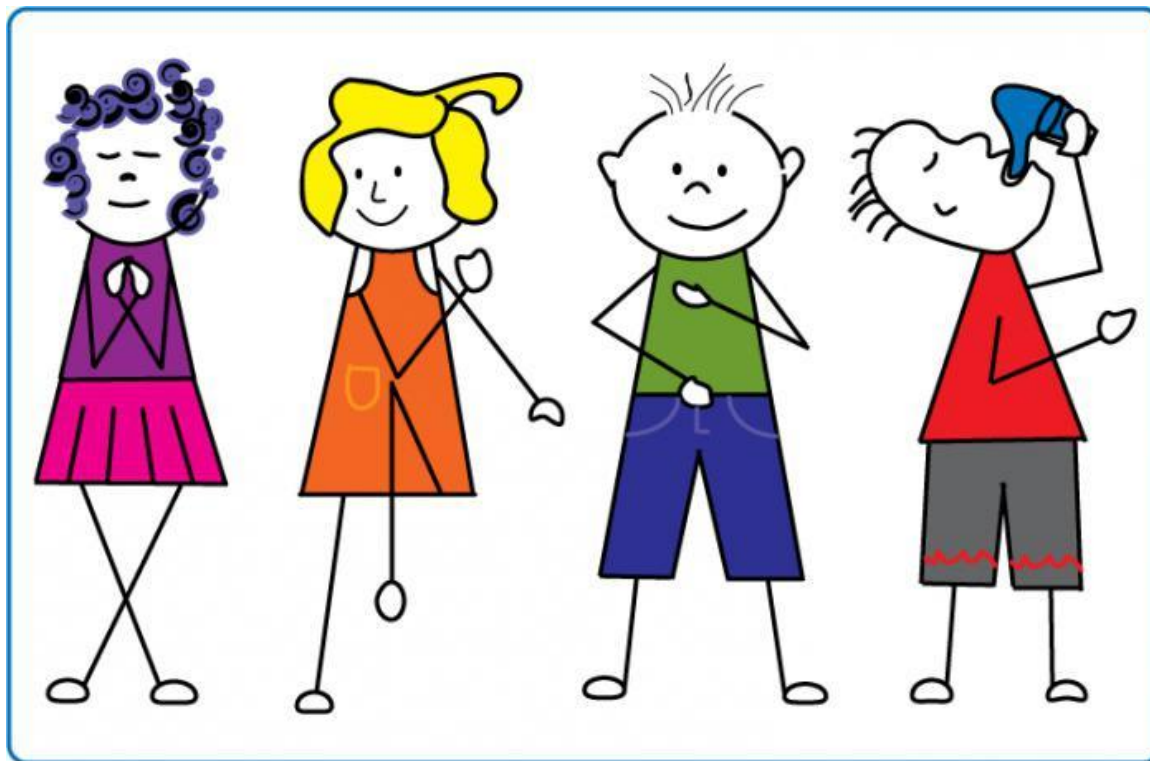


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района»**

Коррекция произношения методом кинезиологии

**Выполнила:
учитель-логопед Лактионова И.В.**



ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта:

- по доминирующей деятельности: информационно-практико-ориентированный;
- по числу участников: групповой;
- по времени проведения: долгосрочный;
- по характеру контактов: внутренний (дошкольное учреждение в контакте с семьёй).

Продолжительность: долгосрочный (октябрь – март 2016-2017 учебный год).

Участники проекта:

- дети старшей группы № 8 «Дружные совушки»;
- учитель-логопед;
- родители воспитанников группы.

