

**Логопедический проект " Эти трудные звуки"**

**Подготовили учителя - логопеды детского сада «Солнышко» с. Яр Сале:**

**Черкавская Анна Михайловна**

**Мальцева Ольга Сергеевна**

**Пищулина Светлана**

**Сергеевна.**

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»*

*В. А. Сухомлинский*

## **Актуальность:**

**Последнее время наблюдается рост детей с речевыми нарушениями. Дошкольник, с речевыми нарушениями, в последствии испытывает значительные трудности в овладении школьными знаниям и умениями. Поэтому необходимо практическим путем закрепить и дифференцировать отсутствующие звуки.**

**Цель проекта:** помочь детям усвоить артикуляционные и акустические образы звуков, необходимые для правильного звукопроизношения.



## **Задачи проекта:**

***Речевое развитие.***

**Совершенствовать фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память.**

**Закрепить осознанное понимание артикуляционного уклада конкретного звука и качественное исправление дефекта произношения.**

**Закреплять понятие “звук”.**

**Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.**

**Повысить интерес родителей и**

## Гипотеза:

Мы будем правильно говорить все звуки, если научимся различать и слышать их в речи. а также выучим артикуляционную гимнастику



## Работа с детьми

- Знакомство с органами артикуляции посредством “Сказки о Веселом Язычке”.
- Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции “Научи « Звукоешку» правильно произносить звук”,
- Использование при анализе артикуляции изучаемого звука пособия “Артикуляционные уклады звуков”.
- Исследование особенностей произношения каждого изучаемого звука, постепенное (по мере постановки и автоматизации каждого нарушенного звука)
- Оформление логопедического альбома “Трудные звуки

## **Работа с семьей**

- Консультация для родителей “Нарушение звукопроизношения и его причины”;
- Использование логопедических рекомендаций логопеда в процессе закрепления правильного произношения звуков дома по заданию учителя-логопеда.

## **Работа с педагогами**

Консультация “Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды”

Взаимодействие логопеда и педагогов по автоматизации поставленных звуков в процессе закрепления правильного произношения по заданию учителя-логопеда.

## **Ожидаемые результаты (продукт проекта)**

### **Практический результат проекта**

- Создание необходимых условий в ДООУ по формированию у дошкольников первоначальных умений и навыков по развитию речевых способностей детей.
- Повышение у детей интереса к коррекционному процессу, ознакомление с артикуляционной гимнастикой.
- Овладение детьми правильным произношением звуков и в дальнейшем обеспечение контроля со стороны родителей и воспитателей за правильным звукопроизношением. ( оформление бэйджиков на поставленные звуки)
- Развитие у детей речевой активности, любознательности, коммуникативных навыков, познавательной активности.
- Развлечения для детей старших и подготовительных групп « День рождения звуков», « Ушки - послушки».
- Праздник правильной речи.
- Активное участие родителей в реализации проекта

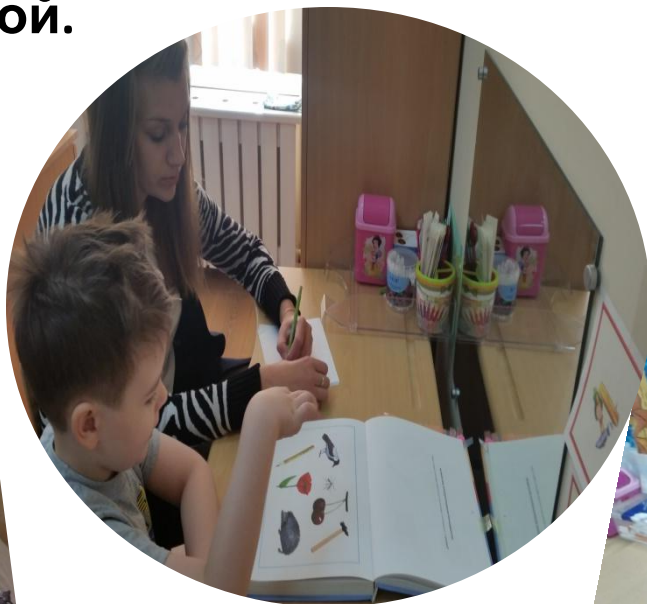




## Проблема

*Чему нам нужно научиться ?*

Необходимо научиться слышать , произносить и различать звуки между собой.



## Этапы работы над проектом

### 1. Поисковый

#### **Поиск и анализ проблемы:**

Как мы вышли на проблему? В ходе беседы выяснилось, что многим детям требуется коррекция звуков.

Детям был задан вопрос

- **Для чего нужно произносить правильно звуки ?**

- Как этому можно научиться быстро?

- Что же мы должны будем делать, чтобы научиться говорить четко и красиво?

Дети предложили некоторые варианты решения: Выполнять комплексы артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики. Играть в игры: “Назови звук”, “Поймай звук” “Какой звук ты слышишь?”, “Звуковичок”.



## **Аналитический.**

### **Анализ и подбор ресурсов:**

#### **Сбор и изучение информации:**

Учителю-логопеду подготовить и провести консультацию для родителей “Нарушение звукопроизношения и его причины”;

Использовать рекомендации логопеда в процессе закрепления правильного произношения звуков дома по заданию учителя-логопеда.

#### **Деятельность детей на данном этапе:**

Дети активно участвуют в разучивании артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.

#### **Деятельность педагога:**

Консультация учителя-логопеда для воспитателей: “Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды”

Взаимодействие воспитателя и логопеда в речевом развитии детей.

## **Практический**

Знакомство детей с органами артикуляции посредством “Сказки о Веселом Язычке”

Использование на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения игровых приемов анализа артикуляции “Научим Звукоешку правильно произносить звук».

При анализе артикуляции изучаемого звука использование пособия “Артикуляционные уклады звуков”

постепенное (по мере постановки и автоматизации каждого нарушенного звука)

Принятие участие в празднике “Правильной речи”.

### **Деятельность педагога:**

Педагог оказывает практическую помощь

### **Деятельность детей:**

Формировать знания об артикуляционных укладах “трудных звуков”, умение слышать их, различать и выделять, а так же правильно произносить эти звуки.

## **Вывод**

Данный проект повысит мотивацию детей к подготовке к школе. Дети активные участники во всех этапах проекта. В результате работы над данным проектом, дети научились лучше произносить звуки, слышать, выделять, различать сходные между собой звуки.

## **Результативность.**

Работа в данном направлении позволила достигнуть положительных результатов.

**Спасибо за внимание**

