## СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Консультация учителя-логопеда МБДОУ №109



### «О пользе самомассажа ложкой»

В последнее время мы слышим все чаще:  
"Ребенок хороший, но не говорящий."  
А этот, хоть скажет - но плохо, невнятно".  
Но мы для того и даны нашим детям:  
Помочь, разобраться и справиться с этим!

Одним из наиболее простым и доступным способом в коррекционной работе с детьми с речевыми расстройствами у детей является массаж (самомассаж ложкой). Массаж является древнейшим, но и древним - массаж известен уже не одно тысячелетие. С древних времен массаж являлся частью врачебного искусства. Но только в конце 19 века массажем серьезно заинтересовалась наука. Были разработаны многие методики лечебного, спортивного, косметического и оздоровительного массажа. В логопедической работе массаж является частью комплексной работы по коррекции речи. По словам профессора Яременко - массаж ускоряет обратное развитие речевого нарушения у детей.

**ПРЕИМУЩЕСТВА ТАКОГО МАССАЖА:**

- ложки есть в каждом доме,
- с ложками могут обращаться все - они просты и безопасны,
- ложки не требуют стерилизации - достаточно их помыть,
- массаж служит хорошей подготовкой, как к артикуляционной гимнастике, так и к логопедическому массажу (классическому или зондовому).
- ребенок, делая массаж, легко усваивает названия частей лица,
- разную температуру ложек можно использовать для расслабляющего или стимулирующего эффекта,
- применение такого массажа дает еще и развитие мелкой моторики у ребенка,
- делая самомассаж, ребенок выполняет движения с приятным для него усилием и никогда не сделает самому себе больно.



# ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:



- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
- Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
- Курмаева Э.Ф. Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5 – 7 лет: блочно – тематическое планирование – Волгоград: 2012.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года). – СПб.: КАРО, 2007.



**Спасибо за внимание**

