



Логопедический проект «Вместе весело шагать».

Учитель-логопед Майборода О.В.

Главным направлением проекта- является повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития ребенка.



«Дикция – вежливость актера», – произнес когда-то знаменитый французский актер Коклен-старший.

Это выражение можно отнести к любому человеку, для которого важен процесс общения без переспросов и недопонимания. Внятная, разборчивая речь – это вежливость любого говорящего по отношению к слушающему.

Навыки правильной речи формируются в раннем детстве и во многом зависят от влияния окружающих – ребенок учится говорить на примере речи своих родителей и других взрослых.

Каждый звук, входящий в состав слова, принимает участие в передаче содержания слова, его значения и смысла, поэтому так важно научиться говорить без искажений звуков русской речи.

Хорошая дикция во многом зависит от правильной артикуляции, т.е. от движения произносительных органов, к которым относятся язык, губы и челюсти (зубы).

В ходе логопедической работы необходимо:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа,
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Актуальность и востребованность проекта определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

- ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДООУ общеразвивающего вида;
- необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Участники проекта: учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста, их родители, воспитатели.



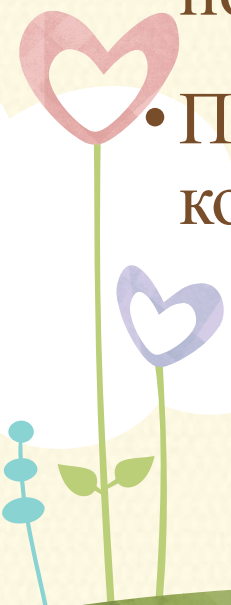
Цель проекта: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Задачи:

- выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;
- заинтересовать родителей, пользоваться информационно-методическим стендом «Уголок логопеда»
- выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, общего подхода к воспитанию.
- Срок реализации: 3 месяца
- Возраст детей 5-6 лет.

Ожидаемые результаты:

- Родители самостоятельно используют материалы с информационно-методического стенда «Уголок логопеда».
- Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях.
- Путем анкетирования выявилось повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.



Для детей	Для родителей	Для воспитателей	Для ДОУ
<p>1. Положительная динамика речевого развития;</p> <p>2. Успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;</p> <p>3. Индивидуальный подход к каждому ребенку.</p>	<p>1. Положительная оценка деятельности ДОУ;</p> <p>2. Готовность и желание помогать друг другу;</p> <p>3. Использование знаний по развитию речи в домашних условиях и, особенно, в летнее время.</p>	<p>1. Взаимоподдержка между логопедом и воспитателями;</p> <p>2. Заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;</p> <p>3. Удовлетворенность собственной деятельностью;</p> <p>4. Учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи при аттестации педагогов.</p>	<p>1. Благоприятные условия для профессионального роста педагогов;</p> <p>2. Повышенный статус ДОУ.</p>

Описание содержания проекта.

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по речевому развитию детей проходит в 3 этапа:

1 этап — подготовительный (информационно-аналитический).

Задачи:

- ❖ Обсуждение основополагающего вопроса и формулировка проблемных вопросов.
- ❖ Создание рабочих групп по интересам.
- ❖ Подбор упражнений для развития мелкой моторики.
- ❖ Подбор упражнений для выработки правильной воздушной струи.
- ❖ Легкие упражнения для языка и губ.
- ❖ Самомассаж лица – выполненный в игровой форме.

Для решения этих задач начинаем работу с анкетирования.

2 этап — основной (практический).

Задачи:

- ❖ разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Полученные во время занятий с логопедом знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни.

Средства и методы проекта:

- ❖ проведение семинара-практикума, мастер классов, консультаций, проведение праздника красивой и выразительной речи.
- ❖ проведение индивидуальных консультаций (по необходимости);
- ❖ создание информационно-методического стенда «Уголок логопеда» (ежемесячно, теоретический материал);
- ❖ Сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет, и других источниках).
- ❖ подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде (презентации, публикации и т. п.)

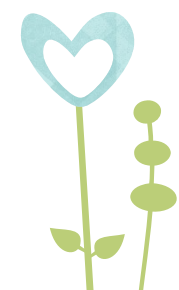
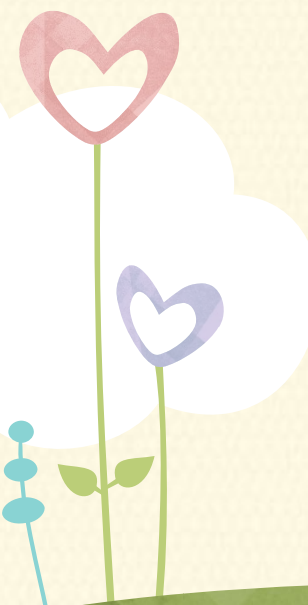
3 этап — заключительный (контрольно-диагностический).