Актуальность

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи, которые накладывают отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, способствуют незрелости психических процессов, снижению работоспособности, отставанию в развитии двигательной сферы, общей соматической ослабленности и, как следствие – возникают трудности в процессе усвоения учебных программ и адаптации. Отсюда следует, что для преодоления имеющихся у детей нарушений необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция, которая включает в себя и развитие межполушарного взаимодействия. Когда люди начинают знакомиться с теориями происхождения речи, то у них обычно возникают вопросы: «Почему только человек оказался способен к развитию речи и отвлечённого мышления?», «Почему дети по способам общения так близки к животным и у них так медленно – на протяжении нескольких лет – формируется речь?» На все эти «почему» ответ оказывается один: это зависит от особенностей строения мозга. И.П.Павлов называл мозг органом приспособления к окружающей среде и доказывал, что возможность развития речи и отвлечённого мышления у человека определяется высоким развитием мозга. Он высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях даёт человеку преимущество в интеллектуальном развитии, поскольку речь тесно связана с мышлением. Было обнаружено, что, когда ребёнок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Это и явилось причиной выбора темы данного исследования: «Коррекция произношения методом кинезиологии»

Цель проекта: развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной и речевой деятельности.

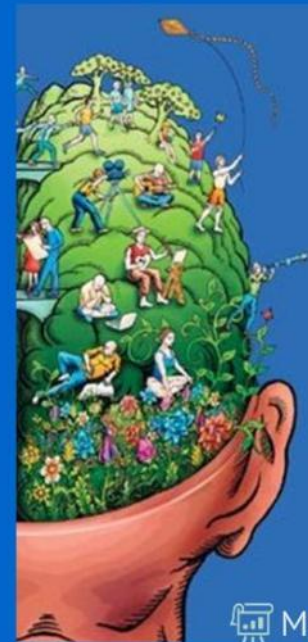
Левое полушарие

РЕЧЬ
ЛОГИКА
ЧИСЛА
АНАЛИЗ
ПЕРЕЧНИ



Правое полушарие

РИТМ
ВООБРАЖЕНИЕ
МЕЧТАНИЕ
ЦВЕТ
3D



Задачи проекта:

- развитие межполушарной специализации;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- синхронизация работы полушарий головного мозга;
- снятие эмоциональной напряжённости;
- развитие мелкой моторики;
- развитие способностей воспитанников;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- **коррекция речевых нарушений.**

Предполагаемый результат:

1. Улучшение качества произношения.
2. Развитие устной речи.
3. Повышение мотивации к обучению.
4. Формирование логического мышления.
5. Улучшение коммуникативных навыков.
6. Снижение тревожности, отсутствие страха выступления перед детьми и взрослыми, дети становятся спокойнее и увереннее в себе.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

- сбор информации;
- составление плана совместной работы с детьми, родителями.
- разработка комплексов кинезиологических упражнений;
- оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта.



Основной (практический) этап

Кинезиология – это здоровьесберегающая технология.

Приёмы в кинезиологической практике:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие пальчиковой моторики;



- энергетическое обеспечение: дыхательные упражнения.
- развитие общей двигательной активности.
- произвольная регуляция психической деятельности.



- межполушарное взаимодействие;
- пространственные представления.



Реализация приёмов кинезиологии в коррекции произношения.

1. Образовательная деятельность:

