

Логопедический проект

«Развитие языковых способностей старших дошкольников в процессе коррекции ОНР 3 уровня»

АВТОР РАЗРАБОТКИ:

ШИПУНОВА Р.Р.,

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

МДОАУ «ДЕТСКИЙ САД №20»

ТИП ПРОЕКТА: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ

ПО СРОКАМ РЕАЛИЗАЦИИ: ДОЛГОСРОЧНЫЙ

ПО ЦЕЛЕВОЙ УСТАНОВКЕ: КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

ДИРЕКТОР МДОАУ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

ВОСПИТАННИКИ СТАРШИХ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП

Продукт проекта:

система коррекции общего недоразвития речи воспитанников с опорой на развитие языковых способностей.

Новизна проекта:

- ▶ предложен новый подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с опорой на развитие языковой способности на основе технологии Н.В. Микляевой
- ▶ определены педагогические условия, цели, задачи и содержание коррекционно-логопедической работы по развитию языковой способности у детей с общим недоразвитием речи
- ▶ внедрение новой формы организации непосредственно образовательной деятельности – «лингвистическая лаборатория».

Практическая значимость:

- ▶ Предложена эффективная методика практической коррекционно-развивающей работы, построенная на основе развития языковой способности, как комплексной способности (на основе языковой, коммуникативной, интеллектуальной и других способностей) по технологии Н.В.Микляевой
- ▶ Систематизирован дидактический, игровой и наглядный материал, позволяющий формировать познавательные, коммуникативные и другие ориентировки у дошкольников с ОНР и способствующий переносу усвоенных ориентировок на языковой материал в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми.
- ▶ Апробирована новая форма организации непосредственно образовательной деятельности – «лингвистическая лаборатория».

Цель:

повысить качество коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи в процессе развития их языковых способностей

Основные задачи

1. Изучить основные подходы к пониманию языковой способности в различных отраслях научных знаний, онтогенез языковой способности нормально развивающихся дошкольников и детей с ОНР 3 уровня.
2. Создать условия для развития языковых способностей детей с ОНР:
 - провести диагностику дошкольников с ОНР с целью выявления особенностей развития языковых способностей;
 - выявить педагогические условия эффективного развития языковых способностей;
 - выделить и обосновать комплекс методов и приемов развития языковых способностей;
 - разработать комплекс коррекционно-развивающих упражнений, позволяющий в процессе коррекционно-логопедической работы скорректировать специфические для детей с ОНР проявления языковой способности через развитие комплексных познавательно-языковых, коммуникативно-языковых и др. ориентировок, перенос данных ориентировок на языковой материал и их систематизацию.
3. Определить эффективность данного проекта.

Ожидаемый результат:

- ▶ Внедрен новый подход к коррекции ОНР у дошкольников с опорой на развитие языковых способностей по технологии Н.В.Микляевой
- ▶ Определены педагогические условия, цели и задачи, содержание коррекционно-логопедической работы по развитию языковых способностей старших дошкольников с ОНР 3 уровня по технологии Н.В.Микляевой
- ▶ Предложена методика коррекционно-логопедической работы, построенная на основе формирования универсальных ориентировок в разных видах деятельности и развития языковой способности как комплексной способности (на основе интеллектуальной, коммуникативной и других способностей)
- ▶ Выпуск методического пособия для учителей-логопедов и педагогов ДОУ по внедрению технологии Н.В.Микляевой в коррекционно-развивающую деятельность с воспитанниками с ОНР.
- ▶ Систематизирован дидактический, игровой и наглядный материал, позволяющий активно формировать познавательные, коммуникативные и другие ориентировки у дошкольников с ОНР 3 уровня и способствующий переносу усвоенных ориентировок на языковой материал в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми.

Целевые ориентиры: 1 год обучения (старшая группа)

ВОСПИТАННИК:

- ▶ Имеет представления и различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ▶ **Имеет опыт языкового обобщения и противопоставления.**
- ▶ Владеет элементарными навыками звукового анализа и синтеза (на уровне звуков, слогов, слов из 3 звуков)
- ▶ Словарный запас существительных, глаголов, прилагательных приближен к возрастной норме
- ▶ Заметно уменьшено количество аграмматизмов: пользуется простыми предлогами; частично сформированы навыки словообразования и словоизменения
- ▶ Пользуется в речи простым распространенным предложением, правильно согласовывая слова внутри фразы
- ▶ Составляет короткие рассказы по картине и серии картин с опорой на схему, план
- ▶ **Включается в общение и выполняет простейшую словесную инструкцию**
- ▶ **Имеет начальные ориентировки на уровне текста**
- ▶ Пользуется символами – заместителями, условными обозначениями (при составлении простейшей схемы предложения, звуковой схемы слова), имеет начальные навыки знаково-символической деятельности на уровне языковых и интеллектуальных ориентировок
- ▶ **выделяет свойства и признаки предметов, классифицирует по одному признаку.**

