

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №63 компенсирующего вида Петроградского района
Санкт-Петербурга.

**Использование
мнемотехники
в формировании связной
речи у детей с общим
речевым недоразвитием**

**Подготовила
Учитель-логопед
Бухтоярова Л.В.**

МНЕМОТЕХНИКА – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Мнемотехника помогает развивать:

- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- воображение
- восприятие
- развивает кругозор
- развивает все стороны речи

три этапа.

I этап: Начинать работу с детьми любого возраста необходимо со знакомства с символами. На начальном этапе логопед предлагает и объясняет детям значение символов.

Лучше предлагать картинки понятные для их восприятия, постепенно заменяя их схематичными, контурными изображениями предметов.

В старшем возрасте, когда дети научатся хорошо мыслить образно, можно будет подключать их к работе над символами.

Этот этап работы ещё называют – работа с мнемоквадратами.

II этап: Нужно научить детей «читать» простые схемы из 2 – 4 символов.

На этом же этапе учим детей «читать» простые предложения из 2-3 слов без предлогов и союзов.

Этот этап работы называют – работа с мнемодорожками.

III этап: Начинается работа с мнемотаблицами.

Мнемотаблица

Это схема, в которой заложена определённая информация.

Суть мнемосхемы заключается в следующем:

На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение);

Таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы-рисунки ребёнок легко запоминает информацию

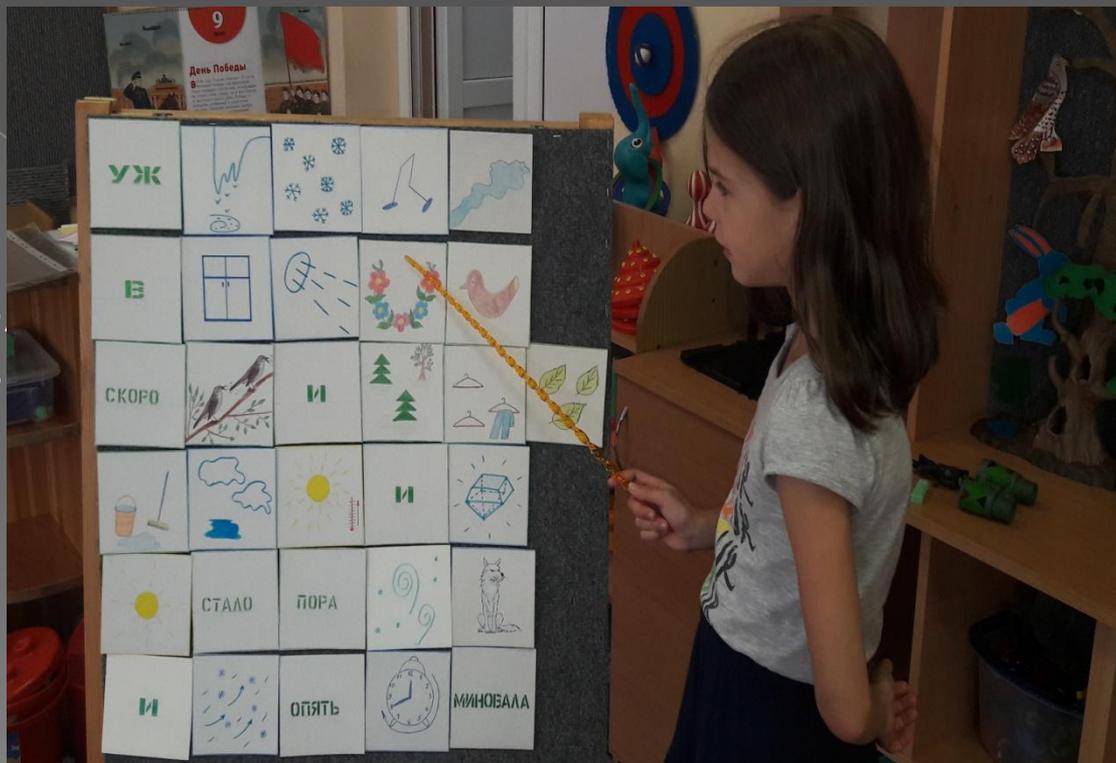


Актуальность темы:

- Облегчает детям с ОНР овладеть связной речью;
- Использование символов, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти;
- Применение мнемотехники – использование обобщений позволяет ребенку систематизировать свой опыт;
- Ребёнок с опорой на образы памяти устанавливает причинно – следственные связи, делает выводы.

Мнемотаблица для заучивания стихотворений

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала
А.Н.Плещеев



Работа над описательным рассказом

Белка. Дикое животное. Живёт в дупле. Голова у неё маленькая, овальная. На голове два уха треугольной формы с кисточками на концах. Туловище овальное. Четыре лапки, большой пушистый хвост. Тело покрыто шерстью. Летом белка рыжая, зимой – серая. Когда спит, прикрывается хвостом, как одеялом. Хорошо прыгает с ветки на ветку, умеет плавать в реке. Питается ягодами, орешками, грибами, семенами из шишек. Иногда забирается в птичьи гнёзда, чтобы полакомиться яйцами. Детёныши белки называются бельчатами. Белка вскармливает их молоком.



Работа над пересказом.

Оса наказала.
Игорь гулял. Вдруг он увидел клумбу.
На ней росли цветы. Мальчик встал
на клумбу и вырвал с корнем один
цветок. Он помял цветы ногами.
Какой некрасивой стала клумба!
Игорь понюхал цветок. Цветок был
душистый. Вдруг из него вылетела оса.
Она закружилась вокруг мальчика.
Она села ему на нос и больно ужалила.
Оса улетела.
Игорь заплакал от боли. Нос у него распух.
Вот как оса наказала мальчика.



Вывод:

Овладение приёмами работы с мнемодиаграммами помогает в развитии основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и сокращает время обучения связной речи детей с общим недоразвитием речи.

Мнемодиагностика помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.

Но использование мнемодиагностики не заменяет самый известный и широко популярный метод в развитии и укреплении памяти – традиционное заучивание текстов наизусть.