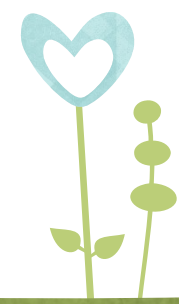
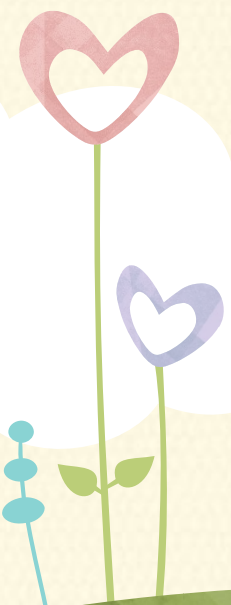
Задачи:

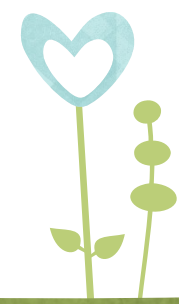
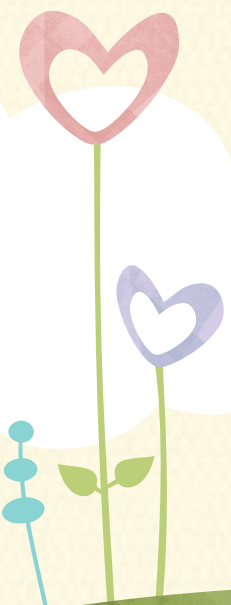
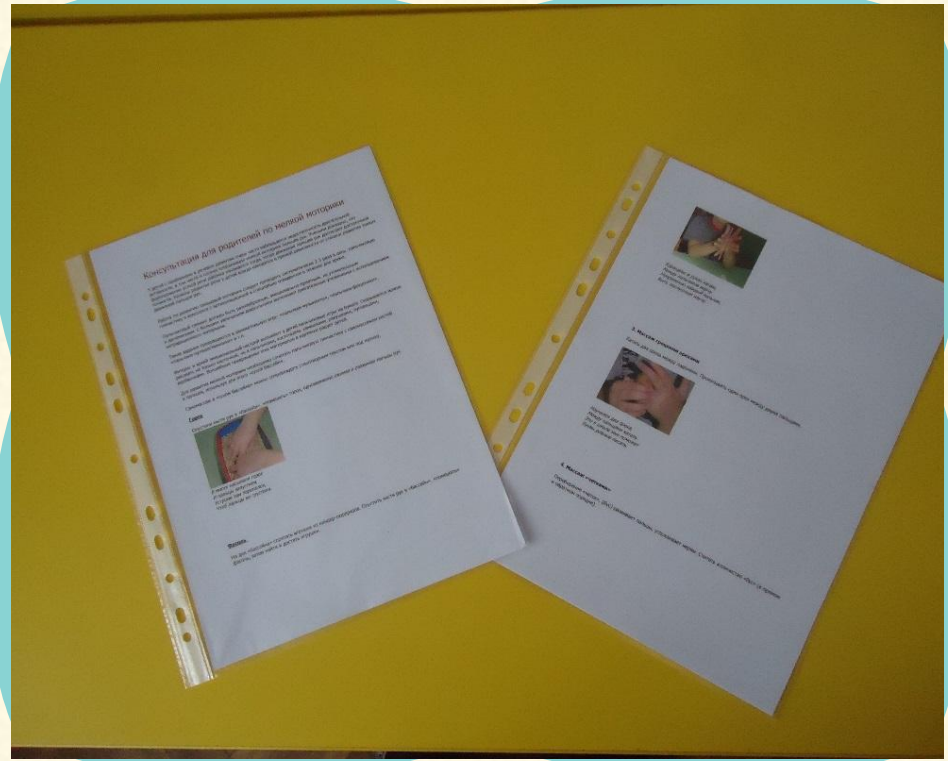
- ❖ Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.
- ❖ Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми.
- ❖ Транслировать опыт работы по данной теме для учителей-логопедов.

- **Список литературы:**

- Хватцев М.С. Логопедия. «Работа с дошкольниками» М. 1996.
- Бабина Е.С. «Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе». Логопед 2005 N 5.
- Филичева Т.Б. «Основы логопедии» М.Просвещение 1989.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. «Логопедия». Екатеринбург, 1998.
- Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». М. 2007.
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М. Воронеж, 1997.







Спасибо за
внимание.