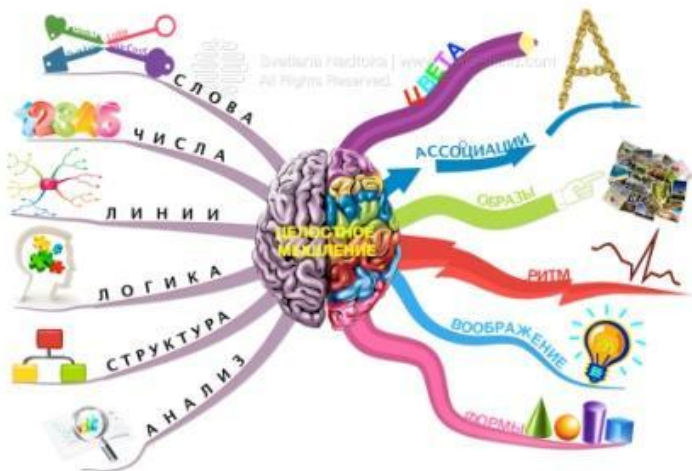
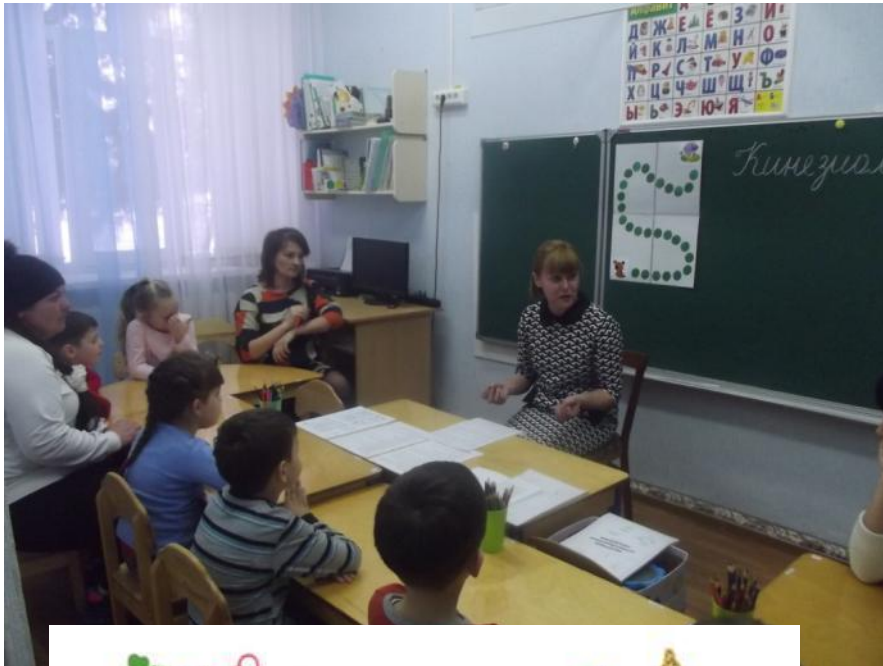
- фронтальная и индивидуальная форма работы с детьми.



2. Работа с родителями:

Информирование родителей воспитанников по теме проекта.

Презентация «Гимнастика мозга».



**Мозг, хорошо
устроенный, стоит
больше, чем мозг,
хорошо
наполненный.**



Комплексы кинезиологических упражнений для работы в домашних условиях. Памятка для родителей.

Кинезиологические упражнения

- ❖ «Горячие ладошки» потереть ладонь о ладонь и имитировать умывание, не дотрагиваясь до лица.
- ❖ «Думательный колпак» массаж ушных раковин, помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения растереть уши руками.



MyShared

Кулак – ребро - ладонь

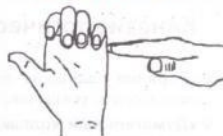


1. «Колечко».



Поочерёдно и как можно быстрее перебираем пальцы рук, соединяя с большим. Упражнение выполняется с каждой рукой отдельно, затем вместе.

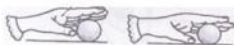
2. «Лезгинка».



Левую руку сжимаем в кулак, большой палец отставляя в сторону.

Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасаемся к мизинцу левой руки.(6-8 раз)

«Мячики- ёжики»



По столу круги катаю,
Из пол рук не выпускаю.
Вид-вперед его качу:
Вправо-а.лево как хочу.



Сверху левой, снизу правой
Я его катаю, браво!



Пограю в футбол,
И забью в ладонь гол.



Мячик сильно пожимаю,
И ладошку поменяю.

6. «ЗМЕЙКА».



Кинезиологические упражнения



Ладонь-кулак

- Хочешь? Тоже делай так!
- То- ладонь, а то- кулак.



а)



б)



в)



Семинар – практикум для родителей



Итог проекта: театральное представление сказки «Теремок».



Результат:

- расширение зрительных горизонтов;
- развитие творческого воображения;
- улучшение состояния здоровья;
- повышение двигательной активности;
- возрастание показателей памяти, внимания, мышления;
- развитие звукопроизношения;
- развитие связной речи.