2 год обучения (подготовительная группа)

воспитанник:

- ▶ Дифференцирует звуковой состав речи
- ▶ имеет сформированные навыки правильного произношения звуков русского языка
- ▶ обладает достаточным словарным запасом, в речи присутствуют антонимы, слова с обобщающим значением
- ▶ **различает слова-предметы, слова-признаки, слова-действия**
- ▶ строит простые и сложные предложения разных видов, составляет схемы предложений
- ▶ сформированы навыки словообразования и словоизменения
- ▶ **самостоятельно составляет рассказы по картине и серии картин, из собственного опыта**
- ▶ пересказывает с опорой на план, схему
- ▶ **выполняет простые действия по схематизации и моделированию, имеет навыки знаково-символической деятельности на уровне языковых и интеллектуальных ориентировок**
- ▶ **выделяет свойства предметов, классифицирует их по разным признакам**
- ▶ **объясняет значение несуществующих в русском языке слов, опираясь на звуковые ассоциации и синтаксическую функцию слова**

Проект базируется на следующих принципах:

- ▶ Принцип максимальной личностной направленности коррекционно-развивающего воздействия.
- ▶ Онтогенетический принцип в обучении языку.
- ▶ Ориентация на формирование мотивации к коммуникативной и познавательной деятельности, на основе которых разворачивается речевая деятельность.
- ▶ Принцип предметно-практической направленности процессов воспитания и обучения.
- ▶ Принцип формирования и коррекции речевого дефекта на основе установления взаимосвязи между фонетическим, лексическим и грамматическим компонентами языка.
- ▶ Формирование «чувства слова» и опора на него в речевой деятельности детей.

Механизм реализации проекта

Организационное обеспечение:

- ▶ формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психологической, коррекционно-развивающей базы.
- ▶ приобретение необходимой литературы, методических пособий по вопросам коррекции речи и развитию языковых способностей старших дошкольников.

Методическое обеспечение:

- ▶ Организация консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам коррекции речевых нарушений и развитию языковых способностей старших дошкольников
- ▶ Мониторинг хода реализации проекта
- ▶ Проведение обучающих семинаров, практикумов по вопросам коррекции речевых нарушений и развитию языковых способностей старших дошкольников
- ▶ Разработка и реализация методических рекомендаций по вопросам коррекции речевых нарушений и развитию языковых способностей старших дошкольников
- ▶ Внедрение в практику новых форм организации КорООД

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ▶ Организация сопровождения воспитанников с ОНР
- ▶ Разработка методических рекомендаций по вопросам взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
- ▶ Проведение мониторинга качества усвоения воспитанниками общеобразовательной и коррекционной программ.
- ▶ Организация и проведение Родительского клуба «Лесенка успеха» по вопросам коррекции речевых нарушений и развитию языковых способностей старших дошкольников.
- ▶ Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОНР 3 уровня.
- ▶ Организация и проведение итоговых интегрированных мероприятий с воспитанниками с ОНР 3 уровня

Средства контроля и достоверности результатов

Отличительной особенностью данной диагностики является предварительная установка для ребенка отвечать по образцу или по аналогии с образцом педагога. Перед предъявлением каждой методики взрослый предлагает 2-3 обучающих задания, результаты которых не учитываются при подсчете результатов. Это обеспечивает возникновение языковой ориентировки, т.е. ориентировки на предъявляемый речевой материал и на уровень требований взрослого. Если после обучающих заданий ребенок не дает адекватного ответа (словом, действием, жестом), то его ориентировка обозначается как ситуативная.

Для детей старшего дошкольного возраста:

речевая инструкция представляет собой простое распространенное или сложное предложение, предъявляется с опорой на картинки

для уточнения понимания задаются уточняющие вопросы (в крайних случаях ребенка привлекают к наблюдению за тем, как отвечает на вопросы сверстник)

текстовый материал предъявляется целиком; речевой материал, которым должен оперировать ребенок, состоит из 4-5 слов.

